**КОНСПЕКТ**

Занятия

в младшей группе « Буратино»

Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»

Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** познавательное развитие, речевое, развитие, физическое развитие.

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

- Совершенствовать умение детей составлять круг, квадрат, треугольник

из веревки и палочек.

- закреплять основные цвета: красный, желтый, синий;

- учить различать фигуры, используя зрительный анализатор;

**Развивающие:**

- развивать внимание, память детей, логическое  мышление;

- развивать коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

**Оборудование и материалы:** палочки (по 4 красных и 3 зеленых палочки для каждого ребенка), веревочка; «чудесный домик» с набором геометрических фигур, раздаточный материал, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**дидактическая игра «Подбери по цвету»

Ход НОД:

Приветствие детей друг с другом

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(*Звучит мяуканье кота*)

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята сегодня утром, когда я пришла в группу, у нашего котика лежало письмо. Прочитаем его?

*"Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Пишут вам жители волшебной страны, где живут разные фигуры. У нас произошла беда, нашу страну заколдовал злой волшебник и у всех фигурок пропали цвета. Помогите нам пожалуйста, вернуть им цвета»*

(Введение в проблемную ситуацию)

Воспитатель: Ребята, поможем жителям волшебной страны? А как нам до неё добраться? *(Дети обращают внимание на дорогу из геометрических фигур и приходят к выводу, что можно добраться по ней,****если дети не обращают, внимание на дорожку обращает воспитатель).***

- Кот уже готов с нами отправиться в волшебную страну. И он предлагает друг за другом, отправится в путь.

Наши ножки, наши ножки

Поведут нас по дорожке.

*(Дети подходят к столам и встают вокруг)*

1. Основная часть

Воспитатель: Вот мы и пришли в волшебную страну! А кто здесь живёт? Почему нас не встречают?

- Посмотрите, кот опять нашел конверт. Что же в нём?

**Загадки**. Давайте отгадывать их.

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Дети: Круг.

Воспитатель: ……, а ты как думаешь?

Воспитатель: молодцы! *(У каждого ребенка набор фигур, белого цвета. Сами показывают отгадку.)*

1. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нём прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его……?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: молодцы! ! *(У каждого ребенка набор фигур, белого цвета. Сами показывают отгадку.)*

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я?

Дети: Треугольник. ! *(У каждого ребенка набор фигур, белого цвета. Сами показывают отгадку.)*

Воспитатель: Правильно! *Ребята как вы думаете почему фигуры белого цвета? Правильно, они заколдованные. Их заколдовал злой волшебник и у ник пропали цвета.*

Воспитатель: это круг, квадрат и треугольник, Ребята, наш кот, предлагает немного поиграть, и запомнить эти геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята давайте сравним наши фигуры, чем же они отличаются друг от друга?

*Дети поочередно выкладывают фигуры. Воспитатель предлагает рассмотреть их и спрашивает:*

- Маша, чем отличается квадрат от треугольника?

- Мирон, а чем похожи фигуры квадрат и треугольник?

- Ребята, а как вы думаете, какая фигура лишняя? Почему?

**Ребята наш котик предлагает сыграть в игру «Твой домик»**

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь я вам предлагаю подойти со мной и поиграть в дидактическую игру «Твой домик»

**Дидактическая игра «Твой домик».**

Воспитатель: вот три круга красный, зеленый, желтый. В одном живут только, круги (метка круга), во второй живут только квадраты (метка квадрата), а в третьем - треугольники (метка треугольника). Нам необходимо разложить фигуры по домикам.   (Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домик, уточняет, как называются предметы).

**Физкультминутка**.

Кто-то утром, не спеша (Ходьба на месте)

Надувает желтый шар (Дети дуют и разводят руками)

А как выпустишь из рук (Поднять руки вверх, хлопок)

Станет вдруг светло вокруг (разводят руками)

Что это за шар? Солнце

*( Дети проходят обратно к столам)*

**Игра *«Построим фигуру»*.**

*(У каждого ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.)*

*Ребята давайте сделаем друзей для наших бесцветных фигур, чтобы им не бело так грустно.*

Воспитатель: Посмотрите, перед вами лежат разноцветные палочки и веревочка.

- Составьте из красных палочек квадрат.

- Составьте из веревочки круг.

- Составьте из зеленых палочек треугольник.

Воспитатель: Молодцы ребята.

- А посмотрите, что ещё лежит у нас на столах?

Воспитатель: Ребята, помните, в письме говорилось, что злой волшебник забрал у предметов цвета? Поможем их вернуть на место? У нас для этого есть волшебные карандаши. И мы сможем раскрасить фигуры и вернуть им цвет.

*(Для каждого ребёнка лист с заданием).*

Воспитатель: посмотрите, что нарисовано на листах *(Дети говорят дом).* А из каких геометрических фигур состоит наша картинка.

- Нам с вами, надо закрасить предметы.

- Какие геометрические фигуры нарисованы и какого цвета? *(Ответы детей,).*

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием и помогли снять заклятие с предметов – и к ним вернулись их цвета.

-  А теперь кот предлагает нам вернуться назад в детский сад. Отправляемся в путь за ним.

Наши ножки, наши ножки

Поведут нас по дорожке.

1. **Рефлексия**.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в группу. Понравилось наше путешествие?

- Расскажите коту, что вы делали в волшебной стране?

- Мы справились  с заданием?

- Молодцы!