РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50»
г.Шахты Ростовской области

346527 Ростовская область, г.Шахты, пр. Строителей, 44, тел. (8636) 24-26-28, e-mail: dou50@shakhty-edu.ru

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ №50 г. Шахты
Протокол № 3 от 04.03.2025

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
№50 г. Шахты
_____ И.А.Кошарова
Приказ № 51 от 04 марта 2025г.

Отчет

по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области.
за 2024 год

Содержание

Разделы	Стр.
1. Общая характеристика МБДОУ№50 г.Шахты	3
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ОП ДО, АОП ДО.	4 - 26
3. Кадровое обеспечение	26 - 36
4. Материально-техническое и информационное оснащение	36 - 41
5. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ№50 г.Шахты	41 - 47
6. Финансово-экономическая деятельность	48
7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ№50 г.Шахты	48
8. Выводы о деятельности МБДОУ№50 г.Шахты.	48 - 49
Приложение №1 Отчет о результатах самообследования МБДОУ №50 г.Шахты на 01.01.2024г.	50 - 52

1. Общая характеристика МБДОУ №50 г.Шахты

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ №50 г.Шахты

Юридический, фактический почтовый адрес МБДОУ№50 г.Шахты:
346 527, Ростовской область, г.Шахты, проспект Строителей,44.
тел. 8(8636)24-26-28, e-mail: dou50@shakhty-edu.ru

Учредителем МБДОУ №50 г.Шахты от имени муниципального образования «Город Шахты» является Администрация г.Шахты.
Тип учреждения – бюджетное.
Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация
Лицензия Серия 61ЛО1 № 0003475 от 23сентября 2015 рег № 5826г.
Работа по оздоровлению детей ведется во взаимодействии с поликлиникой №5.
МБДОУ №50 г.Шахты осуществляет взаимодействие с учреждениями образования: МОУ СОШ № 20, 35, 38; с учреждениями культуры: ООО «Центр досуга «Дон-Текс» ДК «Текстильщик», МБУ ДО г.Шахты «Школа искусств» Центр искусств им. Д. Б. Кабалевского, детская библиотека им. С. Есенина, Городской дом детского творчества, Шахтинский драматический театр.
МБДОУ №50 г.Шахты расположен в зеленой зоне поселка ХБК. Близлежащие объекты- МБДОУ №34, МОУ СОШ №38 .
МБДОУ №50 г.Шахты работает по пятидневной рабочей неделе, 10-часовое пребывание детей – с 8.00 до 18.00
В детском саду функционируют 10 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 3 логопедических группы, 1 группа комбинированного вида.
В 2024 году в детском саду воспитывалось 165 детей в возрасте от 1г.6месяцев до 7 лет. Наполняемость групп составляла 12-24 ребенка.
Приоритетной задачей детского сада является оздоровление, физическое развитие детей. Правила приема в детский сад в общеразвивающие группы определены Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».
Прием в логопедические группы осуществляется по заключению и направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии, Департамента образования г.Шахты.
Прием осуществляют квалифицированные медицинские работники (работающие на договорной основе).
Система управления МБДОУ №50 г.Шахты.Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ №50 г.Шахты, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ №50 г.Шахты, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

МБДОУ №50 г.Шахты решает перспективные и существенные вопросы совершенствования образовательного процесса, направляет свою деятельность на обеспечение оптимального сочетания государственной и общественной форм управления.
Органами управления МБДОУ №50г.Шахты являются заведующий, а так же предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ №50 г.Шахты и локальными актами Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников.
Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ №50г.Шахты.

2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ОП ДО МБДОУ№50 г.Шахты

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ№50 г.Шахты осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №50 г.Шахты, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ№50 г.Шахты, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимым с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступным средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в образовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

-*деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-*интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

-*индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании иразвитии личности ребенка.

В содержательном разделе Программы (обязательная часть) определены линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ№50 г.Шахты по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 1года до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает региональную программу «Родники Дона» (Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина).

Отличительными особенностями содержания является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально- нравственные сферы и смыслы.

Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. Содержание включает четыре раздела: "Человек в истории Донского края", "Человек созидатель культуры", "Человек в пространстве Донского края", "Праздники события в жизни людей".

Содержание Программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает в себя четыре раздела:

«Наша малая Родина – Донской край»

«Народное творчество Дона»

«Архитектура моего дома»

«Народные праздники и традиции Донского края

<u>Задачи программы:</u>

Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.

- Создание условий обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально – эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
- Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно – изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.
- Формирование представлений о родном крае, городе, воспитание уважения и любви к прошлому и настоящему Донского края.
- Формирование представлений о труде людей, живущих на Дону, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, об особенностях неживой природы, а также растительном и животном мире Ростовской области.

Раздел «Наша малая Родина – Донской край».

Содержание:

- Самое главное в жизни человека – семья. Взаимоотношения в семье, члены семьи, обязанности членов семьи. Смысл: сохранение традиций и передача их от поколения к поколению, бережное отношение к членам семьи.
- Жизнь в городе и деревне. О жизни людей в деревне и их труде, занятиях.
- О жизни людей в городе и их занятиях. О труде человека.
- Наша малая Родина – Донской край. О жителях донского края, о реке Дон, о щедрости Донского края, природа Дона.
- Казаки – первые жители Донской земли, конь в жизни казаков.

