

Характеристика профессиональной деятельности

Цуркану Ирины Валерьевны,

педагога-психолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 50» г. Шахты Ростовской области

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

2011 год, Южный Федеральный Университет г. Ростов-на-Дону (ЮФУ), квалификация по диплому - «Психолог. Преподаватель психологии», специальность – «Психология».

Дополнительное профессиональное образование:

2022 год, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Дошкольное образование (для педагогов ДООУ)» по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа. Регистрационный номер: 611201170567 от 09.03.2022 г.

2023 год, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», по программе «Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновленными ФГОС», 72 часа. Регистрационный номер: 612418985153 от 02.02.2023 г.

2023 год, ООО «Высшая школа делового администрирования», по программе «Медиация в образовательной организации», 72 часа. Регистрационный номер: КПК 4379605979 от 01.03.2023 г.

2024 год, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», по программе «Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО», 72 часа. Регистрационный номер: 611201647557 от 2024 г.

2025 год, ООО «Высшая школа делового администрирования», по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 часа. Регистрационный номер: КПК 4379754288 от 22.05.2025 г.

2025 год, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», по дополнительной профессиональной программе

«Государственное и муниципальное управление», 1020 часов. Регистрационный номер: 612423680914 от 14.01.2025 г.

2025 год, Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, по программе "Современные методы нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста", 108 часов. Регистрационный номер: 480031223654 от 03.03.2025 г.

Квалификационная категория первая, присвоена приказом № 1303 Министерства общего и профессионального образования 23.12.2022 года.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» г. Шахты Ростовской области 12 лет в должности «педагог-психолог». (2012 г по настоящее время).

В учреждении функционирует 10 групп: подготовительных к школе – 3; старших групп – 3; средних групп – 1; младших групп – 2; групп раннего возраста -1. Возраст воспитанников от 1,5 лет до 7 лет. Направленность групп в 2024-2025 учебном году следующая: 6 общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей (для детей с ТНР) направленности, 1 группа комбинированной направленности. Образовательная деятельность групп общеразвивающей направленности реализуется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 50 г. Шахты, которая разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (целевая группа ТНР) проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Работа педагога-психолога в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 50» г. Шахты Ростовской области осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «педагога-психолога» (психолог в сфере образования).

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с стандартом «Педагог-психолог в сфере образования».

Цель профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической и коррекционной помощи, создание благоприятных психолого-педагогических условий для их гармоничного развития;
- содействие устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сферах воспитанников развивающими средствами воздействия;
- оказание психологической помощи воспитанникам в условиях адаптационного периода и на каждом возрастном этапе развития, а также их родителям и педагогам;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет в период подготовки к школьному обучению;
- психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая (групповая и индивидуальная);
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа;
- просветительская,
- организационно-методическая.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:

При выборе профессионального инструментария руководствуюсь научностью, целесообразностью и системностью. Использую апробированные программы и методики, рекомендованным профессиональным сообществом.

Психодиагностика

Диагностические методики применяемые в работе с детьми 1,5-3 лет

- «Лист психологической адаптации» с количественной и качественной оценкой параметров адаптированности детей К.Л. Печоры.

- «Анкета для матерей детей раннего возраста с различным типом адаптации к ДООУ» Е.О. Смирновой и М.В. Быковой.

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста

Исследование познавательной сферы

- Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Методика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Методики, направленные на диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (6-7 лет):
- "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний" (Немов Р.С.);
- "Мотивационная готовность" ((Немов Р.С.)
- Методика "10 слов" (по А.Р. Лурия);
- Методика "Исключение предметов (4-ый лишний)" (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
- Методика "Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом" (А.Н. Бернштейн)
- Методика "Графический диктант" (Д.Б. Эльконин)
- Методика "Домик"(Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко)
- Методика "Закончи предложение"(Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко)
- Методика «Да или нет» Н.И.Гуткина
- Методика «Выявление мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)

Исследование эмоционально-личностной сферы

- Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.
- Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич)
- Тест «Рисунок человека» (К. Махвер)
- Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- Проективная методика «Домики» (О.А. Орехова)
- Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками
- Тесты социометрии Д. Морено: «Два домика», «Капитан корабля», «Секрет», «Сюрприз».
- Методика «Три дерева» (Е.А. Лупекина).
- Методика «Два дома» (И. Вандвик, П.Экблад)

Коррекционно-развивающая работа реализуется с помощью программ:

- «Психогимнастика в детском саду», под редакцией Е.А. Алябьевой;

- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», под редакцией Е.А. Алябьевой;
- «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ», Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко.
- «Цветик – семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- «В школу с радостью!», под редакцией Т.В. Горбуновой;
- «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», И.В. Ковалева.

