«Согласовано»
Председатель Общего собрания
работников МБДОУ №50
г.Шахты
_____ И.С.Селеверстова
Протокол №3 от17.09. 2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
№50 г. Шахты
_____ И.А.Кошарова
«17» сентября 2025г.

Публичный отчет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50»
г.Шахты Ростовской области.
за период: 2024-2025 учебный год

г.Шахты
2025г.

Содержание

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения ……3-4

2. Цели и результаты развития МБДОУ № 50 г.Шахты……4-7

3.Результаты внешнего контроля деятельности МБДОУ №50 г.Шахты…….8

4. Содержание и технологии образовательного процесса ……..8-16

5.Здоровье сберегающие педагогические технологии ……16-19

6.Оздоровительный режим дня ……..20-21

7.Мероприятия по снижению детской заболеваемости ……21-25

8.Обеспечение преемственности при взаимодействии со школой…… 26-27

9. Ресурсы образовательного процесса …… ..27-28

10.Материально-техническое развитие МБДОУ№50 г.Шахты……. 28-33

11.Финансовое обеспечение функционирования и развития
МБДОУ №50 г.Шахты …… .. 34

12.Внешние связи и имидж МБДОУ № 50 г.Шахты …… 34-36
13.Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня… 36-40

14. Выводы о деятельности МБДОУ № 50 г.Шахты и перспективы его развития
……40-42

1. Общая характеристика МБДОУ №50 г.Шахты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области был открыт 1 сентября 1973г.,расположен по адресу:
проспект Строителей,44 г.Шахты Ростовской области. Учредителем данного учреждения является муниципальное образование «Город Шахты».
Тип учреждения – бюджетное.
Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация
Лицензия Серия 61ЛО1 № 0003475 от 23сентября 2015 рег № 5826г.
Контингент родителей в основном состоит из жителей поселка ХБК
Работа по оздоровлению детей ведется во взаимодействии с поликлиникой №5.
МБДОУ №50 г.Шахты осуществляет взаимодействие с учреждениями образования –МОУ СОШ № 20, 35, 38; с учреждениями культуры: ООО «Центр досуга «Дон-Текс» ДК «Текстильщик», «Школа искусств» Центр искусств им. Д. Б. Кабалевского, детская библиотека поселка ХБК им. С. Есенина, Городской дом детского творчества, Шахтинский драматический театр.
МБДОУ №50 г.Шахты расположен в зеленой зоне поселка ХБК. Близлежащие объекты - МБДОУ №34, МОУ СОШ №38 .
МБДОУ №50 г.Шахты работает по пятидневной рабочей неделе, 9 групп (10-часовое пребывание детей) – с 8.00 до 18.00
В детском саду функционируют 9 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированные, 3 компенсирующих (логопедические) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
В 2024-2025 уч.году детский сад посещали 169 воспитанников в возрасте от 1года 6 мес. до 7 лет. Наполняемость групп составляла 20-24 ребенка.
Приоритетной задачей детского сада является оздоровление, физическое развитие детей.
Правила приема в детский сад в общеразвивающие группы определены Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».
Прием в компенсирующие (логопедические) группы осуществляется по заключению и направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии, Департамента образования г.Шахты.
Прием осуществляют квалифицированные медицинские работники (работающие на договорной основе).
В детском саду проводится комплексная система оздоровительных мероприятий с воспитанниками. Имеются 2 спортивные площадки, приспособленный физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.
Воспитанники детского сада- жители поселка ХБК, Азовки, пос. Артема.

На 1 сентября 2025г. мы выпустили в школу 28 воспитанников**,** из ясельных групп выпустили 22 воспитанника, они перешли во вторую младшую группу.

Набрали в ясельную группу 20 воспитанников, на 01.09.2025г списочный состав – 148 воспитанников.
Наши выпускники продолжают обучение в школах : МОУ СОШ №35 - 2 чел., МОУ СОШ № 38-20 чел., МОУ СОШ № 42- 4, МОУ СОШ №7 - 1 чел., МОУ СОШ №11-1 чел. Выбор школы родителей чаще всего зависит от близости к дому.

МБДОУ №50 г.Шахты решает перспективные и существенные вопросы совершенствования образовательного процесса, направляет свою деятельность на обеспечение оптимального сочетания государственной и общественной форм управления.

Тактически - организационную функцию выполняет административная группа, цели и задачи которой состоят в обеспечении полноценного функционирования МБДОУ №50г.Шахты, в ее состав входят: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медсестра, главный бухгалтер.

Педагогический Совет МБДОУ №50 г.Шахты определяет стратегию воспитательно- образовательного процесса, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса, способов их реализации, методических направлений работы с детьми, рассматривает, обсуждает и утверждает докумен, регламентирующие педагогическую деятеьность в МБДОУ№50 г.Шахты.

Методическую функцию выполняет методическая служба. В нее входит: заведующий МБДОУ №50, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, творческие группы, аттестационная комиссия, воспитатели, специалисты. Данная служба осуществляет конкретную разработку приоритетных направлений, задач образовательного процесса, участвует в разработке перспективно- тематических планов, определяет объем максимальной нагрузки, участвует в системе отслеживания результативности образовательной деятельности, оказывает помощь в обобщении опыта педагогов по различным направлениям деятельности, осуществляет просветительскую работу, деятельность в инновационных разработках.

2. Цели и результаты развития МБДОУ №50 г.Шахты

Цель : создание в детском саду системы интегративной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ№50 г.Шахты через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Задачи, стоящие перед коллективом МБДОУ№50 г.Шахты, способствующие выполнению цели программы развития:

1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2.Совершенствование структуры взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
3.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.
4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
6.Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Ожидаемые результаты:

Обеспечить высокий уровень нормативно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГОС ДО.
Создать образовательное пространство, где каждому ребенку обеспечено развитие.
Дальнейшее развитие МБДОУ №50 г.Шахты.
Укрепление кадрового потенциала МБДОУ №50 г.Шахты.
Укрепление материально-технической базы.
Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
Создание системы единого воспитания и общения МБДОУ №50 г.Шахты и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального образования.

Факторы, влияющие на качество конечных результатов

Адаптивная среда для каждого ребенка;
Благоприятная психологическая среда;
Комфортная развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
Нравственно-духовное, моральное воспитание в процессе социализации личности;
Оптимизация двигательного режима;
Качество медицинского обслуживания;
Рациональное питание;

Обеспечение базового и дополнительного образования.

Педагоги планируют работу, учитывая возрастные особенности детей.
В каждой группе детского сада выявлены дети с недостатками речи, которым необходима помощь логопеда, открыта третья компенсирующая (логопедическая) группа.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год, мы можем сказать, что нам удалось выполнить Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты по всем образовательным областям. Высокие результаты показали воспитанники по интеллектуальному развитию, художественно-эстетической и продуктивной деятельности, по экологическому воспитанию, по подготовке к обучению в школе, по патриотическому воспитанию.

Педагоги создали условия для развития детей в театрализованной деятельности. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат, т.к. в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка. Театрализованные игры, этюды не менее важны в работе с детьми, чем сам спектакль.