• Уклад жизни казаков. Казачка – заботливая мать, хозяйка дома, об уважении к труду женщины, одежда казаков, традиции донских казаков приятия гостей и поведение в гостях.

• Воспитание маленьких казаков и казачек. Мальчики – будущие воина, девочки – заботливые хозяюшки.

Социокультурный опыт: досуги, развлечения, музыкальные гостиные, познавательные беседы, проведение народных, сюжетно – ролевых, подвижных игр по мотивам жизни донских казаков.

Раздел «Народное творчество Дона».

Содержание:

• Произведения устного народного творчества. Фольклор, отображающий условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с их миром природы. Произведения подбираются таким образом, чтобы подчеркивались положительные качества и высмеивались отрицательные.

• Литературные произведения донских писателей и поэтов. Произведения, отражающие отношения авторов к тому лил иному событию, личности человека.

•Живописные произведения донских художников. Знакомство с пейзажными произведениями донского края, натюрморты, написанные на донской земле. Социокультурный опыт: рисование, труд на участке ДОУ, развлечения, досуги.

Раздел «Архитектура моего дома».

Содержание:

«Мой дом – моя крепость». История архитектурных сооружений от пещеры докирпичных зданий. Родной дом, улица, дом, где ты живешь со своей семьей.

«Архитектура – искусство строить дома».

О профессии архитектора.

Материалы для строительства, отличие современных построек от прошлых.

«Архитектура села и деревни» Своеобразие построек, дополнительные постройки для домашних животных. Украшения домов.

Социокультурный опыт: фотовыставки, выставки рисунков, познавательные беседы, экскурсии.

Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».

Содержание:

• Народные музыкальные инструменты. Многообразие народных музыкальных инструментов, звучание музыкальных инструментов. Ценность человека, умеющего играть на музыкальных инструментах.

• Песенный фольклор донских казаков. Знакомство с казачьими песнями: хороводные, плясовые, колыбельные. Слушание, разучивание.

• Праздники народного календаря. Знакомство с обрядовыми праздниками – Рождество, Масленица, Троица.

• Народные игры донских казаков. Знакомство и играми, забавами, отражающими традиции, быт, культуру Донского края, воспитывающие защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.

▪ Содержание Программы для детей старшего дошкольного возраставключает в себя четыре раздела:

«История Донского края»

«Быт казаков»

«Архитектура Донского края»

«Моя Родина - Россия»

«Народные праздники и традиции на Дону».

Задачи:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками, символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно – смысловой основой произведения.

2.Развитие эмоционально – эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно – эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищении, радости).
3.Развитие внутреннего «Я» ребёнка: познавательно – эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нем, создание условий для открытии ребенком личностных качеств.
4.Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.
5.Развитие потребности ребенка в активном эмоционально – эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно – творческой, конструктивной деятельности.
6.Обучение детей отображать в различных видах деятельности не только композицию, содержание, способы выразительности, но и ценности, отраженные в произведениях искусства донских авторов.
7.Создавать условия, для выбора ребенком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусства. Развивать творческий потенциал, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
8.Развивать опыт творческой деятельности ребенка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнеров для совместной деятельности.

Раздел «История Донского края».

Содержание.

- Скифские племена – создание поселений, освоение земель, появление торговли.
- Возникновение Донского казачества. Казак – защитник Родины, труженик. Казачка – хранительница семейного очага. Казачество – сообщество людей.
- Река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.
- Конь казака – верный друг, боевой товарищ.
- Оружие казака – символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почетного места.
- Курень – жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.
- Столица Донского казачества обозначает главный город, объединяет и собирает всех.
- Труд казаков. Обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит.
- Старинная казачья кухня имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций.
- Символы Войска Донского отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на уважении и почитании.
- Атаманы И.М.Краснощеков, М.И.Платов – легендарные личности: храбрость и мужественность подвигов, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита ее рубежей.

Социокультурный опыт: сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, конструирование куреней; труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.

Раздел «Быт казаков».

Содержание.

- Устное народное творчество. История и специфика казачьего фольклора, разнообразие его жанров, многообразие жанров казачьей песни, донская былина, самобытность казачьих пословиц, народные казачьи сказки, взаимосвязь общерусского и донского фольклора.

- Одежда казаков. Традиционная одежда казака и казачки, украшения донской казачки, отличительные черты праздничной и будничной одежды.
- Народные промыслы. Возрождение Семикаракорского декоративно – прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие.
- Живопись донских художников. Художники Дона: Дубовской, Греков, Сарьян. Природа донского края – любимая тема донских художников.
- Творчество донских писателей. Гордость Донской земли – писатели Чехов, Шолохов, Калинин, Закруткин. Содержание произведений, детские донские писатели: Лебеденко , Долинский , Скрёбов.
- Творчество донских композиторов. Клиничев, Шапошников, Краснокулов, Шишов, Кац. Знакомство с произведениями этих композиторов.
- Народный кукольный театр на Дону. Истоки казачьего кукольного театра,великие кукольники Дона, техника постановки спектакля, связь
- народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.

Социокультурный опыт: рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды; рисование, лепка по мотивам донских сказок, диалог с художником, игра «Художественный салон», игры-развлечения; театрализованная деятельности.

Раздел «Архитектура Донского края».

Содержание.

