**Проект «Отражение в зеркале».**

**Актуальность:**  «Образ-Я» или «Я-концепция» - совокупность черт, оценок, которыми наделяет себя человек. Большую роль в формировании «Образа-Я» играет самооценка человека. Самооценка дошкольника может быть высокая, неадекватно завышенная (самоуверенность), либо заниженная (неуверенность).

Неуверенного в себе ребенка легко узнать по специфическим проявлениям:

- низкая мотивация к деятельности, отказ от попыток добиться успеха, притязание на легкую деятельность;

 - высокий уровень тревожности при выполнении любой деятельности;

 - плохая социальная адаптация;

- повышенная чувствительность к критике т.д.

Самоуверенность – обратная сторона неуверенности, которая проявляется в завышенной самооценке, стремлении во что бы то ни стало заслужить одобрение, похвалу, быть лучше всех. Такой ребенок ведет себя демонстративно, пытается любыми путями выделиться и самоутвердиться, показывая пренебрежение к другим детям и к тому заданию, которое ему предстоит выполнить.

Неуверенность и самоуверенность обусловлены неадекватным развитием «Я-концепции». Это не позволяет дошкольнику успешно адаптироваться в коллективе сверстников, адекватно оценить свои возможности, а также может негативным образом отразиться на дальнейшем формировании личности ребенка. Поэтому необходимо, чтобы к концу старшего дошкольного возраста у детей была сформирована положительная «Я-концепция».

Основными направлениями реализации этого проекта стала подгрупповая совместная деятельность педагога-психолога с детьми и педагогами группы, родителей.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

 **Участники проекта:** логопедическая подготовительная к школе группа, педагоги группы, родители, психолог.

**Цель:**

* расширить представления о внутреннем мире человека – характере, мыслях, чувствах, привычках; помочь детям осознать свое место в окружающем мире;

**Задачи:**

1. Учить понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние своего собеседника детей и родителей.

2. Расширять и закреплять социально-приемлемые способы выражения эмоций (словесные, физические, творческие) у воспитанников.

3. Развивать у дошкольников эмпатию (способность к сопереживанию).

4. Формировать у воспитанников умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.

Вся деятельность в рамках проекта проходит в три этапа.

**На первом (подготовительном) этапе проведена следующая работа:**

- диагностика сформированности «Образа-Я» и самооценки детей подготовительной группы с целью отбора детей-участников проекта (с различными уровнями сформированности самооценки и «Образа-Я») с помощью методик «Изучение сформированности «Образа-Я» и самооценки»; тест «Лесенка» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; Т.Д. Марцинковская);

 - опрос родителей, которые будут принимать участие в проекте («Опросник родительского отношения» авторы А.Я. Варга, В.В. Столин);

**На основном этапе** происходила непосредственная реализация проекта:

 - совместная деятельность педагога-психолога, воспитателей группы и детей ведение альбома «Мой внутренний мир»;

 - совместная деятельность детей и родителей;

 - подготовка информационного материала по теме проекта (рекомендации, памятки, стендовая информация для родителей и педагогов);

 **На заключительном этапе – подведение итогов проекта**:

Повторная диагностика.

Создание альбома «Мой внутренний мир».

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Содержание работы |
| 1 деньДиагностика |  | Отбор детей-участников проекта (с различными уровнями сформированности самооценки и «Образа-Я») с помощью методик «Изучение сформированности «Образа-Я» и самооценки»; тест «Лесенка» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; Т.Д. Марцинковская); |
| 2 день «Мой портрет» | - помочь ребенку уточнить представления о своей внешности, ее характерных особенностях, неповторимости; | Ритуал приветствия. Беседа «Мой портрет», рисование моя мечта. |
| 3 день«Моё имя» | - развить идентификацию со своим именем; - сформировать позитивное отношение к своему Я; - стимулировать творческое самовыражение; | Ритуал приветствия. Прослушивание сказки, релаксация, рисования «Портрет имени». Ритуал прощания. Домашнее задание |
| 4 день«Моя семья» | - закрепить понятие «семья»; - помочь ребенку осознать себя частью семьи. | Ритуал приветствия. Беседа о семье, рисунок или аппликация из геометрических фигур «Моя семья», обсуждение рисунков. Ритуал прощания. |
| 5 день«Мой день» | - развить умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. | Ритуал приветствия. Обсуждение стихотворения «Мой день», беседа «Как я провожу свой день»; рисунок своего любимого занятия. Ритуал прощания. |