В 2025- 2026 учебном году мы продолжим обогащать знания детей, совершенствовать их артистические навыки.

Педагоги обеспечили условия для развития у детей эмоционально-положительного отношения к живой природе.
Создали условия для творческой самостоятельной деятельности детей.
Реализовали запланированные экологические проекты, воспитанники занимались экспериментальной деятельностью, сочинительством экологических сказок, загадок.

Во всех возрастных группах и на участках созданы условия для самостоятельной деятельности детей по экспериментированию, уходу за растениями. На участках дети ухаживали за высаженными и молодыми деревьями, кустарниками, цветущими растениями, следили за чистотой территории.

В результате анализа предметно-пространственной развивающей образовательной среды, просмотренной специально организованной деятельности детей, игровой деятельности, наблюдения за деятельностью педагогов и детей на прогулках, работы детей и воспитателей вне занятий, мы пришли к выводу, что в каждой группе созданы хорошие условия для интеллектуального, познавательного, физического, социально-коммуникативного развития детей.

Проектная деятельность.

В 2024-2025 учебном году педагоги и родители работали над проектами: «Математика повсюду- математика везде!», «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина», «Умелые рассказчики», «Юные эколята-защитники природы».
В итоге, были оформлены в группах совместо с родителями воспитанников «Уголки занимательной математики», приобрели лэп-буки «Игры с блоками Дьенеша», цветные палочки Кюизенера, обучающие игры с магнитными досками, конструкторы, математические тренажеры. Были созданы коллекции, альбомы,

фотогазеты, картотеки игр. Дети с удовольствием ходили в гости в другие группы, рассказывали о своих проектах, сами принимали у себя гостей.

В 2025-2026 учебном году в рамках реализации задач годового плана , мы продолжим работать над образовательными проектами совместно с семьями воспитанников: «Семикаракорская керамика», «Организация ранней профориентации дошкольников». В течение года проведем интеллектуальные конкурсы, веселые старты, игры с родителями, музыкальные спектакли совместно с родителями, спортивные праздники. Проведем совместные творческие праздники.

Результаты мониторинга

(двигательная сфера, знания об окружающем, речь, мыслительные способности, сенсорное развитие, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, общение, продуктивная деятельность) воспитанники МБДОУ №50 г.Шахты показали следующие результаты по освоению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№50 г.Шахты:

на начало года низкий уровень показали 37 воспитанников

на конец года - 10 (это младшие группы, дети 2-3-х лет, особенно дети, которые не посещали ясельную группу (домашние дети)

на начало года средний уровень показали 89 воспитанников

на конец года - 64

на начало года высокий уровень развития показали 25 воспитанников

на конец года - 85 воспитанников.

В целом, образовательная программа освоена детьми, однако, соотношение уровня развития воспитанников по разным образовательным областям указывает на необходимость оптимизации проектирования и организации образовательного процесса, необходимость интеграции образовательных областей в планировании деятельности педагогов по развитию у воспитанников социально-коммуникативных навыков, познавательного, речевого, физического развития.

В рамках скрининг-программы все дети подготовительных к школе групп были обследованы на предмет психофической готовности к школьному обучению, был использован ориентировочный тест школьной зрелости Нерна-Йерасика. 100% воспитанников показали готовность к школе, низкого уровня подготовки к школьному обучению нет.

По результатам диагностических исследований в логопедических группах, пришли к выводу, что у всех воспитанников речевая динамика положительная.

В ходе заключительной диагностики выявили большое количество детей, нуждающихся в коррекции речи, педагогам необходимо больше уделять внимания речевому развитию воспитанников, коррекции произношения, работе над речевым дыханием, автоматизацией звуков в словах и предложениях.

С 1 сентября 2025 года открыты средняя комбинированная группа, старшая комбинированная группа для детей с нарушением речи.

Оценили деятельность МБДОУ№50 г.Шахты родители(лица их заменяющие) воспитанников. Положительно оценили работу 99%, отрицательно-0%, затруднились в оценке-1%, полученные данные мы учтем при планировании работы с родителями, с детьми.

3.Результаты внешнего контроля деятельности МБДОУ №50 г.Шахты 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Дата проверки	Наименование органа контроля	Цель, задачи, предмет проверки	Выявленные нарушения
1	30.09.2024	Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области в городе Шахты, Усть-Донецком, Октябрьском (с) районах	Профилактический визит	Нарушений не выявлено

4.Содержание и технологии образовательного процесса

Учебный план на 2024-2025 учебный год МБДОУ №50 г.Шахты, был разработан в соответствии с методическим обеспечением к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям, Устава МБДОУ №50 г.Шахты Учебный план МБДОУ №50 г.Шахты, реализующего Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ№50 г.Шахты, Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ№50 г.Шахты, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение блока образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей и обязателен для исполнения всеми педагогическими работниками.

В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений деятельности. Инвариантная (обязательная) часть

составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отведённого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, реализуется через блок образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей, в этот перечень входит деятельность, предусматривающая реализацию дополнительных программ (лицензированных), в инвариантной части учебного плана указано количество занятий, отведенное на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, сформированная нами, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ родителей на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, через занятия по выбору (дополнительные: фронтальные, индивидуальные, студийные, кружковые формы работы).

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

В учебный план включены направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют 5 образовательных областей:

физическое развитие ;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено:

соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

часы индивидуальных кружковых занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки;

реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий;

в середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется деятельность только художественно-эстетического и физического направлений.

ФГОС ДО внес значительные изменения в структуру образовательного блока, эти изменения предусмотрены в учебном плане:

увеличен объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности. Ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника является игра, а также такие формы практики как: коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем- в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Сущностными признаками совместной деятельности взрослых и детей является наличие партнёрской позиции и партнёрской формы организации.

В педагогический процесс вступает такое понятие как занимательное дело, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса

Каждому виду детской деятельности соответствуют определённые формы работы с детьми, адекватные возрасту детей, целям развития, возможностям применения для группы, подгруппы или отдельного ребёнка.

Инвариантная часть учебного плана образовательного учреждения включает в себя занятия по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№50 г.Шахты и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ№50 г.Шахты.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг (кружковую работу) занятия хореографией.

Коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная логопедическая группа формируется на основе проведённой диагностики, ПМПК и социальному заказу родителей на бесплатные образовательные услуги. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами и индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение детской дезадаптации.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности и режим дня.

Цель расписания образовательной деятельности – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственно образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МБДОУ №50 г.Шахты предусматривает организованную совместную деятельность с педагогами и детьми, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ№50 г.Шахты.

Регламентированная деятельность (специально организованные занятия).

При построении образовательного процесса учитываются типы занятий (1 - интеллектуально-развивающие, 2- эмоционально-развивающие, 3- оздоровительные).

