Проект

«Воздух-невидимка»

 Составила: воспитатель Кудинова И. Л.

**Вид:** исследовательский.

**Сроки реализации:** 1 неделя.

**Участники:** воспитатель Кудинова И.Л., родители.

**Цель проекта:** дать представление о воздухе, его свойствах, значении воздуха для всего живого.

**Задачи проекта:**

• Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

• Развивать у детей навыки поисково - исследовательской деятельности, познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными объектами не живой природы и к практическому экспериментированию с ними.

• Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных и растений.

• Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

 **Этапы реализации проекта:**

**1 этап: подготовительный.** Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

 София пришла в детский сад и сказала: «Я вчера с бабушкой надувала мыльные пузыри», а Ярик спросил ее: «Они что, из мыла делаются?». «Да, - ответила София, - и еще из воды». А я добавила: «А еще из воздуха». Дети были удивлены, причем здесь воздух, и каким образом он помогает делать мыльные пузыри. Тогда я стала надувать воздушный шар, а когда надула, спросила: « А почему надувается воздушный шар? Что мы туда надуваем…?». В ходе размышлений, беседы, дети выявили проблему: «Что такое воздух?», «Откуда он берется?».

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1.Узнать про воздух, как можно больше.

2. Провести опыты с воздухом.

**2 этап. Организация исследования в рамках проекта.**

• Наблюдения на прогулке

• Игры-эксперименты по данной проблеме в ДОУ и дома.

• Схема реализации проекта: оснащение уголков (Связь с другими видами деятельности)

Уголок экспериментирования «Лаборатория»:

Емкости для воды разного размера, воздушные шарики, мыльные пузыри, целлофановые пакеты, коктейльные трубочки, резиновые и надувные игрушки, шампунь, пластиковые и стеклянные бутылки с узким горлышком разного размера, салфетки, султанчики, воронки.

Уголок познавательный: Энциклопедии, карточки-схемы свойств воздуха, альбом: «Как люди используют воздух», алгоритмы выполнения опытов.

Уголок творчества: зарисовки опытов; свободное рисование по теме, изготовление вертушек, вееров.

Уголок книги: загадки, стихи, художественная литература (чтение худ. литературы:, «Ветрено, ветрено» И. Токмакова, «Ветер, ветерок, ветрище» Я. Аким, «Дуют ветры в феврале» С. Маршак, «Видел я, как ветерок… » Г. Лагздынь; чтение экологической литературы) пословицы, поговорки.

 Уголок безопасности: правила безопасности в стихах при проведении опытов.

Уголок театрализованной деятельности: шапочки для д/игры: «Воздух-теплый, воздух-холодный. »

Уголок физкультуры: резиновые и надувные мячи и другие надувные спортивные игрушки, физкультминутки.

Уголок музыки: фонограмма произведения Вивальди «Ветер»

**Работа с родителями:**

• Анкетирование родителей по данной проблеме.

• Консультирование родителей

• Знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов

**3 этап: заключительный.**

• Итоговая НОД: «Невидимый Волшебник»

 • Творческая презентация с участием детей: «Экспериментируем дома»

**Результат проекта.**

• Воспитанники могут самостоятельно проводить эксперименты по

обнаружению воздуха.

• Умеют рассказывать о способах обнаружения воздуха.

• Имеют представление о свойствах воздуха.

• Знают о необходимости воздуха людям, растениям, животным.

• Знают и умеют рассказывать, как люди используют воздух.

• Знают, что воздух нужно беречь от загрязнения.