Психологическое просвещение, консультирование:

- Мастер - класс для родителей (законных представителей) для детей с ТНР «Как сделать занимательную игру»;
- Семинар-практикум для родителей (законных представителей) «Мир особого ребенка»;
- Семинар-практикум для родителей (законных представителей) «Мир эмоций»;
- Тренинг для родителей (законных представителей) «Будущий первоклассник»;
- Тренинг для родителей (законных представителей) «Тропинки родительской мудрости»;
- Тренинг для педагогов «Вместе - мы сила»;
- Семинар - практикум на тему «Необычные среди нас»;
- Мастер – класс для педагогов «Развитие познавательных способностей у дошкольников»;
- Семинар - практикум на тему «Эмоции и чувства»;
- Тренинг для педагогов ДОУ «Друг или диктатор»;
- Тренинг для педагогов «Как страх перед публичным выступлением»;
- Тренинг для педагогов индивидуальности педагога и педагогического коллектива».
- Семинар для педагогов: «Советы для успешной работы с родителями»;
- Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- Семинар-практикум для педагогов дошкольного образования «Воспитание толерантности начинается с педагога».
- Семинар-практикум для педагогов «Особенности работы с детьми с ТНР»;
- «Эффективное взаимодействие педагога с детьми как условие психологической безопасности в ДОУ».

Родительские собрания для всех возрастных групп: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Адаптация детей к условиям ДОО», «Кто такой педагог-психолог и зачем он нужен в детском саду?» и т.д. Данные мероприятия сопровождаются специально разработанными медиапродуктами, размещёнными на сайте, VK странице ДОО и родительских чатах VK Мессенджер:

Организационно-методическая работа:

- Разработка программы проведения методических объединений на площадке образовательного учреждения.
- Публикация информационных данных на странице психолога официального сайта образовательной организации.
- Анализ полученных данных по результатам диагностики.
- Подготовка памяток и другого методического материала, для педагогов и родителей.
- Написание годового отчета педагога-психолога, заполнение журналов учета видов деятельности.

Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов:

Разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы, согласованные и принятые на Педагогических советах МБДОУ № 50 и утверждённых приказами заведующего:

- «Положение о консультативном пункте МБДОУ № 50 г. Шахты;
- «Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 50 г. Шахты;
- «Положение о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении МБДОУ № 50 г. Шахты;
- «Программа психологической адаптации для детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- «Программа индивидуального психологического сопровождения по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка» для обучающихся 5-7 лет;
- «Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР»;

- «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности»;
- «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР» (соавтор);
- Памятка для родителей «Адаптация в детском саду»;
- Памятка для педагогов «Пальчиковые игры в детском саду»;
- Буклет для родителей «Скоро в школу»;
- Памятка для родителей «Влияние мультфильмов на детей»;
- Образовательный проект «Приключение будущих первоклассников»
- Электронный сборник научных трудов, размещенный в научной электронной библиотеке E-library. ««Интерактивные практики в работе с детьми с ОВЗ»», 2022 год.
- Интернет-портал для учителей «Копилка уроков». «Конспект нейропсихологического коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста», 2024 год.
- Образовательный портал infourok.ru. «Арт-терапевтические практики как средство формирования эмоционального благополучия дошкольников»», 2024 год.
- Печатный и электронный журнал «Вестник науки и образования». «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации», 2025 год.
- Авторская разработка нейротренажер «Умка» со звуковым сопровождением.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие эффективность и результативность психолого-педагогического сопровождения

В своей деятельности провожу психологическую диагностику с вновь прибывшими детьми, с детьми группы общеразвивающей направленности, с детьми с ОВЗ, с будущими первоклассниками (готовность к школьному обучению), со всеми детьми детского сада с целью выявления эмоционально-личностных качеств (тревожность, замкнутость, страхи, агрессия и т.д.).

Психологическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста. В качестве диагностического инструментария в данной области использовала адаптационные листы на каждого вновь прибывшего воспитанника. Проводила анализ по разным уровням адаптации.