В группах раннего возраста, младшей и средних группах проводится не более 2-х занятий в день разных типов: (1-2), (2-3), (1-3) в первую половину дня. Занятия организуются по подгруппам. В старших группах – не более 3-х занятий (разных типов) в день в первой половине дня. Во второй половине дня проводятся кружки не чаще 2-х раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность	10 минут	10-15 минут	15 минут	20-25 минут	25-30 минут

Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия во всех возрастных группах для замедления темпов утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), логично вплетаемая педагогом в основное содержание деятельности детей. Допустимо обойтись без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме динамических поз.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей всех возрастных групп.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществлялась входная диагностика.

В средних и старших дошкольных группах сентябрь отдан на мониторинг, с октября начинаются учебные занятия.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение учебного года (в ноябре, декабре-январе, марте-апреле и летние месяцы) запланированы дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводились оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организовывались экскурсии, выставки, игры.

Май месяц посвящён обобщению, закреплению освоенного материала. Проводились интегрированные или комплексные итоговые занятия, позволяющие диагностировать изменения в развитии детей за год.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ №50 г.Шахты

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Игры с использованием световых столов и песка.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Участие в городских конкурсах детского творчества.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, Рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры(сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.

	Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурства. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсии.

С 2020 года мы начали реализацию региональной программы «Родники Дона» под ред.Р.М.Чумичевой для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Цель данной программы –используя развивающие технологии, способствовать развитию познавательного интереса и художественно-эстетического отношения к Донскому краю; воспитывать гражданско-патриотические чувства и отношения к малой родине, становлению ценностно-смысловой и социально-эмоциональной сфер дошкольников, самовыражению личности ребенка и формированию опыта в творческой деятельности.

Физическое развитие детей обеспечивается реализацией программы Л. И . Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Программа направлены на эффективное управление процессами двигательной активности, целенаправленное развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального и физического состояния во все периоды дошкольного детства. Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим за счет разнообразных форм работы с детьми.

Занятия серии «Забочусь о своем здоровье» формируют у детей личностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, мы широко используем развивающие оздоравливающие технологии В. Т. Кудрявцева и Б. Б. Егорова «Педагогика оздоровления».

Речевое развитие дошкольников

осуществлялось на основе программы «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой. Программа направлена на развитие связной речи дошкольников, формирование культуры речи и культуры общения. Занятия проводились как в процессе специально-организованной, так и в совместной деятельности с детьми. использовалось методическое пособие под редакцией И.В.Козиной «Лексические темы по развитию речи дошкольников», «Обучение дошкольников пересказу».

Частично использовались современные образовательные технологии, в т. ч. А. И. Савенкова «Слово и творческое мышление».

Обучение грамоте организовывалось в игровой форме «Веселая академия». Воспитатели использовали методические пособия: Р. М. Хамидулина «Обучение грамоте» (сценарии занятий); Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» планы занятий; Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»; А Ундзенкова «Русский с увлечением» - игровое обучение грамоте; Н.В. Новотворцева «Развитие речи детей»; Г.Ванюхина «Речецветик»; Л. Морозова «Ты и твоя речь», что позволяет через игру , в занимательной форме вести обучение детей.

Формирование начал экологической культуры у детей от 2 до 6 лет, осуществлялось на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа имеет теоретическое обоснование, развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как отношение детей к

природным явлениям и объектам, к себе и своему здоровью Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о росте и развитии живых существ.

Развитие элементарных математических представлений реализовывалось с помощью программы И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений». Работа по данной программе строится на основе дидактических принципов: создание образовательной среды, психологическая комфортность каждого ребенка, активизация познавательного интереса у детей. Новое знание вводилось не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми - принцип деятельностного подхода, обеспечивалась возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом; при введении нового задания раскрывалась его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира - принцип целостного представления о мире.

Познавательное развитие дошкольников обеспечено методическим пособием авторов Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодовой «Развитие познавательных способностей дошкольников» в ходе организационной образовательной деятельности – беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира. В работе с детьми использовали методические пособия Т.И.Гризика «Познаю мир» для детей младшего, среднего и старшего возраста.

Раздел «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» обеспечивался реализацией пособия в рамках методического комплекта к программе «От рождения до школы» Л.В.Куцаковой «Конструирование из строительного материала», методических пособий М.И.Нагибиной «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина», «Чудеса из ткани своими руками», «Природные дары для поделок и игры». Данные пособия ориентированы на развитие мышления детей.

Художественно-эстетическое развитие детей.

Музыкальное воспитание и развитие детей 2-3 лет реализовывалось через реализацию программы «Ладушки» «Ясельки» И.М. Каплуновой,И.А.Новосельцевой. Для детей дошкольного возраста программа Е.Н.Арсенининой «Музыкальные занятия» направлена на развитие художественных и музыкальных способностей детей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры - драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществлялось через реализацию программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе творчества, побуждая к созданию

художественного образа средствами живописи, графики и пластики. Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, позволяет воспитателям максимально решать задачи: по психомоторной готовности детей к письму посредством освоения изобразительных техник и через художественно-творческую деятельность, способствует эмоциональному развитию детей.

Программа Н.Ф.Сорокиной «Театр-творчество-дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, что является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Авторы научно обосновали поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Социально-коммуникативное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Социально-личностное развитие детей обеспечено технологиями О.В.Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным миром», реализовывалась региональная программа «Родники Дона»на материале истории и культуры Донского края, под редакцией Р.М.Чумичевой. Мы имеем обширную библиотеку справочной литературы – атласы, энциклопедии, наглядный материал «Мир в картинках».

Развитие коммуникативных навыков у детей педагоги осуществляли во всех организованных формах обучения, в совместной деятельности взрослых и детей, но, кроме этого, специальная программа Л.М. Шипициной «Азбука общения», методические разработки О.Н. Пахомовой «Добрые сказки» этика для малышей, Н.В. Дуровой «Очень важный разговор» беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения, обеспечивают целостность педагогического процесса в данном направлении.

Педагоги использовали в работе с детьми практическое пособие Е.В. Соловьевой, Т. А. Данилиной «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». В пособии представлен основанный на практическом опыте авторов материал по ознакомлению дошкольников с правами ребенка, в том числе: конспекты занятий, игровые задания, совместные с родителями мероприятия, работа вне занятий, работа с кадрами и родителями.

Большое внимание мы уделяли обучению детей безопасному поведению, на протяжении нескольких лет, реализуем программу Н. Н. Авдеевой, О. А. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность».

Содержание программ, реализуемых в МБДОУ №50г.Шахты, обеспечивает достаточный уровень дошкольного образования. Интеграция познавательного и

художественно- эстетического направления деятельности создает условия для формирования у детей социально-эмоционального самовыражения.

