Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» г. Шахты Ростовской области

**Проект в подготовительной логопедической группе «Светлячок»**

***Тема проекта «Донская сторона – Дон батюшка».***

**Воспитатель: Понадцова Н.А.**

2021 г.

**Проект «Донская сторона – Дон батюшка».**

**Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники подготовительной к школе группы.

**Вид проекта**: познавательно - исследовательский, творческий, краткосрочный.

**Характеристика проекта:**

**Актуальность темы**: исторически культурное наследие нашего донского края неотрывно связано с великой рекой Дон. Формирование исторической и экологической культуры дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической практике.

**Цель проекта:** расширение знаний у детей о реке Дон, как экологическом и историческом наследии малой родины.

**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к изучению реки Дон, познакомить с историей, легендами;

2. Воспитывать осознанно-бережное отношение к природным ресурсам;

3. Привлекать семьи воспитанников к сотрудничеству в вопросах экологического и культурного воспитания дошкольников.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:** знают, что река Дон является частью исторически культурного наследия нашего донского края; овладевают знаниями о флоре и фауне донских степей; пытаются контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда природе. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

**Родители***:* активные участники проекта, ориентированные на развитие у ребёнка потребности к познанию, через совместную исследовательскую проектную деятельность.

**Содержание проекта:**

**1.Подготовительный этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | - Обозначение актуальности и темы будущего проекта.  - Анкетирование родителей и детей.  - Сбор информации перед реализацией проекта. | 1. Определение содержания проекта, прогнозирование результата.  2.Подготовка информационного материала.  3. Проведение вводной беседы с детьми на тему «Что я знаю о реке Дон?»  4.Подготовка консультаций и стендовой информации для родителей. |
| **2.** | Анализ литературы по данной теме. | Список используемой литературы |
| **3** | Подбор аудиотеки, настольно-дидактически игр,  тематических иллюстраций | Фото презентации «Водные просторы нашего края», «Животные Донских степей», «Звуки воды» подборка звучания ручья, реки, моря, дождя; подборка песен донских казаков для слушания. Картотека опытов с водой. |
|  | Подбор художественных произведений, пословиц, народных песен. | Составление картотек. |
| **4** | Составление плана работы. | Составлен план |
| **5** | Написание проекта. | Разработано содержание проекта |

**2.Основной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | Реализация содержания всех мероприятий согласно плану работы в совместной образовательной деятельности с воспитанниками и взаимодействием воспитателя и родителей. |  |
| **2** | Организация форм работы с родителями согласно плану. |  |

**Заключительный:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | -Организация выставки детских фото - презентаций и рисунков «Воскресный отдых у воды», «Бережем воду!», «Прогулка по Дону».  -Изготовление природосберегающих знаков.  -Создание картотеки опытов и экспериментов с водой. | - Трансляция результатов проектирования родителям.  -Установить контакт между детьми и родителями, между семьей и образовательным учреждением. |

***Приложение 1***

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы.** | **Цель.** |
| **1.** | **Познавательное развитие.** |  |
|  | -НОД « Круговорот воды в природе. Свойства воды».  -НОД экскурсия-сказка «Дон - батюшка».  - НОД «Ой, ты Дон широкий!»  - НОД «Жители реки».  **Коммуникативная деятельность:**  **-Беседы** «Кому нужна вода» «Чистая вода – богатство страны», «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой».  **-Рассказы** «Река Дон - ворота пяти морей», «Виды водоемов», «Интересные факты о воде», «Цимлянское водохранилище».  **ПИД:**  **Опыты**:  -«Вода – универсальный растворитель», «Потребность растений в воде», «Круговорот воды в природе», «У воды нет запаха, вкуса , формы», «Агрегатные состояния воды».  -Просмотр фото - презентаций «Дон батюшка», «Водные просторы Донского края», «Водный транспорт». | Познакомить детей со свойствами воды.  Познакомить детей с главной рекой казаков - Доном, легендой о нем; знакомить с водными обитателями; донести, что река – это богатство донского края.  Расширять знания детей о значении реки в жизни людей, растений, животных. Воспитывать чувство гордости за свой край, любви к своей малой Родине  Создать условия для развития у детей экологических представлений посредством  познавательной деятельности. |
| **2.** | **Художественно-эстетическое развитие**. |  |
|  | НОД «Прогулка по Дону» сюжетное рисование.  «Бережем воду!» рисование природоохранных знаков.  НОД «Рыбы Дона» тестопластика.  НОД «Корабли и пароходы» конструирование из бросового материала.  НОД «Кудрявый пеликан». Аппликация из природного материала.  Раскрашивание раскрасок «Фауна донских степей».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание казачьих народных песен в исполнении ансамбля «Забава». « Любо мне, когда Дон разливается», «Как за Доном, за рекой». | Закреплять умение детей применять знакомые приемы в художественном творчестве при воплощении идейного замысла по теме проекта.  Знакомить с народными песнями. |
| **3.** | **Речевое развитие.** |  |
|  | - Знакомство с казачьим фольклором (пословицами, поговорками) ,сказками «Чайка », «Игнатка»  - Рассказы и сказки:  -«Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);  «Королева – вода» Н.А. Рыжова (экологическая сказка);  - «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;  - «Сказка о ручейке» Эстер Адам; - Стихотворения:  «Что может быть в прозрачной капельке воды?»,  -«Берегите воду» С. Олегова;  - Загадки, половицы и поговорки о воде. | Знакомить с народным фольклором.  Развивать познавательный интерес средствами художественной литературы. |
| **4.** | **Игровая деятельность.** |  |
|  | П/и: «Ручеек», «Караси и щука», «Ходит капелька по кругу», «Лягушки и цапля».  Д/и «Кому нужна вода, а кому полянка»  «Небо. Земля. Вода», «Расшифруй названия рыб»,  -«Пищевые цепочки»,  - «Кому нужна вода» (1 вариант с карточками профессий, 2 вариант – животный и растительный мир),  - «Хорошо – плохо». | Знакомить с казачьими подвижными играми.  Закреплять знание животных и рыб Дона.  Знакомить с взаимозависимостью в природе.  Формировать основы экологической культуры. |
| **5 .** | **Работа с родителями.** |  |
|  | Подготовка фотопрезентаций и рисунков по темам «Воскресный отдых у воды», «Бережем природу!».  «С ребенком на природу» консультация,  «Как можно экономить воду». Памятка.  Разучивание с детьми пословиц и поговорок по теме проекта. | Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.  Сбор информации и просвещение родителей. |

**Результаты:**

* У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов, о важности сохранения хрупкого мира природы своей малой родины.
* Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
* У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно следственные связи, делать оценку влиянию и деятельности человека на природу).
* У детей развилась способность понимать ценность народных традиций, фольклора, неотрывно связанных с рекой Дон.
* Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Список литературы.**

1.Демешина Е.И., К.А.Хмелевский «Истории донского края».

2. Рыжова Н.А. «Волшебница вода». Учебно-методическое пособие по экологическому образованию дошкольников

3. Сухарев. Ю. «Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории.

4. Интернет - ресурс.