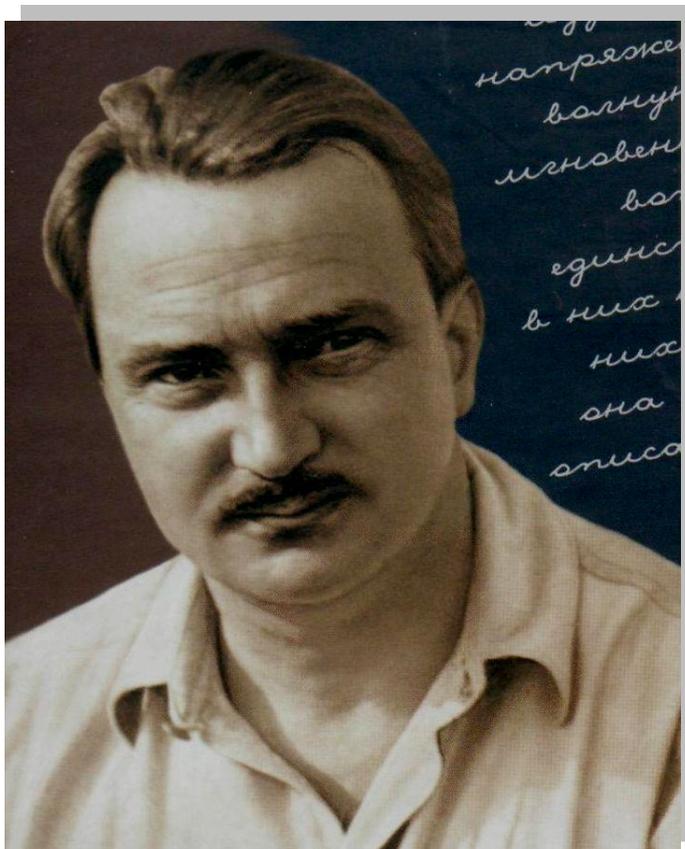


Занятие по ознакомлению с художественной литературой в подготовительной к школе группе

ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ВИТАЛИЯ БИАНКИ»



Цель. Формировать средствами художественной литературы любовь и бережное отношение к родной природе. Приобщать к общепринятым нормам взаимоотношений.

Материал. Экран. Проектор. Карта-схема маршрута. Мультимедийная презентация (слайды). Аудиозаписи («Звуки леса», «Звуки природы»). Ширма. Костюмы персонажей. Маркер. Наборы картинок для дидактической игры «Для чего нужен хвост?» Медали. Книги В.Бианки. Искусственный цветок – на каждого ребенка.

Предварительная работа. Чтение произведений В.Бианки и рассматривание иллюстраций к ним. Проведение конкурса детских рисунков по теме. Изготовление костюмов-масок (оригами). Оформление дидактических игр. Чтение познавательной литературы о животных.

Воспитатель. Мы рады приветствовать гостей и участников литературной викторины. Дети, за каждый правильный ответ каждому из вас будет вручена медаль «Умник» или «Умница». Желаящие ответить на вопрос должны поднять цветок.

Воспитатель показывает портрет.

Воспитатель. Чей это портрет?

Здесь и далее дети, знающие ответ на вопрос, поднимают цветы. Отвечает ребёнок, выбранный воспитателем.

Ребёнок. Это портрет Виталия Валентиновича Бианки.

Воспитатель. Кем был этот человек?

Ребёнок. Виталий Бианки – писатель. Он сочинял рассказы и сказки о животных.

Воспитатель. Чем отличается жанр сказки от рассказа?

Дети. В сказке животные разговаривают. В рассказах автор описывает природу, поведение и поваки зверей и птиц.

Воспитатель. Закройте глаза и прислушайтесь. (*Звучит аудиозапись «Звуки леса».*) Как чудесно поют песни, нежно журчит ручей! (*Читает отрывок из произведения В.Бианки «Синичкин календарь».*) Как называется произведение, отрывок из которого вы слышали? (*Ответы детей.*)

Давайте отправимся в увлекательное путешествие по страницам произведений Виталия Бианки. Посмотрите внимательно на карту (показывает карту-схему). На ней проложен интересный маршрут. Чтобы пройти по нему, вы должны будете выполнить задания и ответить на вопросы, которые прислали лесные жители – герои сказок и рассказов Бианки. В конце пути вас ждёт приятный сюрприз.

Ну что, начнём наше путешествие? (*Да.*) Где мы находимся? (*В детском саду.*) Найдите на карте наше месторасположение (*Дети указывают точку на карте-схеме.*) Первый этап маршрута и первое задание: назовите сказки и рассказы, которые написал Виталий Бианки.

Дети перечисляют произведения писателя.

Воспитатель. Вы назвали все произведения правильно. Итак, берем карту-схему и отправляемся в путь!

Воспитатель. Можно идти дальше.

Из-за ширмы выходят дети в костюмах муравья и жука.

Воспитатель. Из какой сказки к нам пришли эти герои?

Ребёнок. Из сказки «Как Муравьишка домой спешил».

Воспитатель. Давайте послушаем, о чем говорят эти насекомые.

Муравьишка. Хрущ, Хрущ, снеси меня домой! У меня ножки болят.

Майский Хрущ. А где ты живешь?

М. В муравейнике за лесом.

Майский Хрущ. Далёконько... Ну что с тобой делать. Садись, довезу.

Майский Хрущ встаёт на четвереньки. Муравьишка делает вид, что садится ему на спину.

Майский Хрущ. Сел, что ли?

Муравьишка. Сел.