Нерегламентированная деятельность(совместная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность детей)
Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.
В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности -
10-ти часовое пребывание :

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Не регламентируемая деятельность	
		Совместная	Самостоятельная
2-3 года	20 минут	6-,65 часов	2.5-3 часа
3-4 года	30 минут	6-,65 часов	2.5-3 часа
4-5 лет	40 минут-1 час	6.5 часов	2-2,5 часа
5-6 лет	50 минут-1 час 15 минут	6,5 часов	2-2,5 часа
6-7 лет	1 час-1 час 30 минут	6.5 часов	2-2,5 часа

Подобная организация педагогического процесса даёт возможность:
распределить и снизить учебную нагрузку на ребенка;
осуществить дифференцированный подход к детям;
организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

5. Здоровьесберегающие педагогические технологии, реализуемые в МБДОУ №50 г.Шахты

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Гимнастика пробуждения	ежедневно. все группы «Бараночки и бублички», «Хлебный магазин».	после сна в постелях, авторские комплексы инстр по ф/к	воспитатель
Фитбол	один раз в неделю во второй половине дня. музыкалный зал или спортивный участок МБДОУ со средней группы	на специальных мячах	воспитатель

Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке; со средней степенью подвижности, ежедневно; все возрастные группы	игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр	воспитатель
Динамические паузы	во время занятий 2-5 минут по мере утомления детей. начиная со второй мл. группы	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой; ежедневно; с мл. возраста	рекомендуется для речевого развития, проводится в любой удобный временной промежуток	воспитатели
Дорожки здоровья	после сна вся группа ежедневно; с младшего возраста.	воздействие на рефлексогенные зоны стопы, стимулирование защитных свойств организма	воспитатели
Кинезиотерапия	один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня; с младшей группы	комплексное применение различных движений в кругу для оздоравливания	воспитатели
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 – 5 минут, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, с младшей группы	использование наглядного материала, показ педагога	воспитатели
Дыхательная гимнастика	в разных формах физкультурно оздоровительной работы, начиная со средней гр.	проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед	воспитатели

		проведением процедур	
технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю. В физкультурном зале - 2, на воздухе-1 все возрастные группы	проведение в соответствии с программными и возрастными требованиями	воспитатель
Утренняя гимнастика	ежедневно на свежем воздухе, все возрастные группы	комплексы подбираются в соответствии с прогр.требованиями	воспитатели
Спортивные игры	один раз в неделю, начиная со старшей группы.	Э.Й.Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»	воспитатели
Занятия серии «Забочусь о своем здоровье»	в режимных процессах, как часть или целое занятие; раз в квартал – «День здоровья»	технологии Егорова, Кудрявцева «Педагогика оздоровления»	воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю на свежем воздухе или в музыкальном зале, на прогулке; со второй младшей группы	подвижные игры, игры – эстафеты, игровые упр. в занимательной, соревновательной формах	воспитатели
Физкультурные досуги	Один раз в квартал, на свежем воздухе или в музыкальном зале, на прогулке, начиная с младшей группы.	эффективная форма активного отдыха, развитие физических качеств, социально – эмоциональное развитие	воспитатели
коррекционные технологии			
Арт - терапия	сеансы по 10- 12 человек в муз. зале со старшей группы	оздоравливание психосферы средствами воздействия различных видов искусств /ИЗО, музыки/	воспитатели
Технологии	сеансы по 10 – 12 человек в	использование	восп-ли, муз. рук.

музыкального воздействия	группе во второй половине дня в музыкальном зале; ст. дошк. возраст	спокойной классической музыки	
Артикуляционная гимнастика	два раза в неделю, в удобное время , включая прогулку; с мл. группы	цель – фонематическая грамотная речь	воспитатели
Самомассаж	после сна ежедневно, все группы	дать детям элементарные знания об укреплении своего здоровья	воспитатели
Технология коррекции поведения	занятия по 6 – 8 человек или индивидуальные; со средней группы	Программы Л.М. Шипицина «Азбука общения»	воспитатели

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ №50 г.Шахты

Элементы повседневного закаливания

1.1.Воздушно-температурный режим:

Одностороннее проветривание (в присутствии детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10)мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 1-2 градуса.

Сквозное проветривание (в отсутствии детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10)мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С

- утром, перед приходом детей. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20 +21С
- перед возвращением детей с дневной прогулки;
- во время дневного сна, вечерней прогулки.

2. Воздушные ванны

прием детей на воздухе

утренняя гимнастика (в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная);

физкультурные занятия (одно занятие круглогодично на воздухе), одно занятие в зале, форма спортивная в носках;

прогулка (одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года);

свето-воздушные ванны ;

хождение босиком (ежедневно, в теплое время года на прогулке, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур);

дневной сон (обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении);
физические упражнения после дневного сна (ежедневно, в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы);
гигиенические процедуры (умывание, мытье рук до локтя, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий водой комнатной температуры, постепенно прохладной водой);

Специальные закаливающие воздействия
Полоскание рта водой комнатной температуры.
Ходьба по рефлексогенной дорожке.
Ходьба по мокрым соляным дорожкам.
Ходьба босиком по мокрой траве, песку, гравию, камешкам.
Игры с водой и песком.
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется только по назначению врача и под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка.

6. Оздоровительный режим дня

Компоненты режима	Содержание	Время
1	2	3
Первая половина дня		
Утренний прием детей на воздухе «Утро радостных встреч»	Индивидуальная работа, упражнения в основных видах движений	8.00-8.10
Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, равновесие, подвижные игры, релаксация. Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Минутка здоровья	Дыхательная гимнастика	5 минут
Возвращение с прогулки	Осмотр медработником, измерение t тела. Раздевание, мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи.	8.30-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	8.40-8.55
Гигиенические процедуры	Полоскание рта после каждого приема пищи	8.55-9.00
Минутка здоровья		5 минут
Регламентированная деятельность	Занятия с элементами гимнастики для глаз и физминутками. Двигательная разминка между занятиями	9.05-10.30
Минутка шалости	Имитационные игры по желанию детей	7 минут
Минутка здоровья	Восстановительная гимнастика	3 минуты
Прогулка	После статических занятий – оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, игры высокой подвижности; После динамических занятий- оздоровительная ходьба, гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы), игры средней степени подвижности; самостоятельная игровая деятельность; Деревотерапия (прикоснись к любимому дереву)	10.30-12.20 3-5 минут
Возвращение с прогулки	Раздевание, мытье рук, умывание	12.00-12.20
Минутка здоровья	Пальчиковая гимнастика	3 минуты
Минутка добра	Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение	10 минут
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи	12.0-13.00
Гигиенические процедуры	Полоскание рта, массаж горла Фитотерапия	13.00-13.40
Подготовка ко сну	Музыкальная терапия Минутки поэзии	13.00-13.40
Дневной сон		13.40-15.00
Вторая половина дня		
Постепенный подъем	Сюжетно-игровая гимнастика после сна. Самомассаж (стоп, артикуляционный). Ходьба по рефлексогенным дорожкам . Тренирующая игровая дорожка. Закаливание (воздушные ванны,	15.00-15.45

	дорожка здоровья, обширное умывание).	
Полдник	Прием пищи, полоскание рта Фитотерапия Ритмическая гимнастика	15.45-16.00 5-10 минут
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные	16.05-16.45
Минутка здоровья	Игры, которые лечат (коррекционная работа, игротерапия)	5 минут
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений «Встреча в кругу» подведение итогов за день	17.00 -18.00
Уход детей домой	Речедвигательное прощание на улице	18.00

7. Мероприятия по снижению детской заболеваемости

В 2023-2024 учебном году в системе проводилась физкультурно – оздоровительная работа, обеспечивающая физическое, психическое и социальное здоровье ребенка.