- Архитектура – искусство сооружения зданий. Главная цель архитектуры и её виды. Профессия – архитектор. Профессии, помогающие архитектору осуществить его замысел. Средства выразительности архитектуры.
- Памятники архитектуры в г. Ростов - на - Дону.
- Памятники архитектуры Донского края.
- Памятники монументальной скульптуры Донского края. Скульптура – один из видов искусства.
- Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.

Социокультурный опыт: конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.

Раздел «Моя Родина - Россия».

Содержание.

Наш дом – Россия.

Символы государства (герб, флаг и гимн Российской Федерации)

Россия – многонациональная страна. Народы России. Русский народныйкостюм.

Москва – столица России.

Социокультурный опыт: рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, подвижные игры; игры-викторины.

Раздел «Народные праздники и традиции на Дону».

Содержание.

Народные праздники на Дону. Покров, Рождество, колядки, святки, масленица, Пасха, Троица. Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры. Традиции, обычаи(увеселения, забавы), которые отражают казачий быт. Традиционные казачьи игры, их роль в физическом развитиидетей.

Восстановление культурных традиций на Дону.

Социокультурный опыт: обрядовые праздники, где ребенок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребенок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения, забавы, в процессе которых ребенок перенимает прошлые культурные традиции.

В Программе Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация регионального компонента через образовательные области:

Физическое развитие:

-национальные казачьи игры

- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Дона

- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие

-знакомство с укладом жизни донских казаков

-знакомство с традициями, обычаями донских казаков

-познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством донских писателей, поэтов
- знакомство с казачьими сказками, легендами
- знакомство с устным народным творчеством донских казаков

Познавательное развитие:

- знакомство с историей Донского края, его символикой, легендарными личностями
- знакомство с историей станиц, их достопримечательностями
- знакомство с природой и животным миром Донского края.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством донских художников и композиторов
- знакомство с памятниками архитектуры
- знакомство с промыслами донских казаков (лозоплетение, вышивание,плетение ковров)
- знакомство с Семикаракорской керамикой
- знакомство с музыкальным фольклором донских казаков
- знакомство с традиционными праздниками донских казаков.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ№50 г.Шахты составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания МБДОУ №50 г.Шахты .В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

По направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии в МБДОУ №50 г.Шахты направляются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В МБДОУ№50 г.Шахты реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО МБДОУ№50 г.Шахты).Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положительная динамика в развитии воспитанником МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили Образовательную программу. Дети без адаптационного стресса, легко вошли в школьную жизнь и продолжают образование в базовой школе.

Учебный план МБДОУ №50 г.Шахты, разработан в соответствии с ФОП ДО, Закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,СанПин 2.3./2.4.3590-20, Устава МБДОУ №50 г.Шахты.

Учебный план МБДОУ №50 г.Шахты, реализующего Образовательную программу дошкольного образования, Адаптированную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение блока образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей и обязателен для исполнения всеми педагогическими работниками.

В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений деятельности.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отведённого на освоение Образовательной программы дошкольного образования, реализуется через блок образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей, в этот перечень входит деятельность, предусматривающая реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части учебного плана указано количество занятий, отведенное на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся воспитанников с ТНР.

Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, сформированная нами, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ родителей на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс через занятия по выбору (дополнительные: фронтальные, индивидуальные, студийные, кружковые формы работы).

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям .

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют образовательные области:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено:

соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

часы индивидуальных кружковых занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки;

реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий; в середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется деятельность только художественно-эстетического и физического направлений.

ФГОС ДО внес значительные изменения в структуру образовательного блока, эти изменения предусмотрены в учебном плане:
увеличен объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности. Ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника является игра, а также такие формы практики как: коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.
Сущностными признаками совместной деятельности взрослых и детей является наличие партнёрской позиции и партнёрской формы организации.
В педагогический процесс вступает такое понятие как занимательное дело, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса

Каждому виду детской деятельности соответствуют определённые формы работы с детьми, адекватные возрасту детей, целям развития, возможностям применения для группы, подгруппы или отдельного ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда не входят в учебный план, так как коррекционные логопедические группы формируется на основе проведённой диагностики, ПМПК и социальному заказу родителей на бесплатные образовательные услуги. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами и индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение детской дезадаптации.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг (кружковую работу).

На основе учебного плана составлено расписание (учебный график) непосредственно образовательной деятельности и режим дня.
Цель расписания образовательной деятельности – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственно образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МБДОУ №50 г.Шахты предусматривает организованную совместную деятельность с педагогами и детьми, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№50 г.Шахты и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ №50 г.Шахты

В группе раннего возраста, младшей и средних группах проводится не более 2-х занятий в день в первую половину дня. Занятия организуются по подгруппам. В старших группах – не более 3-х занятий (разных типов) в день в первой половине дня. Во второй половине дня проводятся кружки не чаще 2-х раз в неделю.
Продолжительность одного занятия составляет:

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность	10 минут	10-15 минут	15 минут	20-25 минут	25-30 минут

Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия во всех возрастных группах для замедления темпов утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), логично вплетаемая педагогом в основное содержание деятельности детей. Допустимо обойтись без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме динамических поз.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей всех возрастных групп.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществлялась входная диагностика.