Майский Хрущ. А куда сел?

Муравьишка. На спину.

Майский Хрущ. Эх, глупый, полезай на голову.

Муравьишка обнимает голову жука.

Майский Хрущ. Уф-уф-уф. Ж-ж-ж. Тук-тук-тук.

Муравьишка. Дяденька, поскорей! Миленький, поживей!

Майский Хрущ вместе с Муравьишкой улетают.

Воспитатель. Муравьишка просил вас ответить на вопросы.

Почему Муравьишке нужно было попасть домой до захода солнца?

Благодаря чему он смог вовремя вернуться в муравейник?

Назовите по порядку героев сказки, которых он встретил на своём пути.

Дети отвечают на вопросы, затем перечисляют персонажей сказки (Гусеница-Землемер, Паук-Сенокосец, Жужелица, Жучок-Блошачок, Кузнечик, Водомерка-Клоп, Майский Хрущ, Гусеница Листовёртка.) На карте-схеме ребёнок отмечает второй этап маршрута.

Воспитатель. Наше путешествие продолжается.

Из-за ширмы выходят дети в костюмах совы и мышей.

Воспитатель. Персонажи какой сказки перед вами?

Ребёнок. Это герои сказки «Сова».

Воспитатель. Давайте посмотрим, что происходит на лугу.

Первая мышка. Погляди-ка, кума, не лежит ли Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?

Вторая мышка. Не видать Совы, не слышать Совы.

Третья мышка. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.

Мышки резвятся. Вылетает Сова, начинает кржиться вокруг мышей.

Сова. Хо-хо-хо, мыши-то на охоту пошли, и мне пора! Ух-ух-ух!

Сова ловит мышей. Все персонажи убегают за ширму.

Воспитатель. Если вы внимательно читали сказку, то сможете ответить на вопросы, которые попросила задать Вам мудрая Сова.

Правильно ли Старик поступил, когда прогнал Сову?

Кто пострадал больше всех от неразумного поступка Старика? *(Ответы детей.)*

В природе всё взаимосвязано: каждый жучок и каждый зверек необходимы. Давайте посмотрим, как это описал в своей сказке Виталий Бианки. *(Воспитатель показывает иллюстрации к сказке.)* Чем занимается Сова?

Ребёнок. Ловит мышей.

Воспитатель. Какой вред приносят мыши?

Ребёнок. Они разоряют шмелиные гнёзда.

Воспитатель. Какую пользу приносят шмели?

Ребёнок. Они опыляют кормовой клевер.

Воспитатель. Кто питается кормовым клевером?

Ребёнок. Корова.

Воспитатель. Для чего Старик держал корову?

Ребёнок. Корова давала ему молоко.

Воспитатель. Не зря говорят: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Писатель рассказал сказочную историю, но при этом описал реальные связи между животными и растениями, показал, как легко можно нарушить эти связи.

Вы преодолели следующий этап нашего путешествия.

На карте-схеме ребёнок отмечает третий этап маршрута.

Воспитатель. Наш путь продолжается.

Звучит фрагмент аудиозаписи «Звуки природы». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке.

Воспитатель. Из какой сказки Виталия Бианки этот персонаж?

Ребёнок. Это муха из сказки «Хвосты».

Воспитатель. Для чего мухе понадобился хвост?

Ребёнок. Для красоты.

Воспитатель. У кого из животных муха нашла подходящий хвост?

Ребёнок. Ни у кого.

Воспитатель. Хвосты имеют для животных важное значение. Чтобы вспомнить, для чего нужны хвосты зверям и птицам, предлагаю поиграть.

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Проводится дидактическая игра «Для чего нужен хвост?»

Каждый участник получает картинку с изображением животного (рыбы, рака, дятла, оленухи, лисы, коровы), подбирает к ней карточку с изображением ассоциативного предмета (руля, весла, стула, платочка, указателя, мухобойки) и объясняет, как животные используют свой хвост.

Воспитатель показывает правильное сочетание картинок.

Воспитатель. Вы преодолели следующий этап нашего путешествия.

На карте-схеме ребёнок отмечает четвертый этап маршрута.

Воспитатель. Куда же принес нас страницы книг Виталия Бианки? Давайте посмотрим.

Воспитатель показывает иллюстрацию «Библиотека». На карте-схеме ребёнок отмечает пятый этап маршрута.

Воспитатель. Что это за дом, где так много книг?

Ребёнок. Это библиотека.

Воспитатель. Библиотека – хранилище книг, а книги – источник знаний, самых главных сокровищ в мире. В этой библиотеке есть книги, которые вы уже прочитали и которые вам только предстоит прочитать. Есть здесь и произведения Виталия Бианки. Где ещё можно увидеть книги?

Дети. В детском саду. В книжном шкафу дома. В книжном магазине.

Воспитатель. Ест ли в ваших домашних библиотеках книги Виталия Бианки? Назовите их. *(Ответы детей).*

Воспитатель. Благодаря книгам этого замечательного писателя мы учимся быть более наблюдательными, внимательными, любить природу и бережно относиться ко всему живому.

Вы продемонстрировали, что хорошо знаете произведения Виталия Бианки, правильно ответили на все вопросы викторины. Давайте посчитаем, сколько вы получили медалей.

Дети подсчитывают свои медали, поочередно называют их количество и выбирают победителей викторины. Воспитатель вручает им книги В.Бианки.

Воспитатель. Сегодня все вы умники и умницы. А на прощание – последнее задание. Попробуйте дома вместе с родителями сочинить свои сказки о животных.