Систематически проводилась коррекционная работа индивидуально, по подгруппам. В работе использовались различные методы оздоровления: физкультура на воздухе, ритмическая гимнастика, коррекция стопы, осанки, предупреждение сколиоза, использование различных методов оздоровления, разработана комплексная система оздоровительных мероприятий на год.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а так же в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливало их эффективность.

Большое значение уделялось организации различных форм активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали оздоравливать детей, являются эффективным средством в воспитании здорового образа жизни.

В МБДОУ №50 г.Шахты проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников по темам, помогающим сохранить и укрепить

психическое здоровье воспитанников: «Причины детских страхов и методы работы с ними», «Звезды кризиса трех лет», «Родительские установки», «Как воспитать очень активного ребенка?», «Общаться с ребенком, как?», «О стилях семейного воспитания», «В ожидании первого звонка».

Контроль за физическим развитием детей, антропометрические исследования, дают возможность анализировать динамику их развития. В МБДОУ №50г. Шахты регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждались на ППк.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям : питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливался щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствовали снижению заболеваемости.

Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболевае мости детей.

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогических совещаниях с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Медицинские работники проводили оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Большое внимание в учреждении уделялось закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основании рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Физкультурные и музыкальные занятия с элементами психогимнастики снимают гипервозбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания, движению грудной клетки, улучшению работы бронхолегочной системы. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию координации движений.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

1.Использование занятий по валеологии «Забочусь о своем здоровье»

2.Строгое выполнение санитарных правил по содержанию помещения.
3.Контроль за гигиеной детей (чистота рук, головы), персонала (состояние кожи).
4. Проведение ежедневных осмотров:
детей при приеме утром,
персонала в течение дня.
5. Соблюдение инфекционных режимов при карантинах.
6. Длительное пребывание детей на свежем воздухе: проведение физзанятий на воздухе, режим прогулок, режим проветривания.
7. Исключение контактов с посторонними лицами в течение дня.
8. Обеспечение двигательной активности детей в течение дня (действенность физкультурных уголков).
9.Ежедневная чистка зубов, полости рта, полоскание после приема пищи.
10.Проведение систематического специального закаливания детей водой и воздухом.
11.Осуществление закаливания в повседневной жизни (облегченная одежда, температура помещения).
12.Употребление фитонцидов: лук, чеснок.
13.Кварцевание помещений (бактерицидными лампами, солнцем)
14. Проведение витаминизации (витамин С, ревит)
15.Дыхательная гимнастика.
16.Точечный массаж по Уманской.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей для дальнейшую деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно -	Формирование умения поддерживать игровую

ролевая игра	деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно - гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики.
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей для дальнейшую деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно - ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно - гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
Старшая и подготовительная к школе группы	

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно - ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно - гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления , коммуникативной стороны речи
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

8. Обеспечение преемственности при взаимодействии со школой

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования осуществлялось в соответствии рекомендаций Методического письма Министерства образования РФ от 25.13.94г. № 35-М на основе договора заключенного между детским садом и школой о сотрудничестве.

Предметом взаимодействия являются совместные действия в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. Обеспечение условий для создания основного фундамента развития каждого ребенка -

формирование базовой культуры его личности, что позволит успешно овладеть разными видами деятельности и областями значений на других ступенях образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие со школой осуществлялось через разнообразные формы работы, включая ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий и экскурсий в школу; отслеживание успеваемости выпускников МБДОУ№50 г.Шахты; совместные педагогические советы воспитателей и учителей начальных классов.

9. Ресурсы образовательного процесса

МБДОУ №50 г.Шахты укомплектован педагогическими работниками, объединенными едиными целями воспитания и оздоровления детей, имеет благопри
ятный психологический климат.
Порядок комплектования персонала МБДОУ№50 г.Шахты регламентируется Уставом. Согласно утвержденному штатному расписанию, коллектив МБДОУ №50 г.Шахты насчитывает 37 человек, из них педагогических работников –18 человек. Прием педагогов в МБДОУ №50 г.Шахты осуществляется на основании трудового договора, с установленным размером заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала, на основании действующего положения об оплате труда, в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда.

Таблица оценки кадрового потенциала
МБДОУ № 50 г.Шахты

Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ детский сад №50		
1	Укомплектованность штатов МДОУ в соответствии с видовым разнообразием	18 100%
2	Образовательный ценз педагогического состава МДОУ №50 г.Шахты	
	Высшее	12
	Среднее специальное	6
	Без специального образования	-
	Студенты, получают высшее педагогическое образование	

3	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	3
	первая категория	7
	вторая категория	
	соответствие занимаемой должности	7
	без категории	-
4	Повышение квалификации педагогических кадров	100%
5	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100%
6	Стаж педагогических кадров	
	до 5 лет –	3
	до 10 лет –	1
	15 лет и выше	14
7	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	2
8	Возрастной ценз педагогического состава	
	до 30 лет	2
	до 40 лет	4
	до 55 лет	5
	пенсионный возраст	7

Выбыли педагоги по собственной инициативе -0
Прибыли в 2024-2025 учебном году -1
Вакансии: 0
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого 3,9

10. Материально-техническое обеспечение МБДОУ №50г.Шахты

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Игровые центры с учётом возраста и полоролевых особенностей	Наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим	Различные виды конструкторов, развивающие материалы (картотека игр)	Литература для детей и взрослых

		играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки		
Физическое развитие и здоровье	Музыкальный зал, приспособленный физкультурный зал,медицинский блок,групповые центры движения, мини-стадион	Шведские стенки, спортивные комплексы, тренажёры «беговая дорожка», велотренажер, фитболы, оборудование для спорта и игр, мягкие объёмные модули, гимнастические мячи.	Комплексы физкультурных занятий, сценарии спортивных праздников и развлечений атрибутика для спортивных мероприятий и игр, гимнастик, оздоровительных комплексов, схемы последовательности основных видов движений, спортивно – гимнастических навыков	Методическая литература, иллюстративный и демонстрационный материал по ознакомлению с организмом, альбом по ознакомлению с различными видами спорта. Настольные игры: шашки, шахматы. Оборудование для спортивных игр: городки, кольцебросы, бадминтон, баскетбол, волейбол.
Интеллектуально-познавательное развитие	Экологический календарь, детская библиотека, уголки экспериментирования в каждой группе, уголок истории народного быта, уголок «Государственная	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, природные экспонаты, коллекция «Животный мир», «Коллекция семян», «Коллекция полезных ископаемых», гербарий растений,	Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений.	Аудиозаписи, видеозаписи, DVD, научно-познавательная литература, маски животных для игр, макеты, схемы, карты, модели.