В средних и старших дошкольных группах сентябрь отдан на мониторинг, с октября начинаются учебные занятия.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение учебного года (в ноябре, декабре-январе, марте-апреле и летние месяцы) запланированы дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводились оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организовывались экскурсии, выставки, игры.

Май месяц посвящён обобщению, закреплению освоенного материала. Проводились интегрированные или комплексные итоговые занятия, позволяющие диагностировать изменения в развитии детей за год.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ №50 г.Шахты

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Игры с использованием световых столов и песка.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Участие в городских конкурсах детского творчества.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, Рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование.

	Исследование. Реализация проекта. Игры(сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурства. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия.

Физическое развитие детей обеспечивается реализацией программы Л. И . Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Программа направлены на эффективное управление процессами двигательной активности, целенаправленное развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального и физического состояния во все периоды дошкольного детства. Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим за счет разнообразных форм работы с детьми.

Занятия серии «Забочусь о своем здоровье» формируют у детей личностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

В 2023году мы широко использовали развивающие оздоравливающие технологии В. Т. Кудрявцева и Б. Б. Егорова «Педагогика оздоровления».

Познавательное и речевое развитие дошкольников

осуществлялось на основе программы «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой. Программа «Развитие речи в детском саду» направлена на развитие связной речи дошкольников, формирование культуры речи и культуры общения. Занятия проводились как в процессе специально-организованной, так и в совместной деятельности с детьми.

Частично использовались современные образовательные технологии, в т. ч. А. И. Савенкова «Слово и творческое мышление».

Обучение грамоте организовывалось в игровой форме «Веселая академия». Воспитатели использовали методические пособия: Р. М. Хамидулина «Обучение грамоте» (сценарии занятий); Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» планы занятий; Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»; А Ундзенкова «Русский с увлечением» - игровое обучение грамоте; Н.В. Новотворцева «Развитие речи детей»; Г.Ванюхина «Речецветик»; Л. Морозова «Ты и твоя речь», что позволяет через игру , в занимательной форме вести обучение детей.

Формирование начал экологической культуры у детей от 2 до 6 лет в условиях МБДОУ№50 г.Шахты, осуществлялось на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа имеет теоретическое обоснование, развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как отношение детей к природным явлениям и объектам, к себе и своему здоровью , основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о росте и развитии живых существ.

Развитие элементарных математических представлений реализовывалось с помощью программы И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений». Работа по данной программе строится на основе дидактических принципов: создание образовательной среды, психологическая комфортность каждого ребенка, активизация познавательного интереса у детей. Новое знание вводилось не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми - принцип деятельностного подхода, обеспечивалась возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом; при введении нового задания раскрывалась его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира - принцип целостного представления о мире.

В работе с детьми использовали методические пособия Т.И.Гризика «Познаю мир» для детей младшего, среднего и старшего возраста.

Раздел «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» обеспечивался реализацией методических пособий М.И.Нагибиной «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина»,

«Чудеса из ткани своими руками», «Природные дары для поделок и игры». Данные пособия ориентированы на развитие мышления детей.

Художественно-эстетическое развитие детей.

Музыкальное воспитание и развитие детей реализовывалось через программу «Ладушки» «Ясельки» И.М.Каплуновой, И.А.Новосельцевой для детей раннего возраста; программу «Музыкальные занятия» Е.Н.Арсениной для детей дошкольного возраста. Программы направлены на развитие художественных и музыкальных способностей детей. Они включают все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям раннего и дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры - драматизации.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществлялось реализацией программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе творчества, побуждая к созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики. Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, позволяет воспитателям максимально решать задачи: по психомоторной готовности детей к письму посредством освоения изобразительных техник и через художественно-творческую деятельность, эмоциональное развитие детей.

Программа Н.Ф.Сорокиной «Театр-творчество-дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, что является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Авторы научно обосновали поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Социально-коммуникативное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе Развитие коммуникативных навыков у детей педагоги осуществляли во всех организованных формах обучения, в совместной деятельности взрослых и детей, но, кроме этого, специальная программа Л.М. Шипициной «Азбука общения», методические разработки О.Н. Пахомовой «Добрые сказки» этика для малышей, Н.В. Дуровой «Очень важный разговор» беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения, обеспечивают цельность педагогического процесса в данном направлении.

Педагоги МБДОУ №50 г.Шахты использовали практическое пособие Е.В. Соловьевой, Т. А. Данилиной «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». В пособии представлен основанный на практическом опыте авторов материал по ознакомлению дошкольников с правами ребенка, в том числе: конспекты занятий, игровые задания, совместные с родителями мероприятия, работа вне занятий, работа с кадрами и родителями.

Большое внимание мы уделяли обучению детей безопасному поведению, на протяжении нескольких лет, реализуем программу Н. Н. Авдеевой, О. А. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность».

Содержание программ, реализуемых в МБДОУ №50г.Шахты, обеспечивает достаточный уровень дошкольного образования. Интеграция познавательного и художественно-эстетического направления деятельности создает условия для формирования у детей социально-эмоционального самовыражения.

Нерегламентированная деятельность(совместная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность детей)вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.
Подобная организация педагогического процесса даёт возможность:
распределить и снизить учебную нагрузку на ребенка;
осуществить дифференцированный подход к детям;
организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

В 2024 году в системе проводилась физкультурно – оздоровительная работа, обеспечивающая физическое, психическое, и социальное здоровье ребенка.