Степень адаптации	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.	Нача.	Итог.

Легкая степень	28%	75%	32%	78%	25%	70%
Средняя степень	42%	25%	39%	22%	39%	30%
Сложная степень	21%	0%	23%	0%	25%	0%
Деадаптация	9%	0%	6%	0%	11%	0%

На конец каждого учебного года отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации и деадаптации, в основном преобладает легкая и средняя степень, что свидетельствует об успешной реализации программ и адаптаций большинства воспитанников к условиям ДООУ.

Для нормотипичных воспитанников использую «Экспресс-диагностику в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы. Результаты диагностики приведены ниже:

Уровень развития	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.
Высокий уровень	22%	39%	18%	57%	28%	61%
Средний уровень	37%	61%	47%	43%	36%	39%
Низкий уровень	41%	0%	35%	0%	36%	0%

По результатам первичной диагностики познавательной сферы среди воспитанников всех групп, дети с низкими показателями были включены в коррекционно-развивающую работу и направлены на ППк для составления дальнейшего образовательного маршрута. По результатам итоговой диагностики групповые занятия имели значительные положительные изменения в динамике развития детей. Для детей групп общеразвивающей направленности был составлен план групповых занятий, на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараевой.

Для детей с ОВЗ проводится начальная и итоговая диагностика по методике «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой с целью выявления проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи.

Уровень развития	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.

Высокий уровень	0%	39%	0%	57%	0%	61%
Средний уровень	59%	61%	67%	43%	64%	39%
Низкий уровень	41%	0%	33%	0%	36%	0%

По результатам диагностики с детьми с высоким и средним уровнями развития проводила коррекционно-развивающую работу по разработанным календарно-тематическим планам для детей с ТНР, что отражается в положительной динамике, проведенной диагностики.

Психологическая диагностика с детьми подготовительной к школе группе. С целью выявления уровня психологической готовности детей к школьному обучению с воспитанниками подготовительной группы ежегодно проводится «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека.

Уровень развития	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.	Начал.	Итог.
Высокий уровень	22%	39%	18%	57%	28%	61%
Средний уровень	37%	61%	47%	43%	36%	39%
Низкий уровень	41%	0%	35%	0%	36%	0%

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы детского сада была разработана дополнительная образовательная программа кружка по подготовке детей к школьному обучению «Пишичитайка». В рамках реализации занятий по данной программе снизился процент детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.

Помимо коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми проводила просветительскую, профилактическую и консультационную работу с педагогами и родителями.

- выступала на заседаниях Методического объединения для учителей-логопедов ДОО г. Шахты по темам: «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в совместной деятельности по развитию речи в ДОО»;
- приняла участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;

- приняла онлайн участие в работе Региональной научно-практической конференции «Педагогические чтения-2024: актуальные проблемы дошкольного образования - теория и практика»;
- разработала план мероприятий и провела ежегодные «Недели психологии», а также «Декады инвалидов»;
- представила опыт применения технологии «Нейропсихологический подход в работе с детьми с ЗПР» городского Форума «Мир без границ» г. Шахты. Апрель 2023 г.;
- выступила координатором и приняла активное участие в подготовке материалов для Всероссийского конкурса - смотра «Лучшие детские сады России 2024». МБДОУ № 50 является победителем Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2024».
- В 2023 году, приняла участие в Областном конкурсе «Психолого-педагогических программ» в номинации «Программы коррекционно-развивающей направленности».

Формы работы	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Род.	Пед.	Род.	Пед.	Род.	Пед.
Консультация (по запросу)	16	5	14	6	15	5
Мастер-класс	2	2	2	3	3	3
Семинар-практикум	2	3	4	3	2	3
Просвещение и профилактика (памятка, буклеты, стендовая информация)	20	15	20	15	20	15

На протяжении всей своей профессиональной деятельности активно сопровождаю детей в конкурсах, проводимых на разных уровнях. Таким образом, считаю итоги своей деятельности положительными и результативными.

Награждена Благодарственным письмом Заместителя главы Администрации г. Шахты от 12.04.2023 года) «За активное участие в городском Форуме «Мир без границ», за высокий профессионализм и значительный вклад в развитие психолого-педагогических практик в работе с детьми с ОВЗ.

Награждена Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.08.2024 г.

Личная страница на официальном сайте образовательной организации:
https://dou50lenok.tvoyasadik.ru/?section_id=14