	символика», уголок – правам ребенка посвящается «Мы тоже имеем право!»	микроскопы, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, магнитофоны.	Энциклопедии для дошкольников по археологии, географии, истории, история открытий, доисторическ ие времена…	
Художестве нно-эстетическо е развитие	Музыкальны й зал с театральной ширмой, костюмерная , музыкальные центры и уголки творчества в групповых комнатах	Театральные костюмы, музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, музыкальный центр, мольберты, ширмы, действующая выставка детских работ. Световые столы для работы с песком.	музыкальный – дидактически й материал, материал к изобразительн ой деятельности, репродукции, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов	Энциклопедии, иллюстрации, репродукции, наборы портретов композиторов, художников, книги и журналы по искусству.
Коррекция основных сфер развития ребёнка	Кабинет учителя-логопеда. Слоговые дорожки, звуковые замки,кинези ологические пособия, наборы кубиков, мозаики.	«Звенящий ветерок»-дыхательный тренажер, буквенный конструктор, речевые развивающие игры, модели букв «гласные-согласные» , индивидуальные разрезные азбуки.	Дидактически й материал по разделам коррекционно й деятельности. Развивающие игры: «Контрасты», «Кто где спрятался?», «Из чего сделано?», «Мои первые буквы».	уголки отдыха в групповых комнатах, магнитофоны с набором аудиокассет, согласно возрастным требованиям.

Предметно-пространственная образовательная среда как условие реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии.
Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования, определенные Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО и принципами С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Основными принципами создания предметной среды МБДОУ№50 г.Шахты, являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.
На игровой площадке пространство организованно так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеются клумбы, где вместе с детьми педагоги высаживают рассаду и семена цветущих и декоративных растений, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы.

На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации холла детского сада. На стене размещены сменные выставки детского творчества «Детям о безопасности!», совместное творчество детей, воспитателей и родителей «Я имею право», «С чего начинается Родина», «Экологический плакат».

Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей /пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях/.
Имеется музыкальный зал, театрализованный уголок с ширмой, костюмерная.
Создавая среду развития ребенка, педагоги МБДОУ №50 решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д.

В группах, наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-среды развития для решения коррекционно-развивающих задач:

- Культурно – познавательная. Цель данной развивающей мини среды состоит в самоподготовке ребенка к усвоению культурно – сенсорных эталонов (цвет, свет, форма, величина, пространство, звук и т.п.), отраженных в художественном образе. Ребенок, действуя в данной среде, изменяет, трансформирует ее и усваивает качества, свойства, специфические взаимосвязи тех или иных художественных элементов. Или же ребенок самостоятельно закрепляет, упражняется в ранее усвоенных способах познания искусств, художественно – творческой деятельности.

-Художественно – эстетическая мини среда позволяет ребенку самостоятельно принимать образ художника, музыканта, поэта, разворачивать художественно – творческий процесс (рисование, музыкальная и словесная импровизация) как составляющую часть коллективного события (игрового, досугового, праздничного и т.п.).

-Эмоционально- рефлексивная мини среда позволяет ребенку осознать себя, свой внутренний мир, образ «Я», обнаружить связь своего внутреннего мира и внешнего мира природы, других людей, предметов, культуры в целом.

- Культурно – коммуникативная мини среда обеспечивает ребенку речевое развитие, освоение средств и знаков речевой коммуникации, в процессе которых ребенок приобретает опыт использования речевых клише во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

-Культурно – экологическая мини среда создает условия для развития экологических представлений ребенка на основе знаков и символов культуры, приобретения опыта охранительного, созидательного и гармоничного отношения с людьми и миром природы.

Оборудованы игровые уголки: «Уголок красоты», «Диванчик примирения», «Уголок уединения», «Мини стадион», «Ряжение», «Телефон доверия», «Уголок России», «Мини- лаборатория» и др.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшем образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибкого зонирования. Иначе говоря, в детском саду созданы помещения – в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Так, например, часть групповой комнаты, получившая условное название «учебная зона», - подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, кубики, панели с отверстиями разных геометрических форм, вкладыши и др), по математике, грамоте (числовые и буквенные фризы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, схемы и др.) а также дидактических материалов-игр типа лото, домино, магнитно-

маркерные доски, планшеты, оборудование для детского экспериментирования и т. д.

Для конструирования выделено отдельное место – «мастерская», где кроме материалов по конструированию, представленных настольным, крупным напольным строительным материалом, конструктором Лего, металлическими конструкторами, располагаются материалы по ориентировке в пространстве (компас, карты, схемы).

В функциональном помещении «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол, различные виды театров: настольный, плоскостной, сценический, конусный и т.п.), но и отдельные по знакомству с детской литературой и развитию речи (в первую очередь условные заместители, азбука, книги). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Для размещения уголка природы используется групповая комната, в ней помещаются комнатные растения; растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.д. Дидактические материалы, относящиеся к этому разделу (лото, домино, атласы, географическая карта, глобус и т.д.), находятся в «учебной зоне». Все материалы, которые периодически обновляются, доступны детям в любое время.

Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместном взаимодействии педагоги стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В профессиональной деятельности реализуют методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей (метод эмпатии, метод рефлексии, метод сгущения красок и др.).

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы. Предметно - пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

МБДОУ №50 укомплектован учебно - методическими пособиями, наглядно-дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками, демонстрационным материалом по всем направлениям развития дошкольников.

В 2025-2026 учебном году мы продолжим работать над организацией предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Пожарная и общая безопасность

Система пожарной сигнализации, огнетушители, пожарные рукава, тревожная кнопка, телефон с определителем номера, видеонаблюдение. Детский сад находится под охраной ЧОП, осуществляется пропускной режим.
Состояние зданий и территория : типовое двухэтажное, кирпичное здание в хорошем состоянии. Территория окружена изгородью, изгородь находится в удовлетворительном состоянии. Имеются теневые навесы. Территория с зелеными насаждениями, цветниками. Имеются песочницы, столы, скамейки для самостоятельной деятельности детей.
Оборудование, мебель в групповых комнатах, спальнях соответствуют по параметрам возрасту воспитанников.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ №50 г.Шахты

1. Объем бюджетного финансирования за 2024-2025 учебный год составил:
28335800 руб.
Внебюджетных средств: 3413958 руб.
Расходы на одного воспитанника составили:
155690 р.
Направление использования средств с учетом доли ФОТ педагогического коллектива 28,7%
Размер симулирующего фонда оплаты труда - 1170000руб.
Структура расходования средств:
выплаты на оплату труда с начислениями -19461218 руб.
оплата работ, услуг – 7276591 руб.
поступление нефинансовых активов – 229500 руб.
в т.ч. увеличение стоимости основных средств – 59500 руб.
увеличение стоимости материальных запасов –170000 руб.
4.оплата земельного налога – 248700 руб
5.оплата налога на имущество – 99400 руб.
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
а) реализация платных услуг(родительская плата за содержание ребенка)- 3207729 руб.
б) поступлений от спонсоров –12600
в) оказание дополнительных платных услуг- 333609р.
г) нефинансовых поступлений –0 руб.
Направления расходования внебюджетных средств:
выплаты на оплату труда с начислениями- 306645 руб.
оплата работ и услуг – 164360 р.
Услуги по организации питания – 3180369 руб.
материально-техническое обеспечение – 27360 руб.