Систематически проводилась коррекционная работа индивидуально, по подгруппам. В работе использовались различные методы оздоровления: физкультура на воздухе, ритмическая гимнастика, коррекция стопы, осанки, предупреждение сколиоза, использование различных методов оздоровления, разработана комплексная система оздоровительных мероприятий на год.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а так же в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливало их эффективность..

Большое значение уделялось организации различных форм активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогали оздоравливать детей, являются эффективным средством в воспитании здорового образа жизни.
Рабочей группой педагогов и специалистов была разработана система оздоровительных мероприятий «Неболейка», которая реализуется во всех возрастных группах.

Характеристика дополнительных образовательных услуг

Вариативность образовательной деятельности в МБДОУ №50 г.Шахты заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через студийную и кружковую работу, которая проводится в свободное от занятий время.
Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты.

В МБДОУ №50 г.Шахты на безвозмездной основе проводились дополнительные занятия студийно-кружковой работы «Мастерята» по художественному творчеству из различных материалов(бисероплетение, бумажная пластика, изготовление сувениров, мягких игрушек) педагогом дополнительного образования Городского дома детского творчества города Шахты Пирог Натальей Александровной на договорной основе по рабочей программе педагога.

На платной основе предоставлялись дополнительные услуги для детей средних, старших и подготовительных к школе групп по хореографии. Реализовывали программу танцевально-ритмического развития «СА-Фи-Дансе» Т.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребенка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

За время анализируемого периода воспитанники и педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня

№	Уровень конкурса	Тема конкурса	Дата проведения	Результаты	ФИО педагога

	Городские конкурсы				
		Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное лето-2024»	Август 2024	1 место, номинация фотографии «Безопасная дорога глазами детей и родителей»	Пашковская Я.В. Усанова Н.Н. Юсина Т.А. Бирюкова И.Ю
		Городской конкурс рисунков «Безопасная страна ЮПИД»	Октябрь 2024	1 место, Краснов Илья, Ган-при, Старостенко София. Гран-при Селезнева Полина	Кудинова И.Л. Бирюкова И.Ю.
		Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД»	Октябрь 2024	3 место	Бирюкова И.Ю. Цуркану И.В. Юсина Т.А. Иванова Е.М.
		Муниципальный этап областной познавательно-обучающей викторины «АБВ»	Декабрь 2024	1место	Цуркану И.В. Юсина Т.А. Бирюкова И.Ю.
		Городской творческий конкурс семейного творчества «Моя мама лучше всех»	ноябрь 2024	1 место, Торосян Роза, номинация: рисунок Гран-при Юркевич Павел «Фотография мамы» 3 место, Давыдова Дарья, открытка для мамы	Юсина Т.А. Грушко Г.Ю.
		Городской конкурс детского творчества «Новогодний Гномик»	Декабрь 2024	Гран-при, Константинов Семен «Добрый гномик»	Грушко Г.Ю.
		Городской конкурс	Декабрь 2024	1 место, Давыдова Дарья, «Владения	Грушко Г.Ю.

		детского творчества «Портрет Деда Мороза»		Мороза»	
		Городской конкурс семейного творчества «Новогодние игрушки и хлопушки»	Декабрь 2024	3 место, Киселева Дарья	Грушко Г.Ю.
	Областные конкурсы	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» г.Ростов-на-Дону	сентябрь 2024	Участник областного конкурса «За успехи в воспитании» номинанация: «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»	Понадцова Н.А.
		Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Июль 2024	Участник	Кудинова И.Л.
	Всероссийские конкурсы				
		Образовательный центр «Педагоги Ум»	24.11.2024	1 место, Ефимов Роман всероссийское конкурсное мероприятие: «Экология и Я», работа: «Осенняя сова»; 2 место Мамонова Агния, всероссийское конкурсное мероприятие «Для мамы родной и любимой». Работа: «Для любимой мамочки!»	Новикова И.В.

		Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	08.12. 2024 09.12. 2024	1 место Свалова Анастасия, номинация : художественно-эстетическое развитие, работа «Природа вокруг нас»; 1 место Батова Дарья во всероссийском конкурсе «По тропинке знаний»	Турова Е.В.
		Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	02.12.2024	1 место Фуше Максим «В стране дорожных правил!»; 1 место, Ульяницкий Тимофей Конкурс «Библиотека русских народных сказок»; 1 место, Соловьева Катя во всероссийском конкурсе «Зима, весна, лето, осень».	Пашковская Я.В.
		Образовательный портал «Высшая школа делового администрирования»	07.08.2024 18.09.2024	1 место, Лымарева Геля, всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная сказка», работа «Путешествие на арбузной лодочке»; 1 место, Кацан Виктория, всероссийский творческий конкурс «Профессии родителей», работа: «Мама-повар».	Череповская И.Ю.
		Сайт Воспитатели России	21.11.2024	Сертификат участника XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель».	Понадцова Н.А.

