**Картотека воспитателя логопедической подготовительной к школе группе Волненко Л.Ю.**

**Игры для развития лексико-грамматического строя речи.**



**Формирование грамматического строя речи** происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, в отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов. С этой целью я решила провести с детьми углубленную работу.

Поставила следующие задачи:

* оптимально сочетать на занятиях лексический материал с грамматическим;
* знакомить детей с новой грамматической категорией и целенаправленно отрабатывать ее на каждой лексической теме, используя большое количество упражнений;
* постоянно поддерживать интерес к занятию и лексико-грамматическому материалу, что позволяет добиться значительного обучающего эффекта;
* подходить к делу творчески, используя разные игровые приемы и оборудование;
* включать в работу по развитию лексико-грамматического строя
* воспитателей и родителей.

В начале учебного года провожу мониторинг с целью выявления уровней развития словаря и грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи. Он показал, что у них низкий уровень развития как словарного запаса, так и грамматического строя речи. Так как в группе дети разного возраста и с разными диагнозами, то и коррекционные задания подбираю разного уровня сложности.

Работу веду по следующим направлениям:

1. Развитие словаря:

* активизация и обогащение словаря по теме;
* описание предметов, особенностей строения;
* называние действий с данными по теме предметами;
* называние признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки.

2. Формирование грамматических представлений:

* упражнения на словоизменение (число, род, падеж) ;
* упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных)
* употребление предлогов;
* составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Обучение осуществляю с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат натуральные предметы, игрушки, картинки, также использую разнообразные карточки-задания, перфокарты, дидактические игры.

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи.

Остановлюсь на том, какие дидактические игры и задания можно использовать в своей работе.

Таким образом, грамматические категории можно отрабатывать, используя различные виды игр:

-настольно-печатные;

-дидактические;

-подвижные игры;

-сюжетно – ролевые;

-компьютерные игры.

При отборе материала для игр и игровых упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило

словоизменения. Материал должен давать широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать.

Таким образом, широкое использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у детей, и положительные эмоции способствовали успешному усвоению грамматического строя речи.

 ***«Из чего сделано? »***

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Педагог Ребёнок

Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье

Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом

Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза

Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.

***«Чей, чья, чьё? »***

Цель: образование притяжательных прилагательных

Ход игры:

Педагог Ребёнок

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платья? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

***«Какой бывает? »***

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

Ход игры: педагог спрашивает: «Каким бывает яблоко? », дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок? »- «Маленький, пушистый, ласковый, добрый»

***«Найди точное слово»***

Цель:учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это? »(Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме) .

- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный.(еще какой). Сахар сладкий, а лимон.(кислый). Весной погода теплая, а зимой.(холодная).

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (летает, рыба.(плавает), кузнечик.(прыгает), уж.(ползает) .Кто из животных как голос подает? Петух.(кукарекает,тигр.(рычит), мышь.(пищит), корова.(мычит) .

***Игра «Один –много»***

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.

Ход игры:

Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.

Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба…. .Конь…. Мальчик… .

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

***Игра «Кто самый наблюдательный».***

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры:

Дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул …

-Я вижу столы, окна, стулья…

***Игра «Подскажи Незнайке»***

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ;

Стучать… ., строгать… ., сверлить…., резать…., копать… ., подметать… .,

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

-Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем)

-Пончик намазывает (что? чем)

-Винтик грозит (кому чем)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем)

***Игра «Морские сокровища»***

Цель: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру.

***Игра «Закончи предложения».***

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

***Игра «Сосчитай до пяти»***

Цель: **упражнять** в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

## Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

**Лексический материал**:

Один город —.

Одна улица —.

Одна страна —.

Одна река —.

Одно поле —.

Одна гора —.

***Игра «Один – много»***

Цель: образовывать **форму** родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.

Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово *«много»*.