12. Внешние связи и имидж МБДОУ №50 г.Шахты

Перечень партнеров МБДОУ№50 г.Шахты:

Учреждение	Задачи, решаемые совместно	Формы работы
Департамент образования	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.	Контроль, приказы, консультирование, аттестация педагогических кадров.
ИМЦ	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	КПК, городские МО, консультирование, использование фонда библиотеки ИМЦ
Детская поликлиника №5	Работа по оздоровлению детей.	Вакцинация, лечение, контроль за здоровьем детей.
Городской психолого-педагогический центр	Обеспечение психологического здоровья детей.	Диагностика, консультирование, работа с семьями по запросу МБДОУ, ПМПК.
МОУ СОШ №20,35.38	Подготовка детей к школе, обеспечение легкой адаптации первоклассников к школьной жизни, обеспечение преемственности со школой .	Совместные педсоветы, семинары, консультации, организация экскурсий, выставок, игр, праздников и т.д.
ДЮСШ	Повышение физического здоровья детей, приобщение дошкольников к спорту, к здоровому образу жизни.	занятия спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой
Дворец спорта		занятия в различных секциях, участие в спортивных соревнованиях
Городской дом детского творчества	Совместная работа по художественно-	Организация совместных выставок

	эстетическому воспитанию детей.	художественного творчества
Детская библиотека пос.ХБК им.С.Есенина	Повышение интереса детей к книге, воспитание будущего читателя	Посещение детьми тематических вечеров, книжных выставок, посвящение в читатели, праздника «книжкиных именин»
«Школа искусств» Центр искусств им.Д.Б.Кабалевского	Совместная работа по креаивному развитию дошкольников. Ежегодное участие детей в фестивале детского творчества «Весенняя капель»	Организация совместных концертов, просмотр концертов юных музыкантов.
ДК Текстильщиков ООО «Центр досуга «Дон-Текс»	Совместная работа по физическому, эстетическому, художественному, интеллектуальному развитию детей	Занятия в различных секциях, кружках, студиях.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями (лицами их заменяющими) воспитанников

В октябре 2024 г. и в мае 2025г. было проведено анкетирование родителей с целью выяснения мнения родителей об эффективности работы детского сада. Анкетирование было проведено по методике, согласно приложению к приказу МО РФ от 22августа1996г. №448 «Форма и содержание проведения самообследования (самоанализа) в процессе аттестации дошкольных образовательных учреждений: критерии оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений» (Раздел№5)

На родительских собраниях, проведенных в группах, родителям были сообщены цели самоанализа МБДОУ№50 г.Шахты, данного анкетирования и розданы анкеты. Анкеты обрабатывались экспертным советом МБДОУ№50 г.Шахты

Получены следующие данные:

роздано анкет – 165

незаполненных бланков-6

всего обработано-165

Из них оценивают работу МБДОУ №50:

положительно -99%

отрицательно – 0%

затрудняются в оценке-1%

Родители дополнили информацию в анкетах в комментариях.

Полученные данные мы учтем при планировании работы с родителями, детьми.

13 **Участие педагогов и воспитанников МБДОУ №50 г.Шахты в конкурсах различного уровня за прошедший 2024-2025 уч.год:**

За время анализируемого периода педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:
- по итогам муниципального этапа областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД»-3 место, ноябрь 2024 г.;
- по итогам городского конкурса рисунков «Безопасная страна ЮПИД» - 3 человека Гран-при, ноябрь.2024г.;
- по итогам муниципального этапа областной познавательно-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения – 1 место, декабрь 2024
-по итогам городского конкурса детского творчества «Новогодний гномик» 5 человек -1,2 место,10.12.2024 г.;
- по итогам городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Портрет Деда Мороза» 10.12. 2024. 2 человека, 1 место.
-по итогам городского конкурса семейного творчества «Моя мама лучше всех» 5 человек, 2 Гран-при, 2 человека1 место, 1 человек 3 место, 13.11.2024.
- по итогам городского конкурса фотографий «Волшебница - Зима» 27.12.2024г 1 место
-по итогам городского конкурса семейного творчества «Есть дата в снежном феврале», 4 человек, Гран-при,1.2 место. 16.02.2025г.
- по итогам муниципального этапа областного конкурса дошкольных ОО «Волшебное колесо-2025» 2 место, май 2025.
- по итогам муниципального этапа областного конкурса-фестиваля для дошкольников «Веселый Светофор» 2 место, март 2025.
-по итогам городского конкурса детского рисунка «Весна шагает по стране» 4 человека,1,2, место, апрель 2025г
- по итогам городского конкурса семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»2 место, апрель 2025.

Понадцова Н.А. стала победителем в конкурсе «Лучший дошкольный работник ДОО Ростовской области» 2025г.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических семинарах.

Алексеенко И.А.

Участница XVIII Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Коррекционная педагогика и современное образование: опыт, инновации» 03.03.2025-24.03.2025 Интеллектуальный центр дистанционных технологий Новое Поколение.

Доклад на тему: «Технологии синквейн в развитии речи дошкольников с ОНР»

Доклад на тему: «Роль игры в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОНР».

Доклад на тему: «Проблемы формирования социального опыта у дошкольников с ТНР».

Понадцова Н.А.

Участница Всероссийской педагогической конференции «Психологическое благополучие ребенка и его сопровождение в сложных жизненных ситуациях»

Тема доклада «Технологии сопровождения и поддержки детей дошкольного возраста» Форум «Педагоги России» 28.05.2025

Участница конференции «Совершенствование психолого-педагогической службы в образовательной организации» Тема выступления: «Психологические проблемы детей с нарушениями речи» Форум «Педагоги России» 16.01.2025

Волненко Л.Ю.

Участница конференции «Совершенствование психолого- педагогической службы в образовательной организации»

Тема доклада «Включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс».

«Форум Педагоги России» 16.01.2025г

Участница конференции «Психологическое благополучие ребенка и его сопровождение в сложных жизненных ситуациях»

Тема доклада «Инклюзивное образование - стратегиии образовательных траекторий».

«Форум Педагоги России» 28.05.2025г

Усанова Н.Н.

Участница педагогического семинара «Солнечный свет». Тема доклада: «Формирование доброжелательных, внимательных взаимоотношений у младших дошкольников» 10.03.2025

Участница всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»,

Секция: «Педагогики и образование», тема доклада: «Культурно-досуговая деятельность в младшей группе ДОУ» 23.04.2025г.

Участница педагогического семинара «Солнечный свет». Тема доклада: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в младшей группе ДОУ» 07.02.2025

Грушко Г.Ю.

Участница Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования (г.Москва) Тема выступления: «Методические рекомендации для педагогов в разработке дополнительных образовательных программ» Педагоги России, 21.03.2025

Участница Всероссийской педагогической конференции «Роль игровых педагогических технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста» Тема выступления: «Сюжетно-ролевая игра – основной вид игры дошкольника», Федеральный инновационный центр образования «Шаг вперед», 14.05.2025

Селеверстова И.С.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема доклада: «Современные формы сотрудничества ДОУ и семьи в условиях цифровизации образования» 03.06.2025г;

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», тема доклада: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста». 03.06.2025г

Кудинова И.Л.