		Сайт ФГОС России	14.12. 2024 08.12. 2024	1место, Близнюк Валерия, номинация: художественно-эстетическое развитие Работа: «Нарядная елка»; 1место Акбулатов Богдан, номинация «Экология», работа «Зимний дуб»	Цуркану И.В.
		Сайт «Высшая школа делового администрирования»	02.10.2024 30.12.2024 27.11.2024	1 место, Филатов Ярослав, работа: «Праздничное настроение»; 1место, Спирина Лилия, Всероссийский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек, работа: «Дорогие бабушка и дедушка»; 1 место, Черкасова Милана, Всероссийский творческий конкурс ко Дню матери, работа «Мамино сердце».	Кудинова И.Л.
		Информационно-методический портал «Радуга детства» Центр образования и воспитания	05.12.2024 15.12.2024	Диплом 1 степени, Иванова Лиза, Всероссийский конкурс «Новогодние чудеса». Диплом Иванова Лиза, международный конкурс поделок «Умелые ручки»	Иванова Е.М.
		Высшая школа делового администрирования	23.10.2024	Диплом, 1 место, Батова Дарья во Всероссийском конкурсе ко Дню отца. Работа: «Мой папа»	Бирюкова И.Ю.
		Высшая школа делового администрирования	14.09.2024	Диплом 1 степени, Самойленко Ярослав, всероссийский детский конкурс поделок из конструктора, работа:	Артамонова Н.В.

				«Я бы строить дом пошел..» Диплом 1 степени, Стуров Ярослав, всероссийский детский творческий конкурс ко Дню Военно-морского флота работа: «Корабли на параде»	
	Международные творческие конкурсы				
		«Мастерская талантов»	18.10.2024	1 место, группа «затейники» всероссийский конкурс, номинация: «Осень на окошке» работа: «Осенняя выставка»; 1место,Землянский Артем Конкурс «День народного единства»	Селеверстова И.С.
		Сайт ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК Сайт «Русская Матрешка»	21.11. 2024 12.11.2024	Акбулатов Богдан Артурович Диплом победителя всероссийского творческого конкурса «Наши мамы лучше всех»; Чубьюк Владислав, победитель творческого конкурса рисунков «Синичкин день»	Алексеенко И.А.
		Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	26.09.2024 20.12.2024	Диплом победителя, Воронова Маргарита, международного конкурса «Время года», работа: «Осень в гости к нам пришла»; победитель Самойленко София международного конкурса «Новогодние украшения», работа «Елочные игрушки».	Калашникова Е.В.

		ФГОС.РУС	01.11.2024 18.09.2024	Диплом, 1 место, Еськова Ксения, международный конкурс нравственно-патриотический «С чего начинается Родина». Работа «День народного единства» Диплом, 1 место, Близнюк Лера, междун конкурс «Умные и талантливые» Работа Оригами «Лесные жители»	Понадцова Н.А.
		Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	14.10.2024 05.11.2024	Победитель, 1 место Муковоз Макар всероссийского творческого конкурса «Время года» Работа: «Осенние листья»; 1место, Акбулатов Мирон, работа «Моя семья!»	Усанова Н.Н.
		Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	30.11.2024	1 место, Чуб Степан международный конкурс «День матери», работа «Моя мама»	Бирюкова И.Ю.

МБДОУ №50 г.Шахты принял участие во Всероссийском смотре-конкурсе **«Лучшие детские сады России 2024»** 15.01-26.05.2024г

Удостоверение Победителя.

МБДОУ №50 г.Шахты принял участие в конкурсе «Педагог года – 2025» в номинации «Педагог-психолог» Цуркану И.В.

МБДОУ №50 г.Шахты принял участие в областном конкурсе «За успехи в воспитании», номинация: «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации», Понадцова Н.А.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ №50 г.Шахты и в семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Итоги анкетирования показали, что большинство родителей высоко оценивают деятельность сотрудников МБДОУ№50 г.Шахты.

На родительских собраниях, проведенных в группах в ноябре 2024г. родителям были сообщены цели данного анкетирования и розданы анкеты. Анкеты обрабатывались экспертным советом МБДОУ№50 г.Шахты

Получены следующие данные:

роздано анкет – 165
незаполненных бланков-5
всего обработано-160
Из них оценивают работу МБДОУ №50:
положительно -98%
отрицательно – 0%
затрудняются в оценке-2%
Родители дополнили информацию в анкетах в комментариях.
Полученные данные мы учтем при планировании работы с родителями, детьми.

МБДОУ№50 г.Шахты принимало участие в независимых системах оценки качества таких как: Публичный отчет руководителя - на общем родительском собрании МБДОУ№50 г.Шахты, публикация в СМИ- статьи, презентации, участие во Всероссийских интернет-конкурсах педагогического мастерства, личные страницы педагогов на сайте МААМ, личные страницы на сайте МБДОУ №50 г.Шахты, официальный сайт МБДОУ №50 г.Шахты, в независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг муниципальными образовательными организациями (НОК).

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных услуг, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования констатируют наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач МБДОУ№50 г.Шахты становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечения их к совместному процессу воспитания, оздоровления, образования, развития, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ№50 г.Шахты).Приоритет дальнейшей деятельности МБДОУ№50 г.Шахты- создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

3. Кадровое обеспечение

МБДОУ №50 г.Шахты укомплектован педагогическими работниками, объединенными едиными целями воспитания и оздоровления детей, имеет благоприятный психологический климат.