**Лексический материал**:

казак

урожай

колосок

река

порт

парк

вокзал

дом

магазин

житель

горожанин

***Игра «Кто больше!»***

Цель: **упражнять** в согласовании числительного *«один»* с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.

Ход игры: назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию.

**Лексический материал**:

плывет. *(корабль, лодка, пароход, катер)*;

летит. *(самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.)*;

едет. *(поезд, автомобиль, пассажир)*;

волнуется *(море, река, мама, папа)*;

собирает *(урожай, гостей)*.

к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они, затем – числительное *(один, одна, одно, одни)*.

***Игра «Отгадай»***

Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными.

## Ход игры: предложите послушать словосочетания:

**Лексический материал**:

Красивый город, красивое море, красивая набережная, красивые парки

Попросите угадать, о чем вы сейчас говорите:

Красивый, красивое, красивая, красивые….

Чистое небо, чистый парк, чистая улица

Попросите угадать, о чем Вы сейчас говорите:

Чистый, чистое, чистые…

Предложите придумать свои слова к данным признакам (Про что еще в нашем городе, крае можно сказать красивый, чистая? и т. д.).

***Игра «Какой, какая, какие»***

Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

## Ход игры: предложите ответить на вопросы.

**Лексический материал**:

шум города – шум *(какой)* – *(городской)*;

фонарь на улице – фонарь *(какой)* – …;

скамейка в парке – скамейка *(какая)* – …;

гости города – гости *(какие)* – …;

знак у дороги – знак *(какой)* - ….

***Игра «Подбери признак, действие»***

Цель: **развивать** и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.

## Ход игры: предложить придумать как можно больше слов-признаков.

**Лексический материал**:

Россия *(какая)* —. *(богатая, большая, красивая, необъятная и т. д.)*

Дом *(какой)* —.

Край *(какой)* – …

Город *(какой)* — …

Парк *(какой)* —.

Памятник *(какой)* —.

Горожане *(что делают)* - …

***Игра «Назови ласково»***

Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме.

Ход: попросить назвать ласково.

**Лексический материал**:

город – городок

улица –

мост — …

дом — …

магазин — ….

***Игра «Есть – нет»***

Цель: образовывать существительные в родительном падеже.

Ход: предложить образовать слова по образцу.

**Лексический материал**:

город – нет города аптека — …

вокзал — … дом — …

магазин — … парк — …

улица – … житель — …

горожанин –

***Игра «Образуй новое слово»***

Цель: образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, **наречия от прилагательных**.

## Ход игры: предложите образовывать слова по образцу.

**Лексический материал**:

Город – городской, Кубань – (кубанский, хлеб – (хлебный, казак – *(казачий)*.

 горный – (гора, речной – (река, морской – *(море)*.Печь – пекарь, пахать – пахарь, плыть – пловец.

***Игра «Исправь ошибку»***

Цель: закреплять умение правильно согласовывать существительные с прилагательными.

## Ход игры: предложить исправить ошибки в словосочетаниях.

**Лексический материал**:

Красивая город.

Большие сквер.

Старое памятник.

Новая район.

Привокзальные площадь.

***Игра «Подбери родственников»***

Цель: **формировать** умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

## Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов.

**Лексический материал**:

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; Капля — … Трава – …

***Игра «Скажи наоборот»***

Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы.

## Ход игры: Назвать слова, противоположные по смыслу.

**Лексический материал**:

Богатый край -

Мелкое море -

Темная улица -

Широкая аллея -

Дождливая погода -

Светлое небо -

Яркая зелень -

Холодный дождь -

Прохладный фонтан -

Шумный город -

Многоэтажный дом -

Новый сквер –

***Игра «Назови слова-приятели»***

Цель: подбирать синонимы.

## Ход игры: предложите подобрать слова, близкие по смыслу.

Красивый –. *(прекрасный)*.

Большой –. *(огромный)*.

Трудный –. *(тяжелый)*.

Бежать –. *(мчаться, нестись)*.

Предложите ребенку составить предложения с этими словами по теме.