Участница Всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Дети в мире науки», тема доклада: «Формирование познавательной активности детей с ОВЗ средствами опытно-экспериментальной деятельности» 24.04.2025г.

Участница мастер-класса, портал «Солнечный свет», тема: « Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ» » 24.04.2025г.

Череповская И.Ю.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Нейропсихология для учителей и воспитателей». Тема доклада: «Нейропсихология» 08.05.2025г

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: «Современные технологии в обучении дошкольников» 20.04.2025г

Бирюкова И.Ю.

Участница Всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Дети в мире науки», тема доклада: «Язык «тикток» и его особенности» 12.03.2025г.

Участница Всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Наука 21 века», тема доклада: «Экспериментирование в детском саду: как воспитать будущих ученых» 20.02.2025г.

Новикова И.В.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Роль педагога в формировании личности ребенка» 08.01.2025г.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», тема доклада: «Проблемы воспитания и формирования социальной адаптации у дошкольников» 11.02.2025г.

Пашковская Я.В.

Участница мастер-класса, портал «Солнечный свет», тема: « Акватерапия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста» 08.05.2025

Артамонова Н.В.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы». Тема доклада: «Инклюзия» 10.01.2025г

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: «Коррекционная работа с детьми старшего возраста» 09.01.2025г

Калашникова Е.В. Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: «Логопедическая работа по расширению словарного запаса у дошкольников с ОНР» 08.04.2025г

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: « Использование логопедической ритмики в системе работы по преодолению заикания» 23.04.2025г

С 01.10.2024г. по 19.02.2025г МБДОУ №50 г. Шахты принял участие во Всероссийском открытом смотре-конкурсе **«Детский сад года»** и стал победителем (Грамота победителя)

23 мая 2025г. провели городской семинар для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе по проблеме: «Организация работы в ДОУ по профилактике эмоционального выгорания педагогов».

Был представлен опыт работы МБДОУ №50 г.Шахты:

- опыт работы педагога-психолога Цуркану И.В. «Профилактика синдрома эмоционального выгорания и поддержка психологического здоровья педагогов с использованием позитив-технологий»,
- опыт работы воспитателя, председателя профсоюзной организации Понадцовой Н.А. «Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе ДОУ «Важней всего- погода в ДОУ»»
- опыт работы музыкального руководителя Ивановой Е.М. «Музыкотерапия как средство профилактики и преодоления эмоционального выгорания педагогов».

14. Выводы о деятельности МБДОУ №50 г.Шахты и перспективы его развития.

В МБДОУ №50 г.Шахты созданы условия для формирования у воспитанников интереса к физическому воспитанию. Воспитанники

демонстрируют потребность в коллективных играх, в освоении элементов спортивных игр, охотно играют со спортивными игрушками.
У детей сформирован, в зависимости от возраста, определенный уровень двигательных навыков и физических качеств, знания в области разных видов спорта, умения находить контакты со своими сверстниками.
В МБДОУ№50 г.Шахты созданы условия для развития и совершенствования всех сторон речи воспитанников (обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, знакомство с графическими знаками-буквами и цифрами в сказочно-игровой форме). Педагоги развивают смысловую сторону речи через ознакомление детей с антонимами, синонимами, используют разные методы развития у детей связной речи и развития воображения (сочинительство, сюжетосложение). Дети демонстрируют речевой этикет (приветствие, обращение, просьба, извинение).
Педагоги формируют у воспитанников представления о количестве, счете, эталонах измерения, поддерживают интерес к миру чисел и фигур. Дети демонстрируют интерес к различным источникам информации (книга, микроскоп, иллюстрации), знания в области художественной литературы. Большое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников.
С 1 сентября 2025г открыли вторую комбинированную группу для детей с нарушениями речи.

Использование различных форм педагогической работы (занятия, детские концерты, спектакли, организация персональных выставок детского творчества) создает условия для раскрытия творческого потенциала детей и максимально ранних «социальных проб». Педагоги в игровой форме позитивно влияют на развитие коммуникативных навыков средствами музыкальной и художественной деятельности, используют специально-организованные интегрированные занятия (двигательная деятельность, художественная культура, изобразительная деятельность).

Специалисты и педагоги используют музыку различных жанров и направлений для создания положительного эмоционального фона в жизнедеятельности воспитанников.

Результаты продуктивной совместной деятельности использовались в оформлении интерьера помещений МБДОУ№50 г.Шахты.
Педагоги используют различные методы работы для развития у детей ценностных ориентаций, которые способствуют гуманистической направленности поведения воспитанников. Дети демонстрируют доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, интерес к событиям жизни детского сада и своего города (рассказывают о праздниках, особенностях своего края).

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают достаточный уровень оздоровления и физического развития детей. Предметно - пространственная среда групповых помещений способствует оптимизации двигательной активности детей: двигательные игрушки, разнообразное оборудование для подвижных и спортивных игр.

Материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень интеллектуального развития воспитанников. Групповые помещения оборудованы

аудио и видео техникой, наборами развивающих и дидактических пособий и современных игрушек, раздаточным материалом, энциклопедической детской литературой, наборами детских конструкторов, специальными игровыми наборами для обыгрывания построек. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации длительных наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений. В каждой группе имеется экологический уголок, оборудованный мини-лабораторией для детского экспериментирования.

Предметно-пространственная среда эстетична и педагогически целесообразна, способствует эмоциональному комфорту детей и взрослых в образовательном процессе.

Задачи годового плана на 2025-2026 учебный год

1. Создать условия для приобщения воспитанников к декоративно-прикладной деятельности через ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством.
2.Создать условия для ранней профориентации воспитанников в условиях ДОУ.

Итоги административно – хозяйственной деятельности.
В 2024-2025 учебном году
Выполнили:
Оборудовали рабочее место учителя- логопеда
Сделали ремонт приспособленного физкультурного зала
Отремонтировали частично изгородь
Сделали частичный ремонт в холле 1 этажа
Удалили старые деревья, разбили новые цветники
Приобрели песочницы на прогулочные участки
Заменили трубу теплоцентрали
Оборудовали объект системой оповещения и управления эвакуацией.
Приобрели: цифровое пианино, зеркала в муз.зал, игровое оборудование в спортивный зал.

Планируем на 2025-2026 учебный год:

Реконструкцию отопительной системы
Выборочный текущий ремонт в группах
Замену оконных блоков в группах
Удаление старых деревьев

Приобретение необходимого оборудования:

игрового оборудования на участках,
в кабинет логопеда,
мягкий инвентарь,
детские столы и стулья,

оборудование для спортивного зала.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности
Закупка огнетушителей

Формы обратной связи
Создан сайт детского сада **dou50lenok.tvoysadik.ru** , через электронную почту осуществляется обратная связь.