Порядок комплектования персонала МБДОУ№50 г.Шахты регламентируется Уставом. Согласно утвержденному штатному расписанию, коллектив МБДОУ №50 г.Шахты насчитывает 37 человек, из них педагогических работников –18 человек. Прием педагогов в МБДОУ №50 г.Шахты осуществляется на основании трудового договора, с установленным размером заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала, на основании действующего положения об оплате труда, в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

По итогам 2024 года курсы повышения квалификации прошли 33% (6 человек) по проблемам:
«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»-1 педагог;
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО» - педагог-психолог;
«Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - **2** педагога.
«Организация музыкального воспитания в ДОО»-1 музыкальный руководитель.

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»-1 воспитатель.

Сведения о педагогических кадрах МБДОУ № 50 г.Шахты

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	3	Высшее педагогич	10	0-3 года	3
Первая	7	Высшее профессиональное	12	3-5 лет	1
Соответствие должности	6	Среднее профессиональное	6	5-10 лет	
		Среднее	0	10-20 лет	3
				более 20 лет	11

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли все 100% педагогов. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Опыт педагогической деятельности распространяется в сети интернет на педагогических сайтах, на сайте учреждения, в электронных сборниках, на городских методических объединениях для педагогов и специалистов.

Важным показателем эффективности кадровой политики в МБДОУ №50 г.Шахты является профессиональные достижения отдельных педагогов, участие воспитанников в различных конкурсах.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических семинарах.

Алексеенко И.А.

Участница XII Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Инновации коррекционной педагогики и специальной психологии» 01.04.2024-22.04.2024 Интеллектуальный центр дистанционных технологий Новое Поколение.

Доклад на тему: «Театрализованная игра как средство формирования монологической речи у старших дошкольников с ТНР»

Доклад на тему: «Формирование слоговой структуры слов у старших дошкольников с дизартрией».

Доклад на тему: «Логопедическая работа по формированию словообразования у дошкольников с ТНР».

Цуркану И.В.

Участница IVМеждународного Форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященных Году педагога и наставника. Тема доклада: «Психологические особенности обучения одаренных и талантливых детей» 20.03.2024г.

ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ).

Участница II Всероссийской онлайн педагогической конференции «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения» Тема доклада: «Нейроигры в работе психолога, как эффективный метод развития детей с ограниченными возможностями здоровья» международный портал педагогов «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» 14.05.2024г.

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования» - 2024 Доклад на тему: «Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей».11.04.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург.

Понадцова Н.А.

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования»-2024

Тема доклада «Просвещение родителей детей дошкольного возраста, как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства.

«Высшая школа делового администрирования» 18.04.2024

Участница IV международного форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» посвященного Году педагога и наставника.

Тема выступления: «Современные тенденции воспитания в условиях новой реальности»

ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) 20.03.2024.

Участница II Всероссийской онлайн педагогической конференции «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения»

Тема доклада: «Формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях ДОУ»

Международный портал педагогических сообществ и ассоциаций «Качество образования» 20.05.2024

Волненко Л.Ю.

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования»-2024

Тема доклада «Обучение на основе движения. Кинезиологические практики в образовании».

«Высшая школа делового администрирования» 1.04.2024

Участница IV международного форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» посвященного Году педагога и наставника.

Тема выступления: «Феноменология детства в аспекте современной модели дошкольного образования».

ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) 20.03.2024.

Участница II Всероссийской онлайн педагогической конференции «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения»

Тема доклада: «Формирование речевой готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

Международный портал педагогических сообществ и ассоциаций «Качество образования» 17.05.2024

Иванова Е.М.

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Обмен методическими разработками и педагогическим опытом». Доклад на тему: «Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения». Форум «Педагоги России» 10.04.2024.

Усанова Н.Н.

Участница педагогического семинара «Солнечный свет». Тема доклада: «Современные технологии физического воспитания в ДОУ» 09.04.2024

Участница всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»,тема доклада: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников» 20.03.2024г.

Участница всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»,тема доклада: «Особенности организации деятельности. Детское экспериментирование» 17.05.2024г.

Грушко Г.Ю.

Участница Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования (г.Москва) Тема выступления: «Развитие творческого потенциала дошкольников» Федеральный инновационный центр образования «Эталон», 05.04.2024

Участница Всероссийской педагогической конференции Перспективные технологии и методы в практике современного образования (Москва) Тема выступления: «Сенсорное развитие младших дошкольников», Федеральный инновационный центр образования «ФГОС России», 30.04.2024

Участница Всероссийской педагогической конференции Перспективные технологии и методы в практике современного образования (Москва) Тема выступления: «Использование

сказкотерапии в работе с дошкольниками», Федеральный инновационный центр образования «Шаг вперед», 25.05.2024

Селеверстова И.С.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема доклада: «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» 06.06.2024г;

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме»;

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема доклада: «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Кудинова И.Л.

Участница педагогических семинаров, портал «Солнечный свет»,

Тема доклада: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» 17.04.2024г

Тема доклада: «Развитие мелкой моторики у детей с ТНР» 04.05.2024

Тема доклада: «Элементы логоритмики на занятиях по развитию речи» 09.05.2024

Юсина Т.А.

Участница (заочно) во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск.» Доклад на тему: «Современный дошкольник. Новые подходы и ориентиры в образовании» 14.04.2023

Череповская И.Ю.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации». Тема доклада: «Методы адаптации ребенка» 12.04.2024г

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Тема доклада: «Инновационные методы» 06.04.2024г

Бирюкова И.Ю.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Как педагог влияет на детей» 17.01.2024г.

Новикова И.В.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Роль педагога в судьбе ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 03.03.2024г.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», тема доклада: «Адаптация детей раннего возраста в детском саду» 12.04.2024г.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современого образования» , тема доклада: «Проектная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». 23.05.2024г.

Пашковская Я.В.

Участница научно-практической конференции по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Информационно-образовательное издательство «Вестник Просвещения»

Июль-декабря 2024года:

Алексеенко Ирина Александрона участвовала в XVI Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Коррекционная педагогика и современное образование: опыт, инновации» 02.09.2024 - 23.09.2024 Доклады на тему:

«Развитие коммуникативных умений у детей в процессе логопедической работы над связной речью»;

«Задержка речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Диагностика и способы коррекци»;

«Роль развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР».

ООО «Директ-Медиа» г.Москва;

Грушко Г.Ю. приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (Москва)

Секция конференции: дошкольное образование

Тема выступления: «Новые традиции в дошкольном образовании»

Диплом участника 01.12.2024

Секция конференции: дошкольное образование

Тема выступления: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФОП ДО»

Диплом участника 23.11.2024

Секция конференции: дошкольное образование

Тема выступления: «Пальчиковый театр как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»

Диплом участника 08.12.2024

Иванова Е.М. приняла участие во Всероссийском вебинаре « Формируем единое развивающее пространство», выступление на тему: «Комплексно-тематический принцип в игровой деятельности»

Сертификат «Перспектива» Донимцо 20.10.2024.

Цуркану Ирина Валерьевна, приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения - 2024: актуальные проблемы дошкольного образования-теория и практика».

Тема доклада: «Арт-терапевтические практики как средство формирования эмоционального благополучия дошкольников» 12.12.2024 Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске.

Приняла участие в работе II Всероссийской педагогической конференции « Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС» - 2024

Секция: «Инклюзивное и коррекционное образование» с докладом на тему: «Коммуникативно-речевая деятельность: структура, критерии, показатели»; 09.09-13.09.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Приняла участие в работе II Всероссийской педагогической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС» - 2024

Секция: « Дошкольное образование» с докладом на тему: «Сенсорное развитие старших дошкольников в процессе обучения»; 14.10-19.10.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Волненко Людмила Юрьевна

Приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения - 2024: актуальные проблемы дошкольного образования- теория и практика».

Тема доклада: «Теория и практика патриотического воспитания детей дошкольного возраста» 12.12.2024 Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске. Сертификат.

Приняла участие в работе Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» с докладом на тему: «Картотека русских народных подвижных игр по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста» 07.-12.10.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Приняла участие в работе II Всероссийской педагогической конференции « Актуальные проблемы современной педагогики» с докладом на тему: Здоровьесберегающий проект (профилактика плоскостопия и коррекция осанки) «Путешествие по сказкам» 16.09.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург.Сертификат.

Череповская И.Ю.приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада: «Ребенок как личность» Сертификат от 29.09.2024;

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирование социальной адаптации» Тема доклада: «Адаптация дошкольника» сертификат от 19.10.2024

Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Дети и наука» сертификат от19.09.2024

Селеверстова И.С. приняла участие в Международной онлайн - конференции, проводимой на портале «Солнечный свет»

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» Тема доклада: «Камешки Марблс как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста» сертификат от 06.12.2024г.

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка»

Тема доклада: «Педагог-новатор в дошкольном учреждении» Сертификат от 06.12.2024г.

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»

Тема доклада: «Использование технологии скрайбинг в речевом развитии детей дошкольного возраста» Сертификат от 06.12.2024г.

Усанова Н.Н**.** приняла участие в Международной онлайн - конференции, проводимой на портале «Солнечный свет». Секция : «Дети в мире науки» Тема доклада: «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира»;

Сертификат от 06.12.2024.

Приняла участие в педагогическом семинаре, проводимом на портале «Солнечный свет» Тема доклада: «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре». Сертификат от 08.10.2024.

Приняла участие в мастер-классе, проводимом на портале «Солнечный свет»

Тема: «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях». Сертификат от 20.11.2024.

Кудинова И.Л.

Приняла участие в педагогической семинаре, проводимом на портале «Солнечный свет» Тема доклада:«Использование загадок для развития речи детей с ТНР».Сертификат от 11.12.2024.;

Приняла участие во Всероссийской онлайн- конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка»

Тема доклада: «Что предполагает развитие личности ребенка». Сертификат от 12.12.2024.;

Приняла участие в мастер-классе, проводимом на портале «Солнечный свет». Тема :«Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ». Сертификат от 11.12.2024.

Новикова И.В.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция:«Роль педагога в формировании личности ребенка».Тема доклада: «Влияние личности педагога в дошкольном возрасте» Сертификат от 13.11.2024;

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирование социальной адаптации» Тема доклада: «Проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» сертификат от 16.10.2024

Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Наука для любознательных малышей» сертификат от 09.12.2024

Артамонова И.В.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка».Тема доклада: «Педагог и дети» Сертификат от 15.11.2024;

Приняла участие в педагогическом семинаре «Солнечный свет» Тема доклада: «Дети с ОВЗ» сертификат от 10.12.2024;

Приняла участие в мастер-классе «Активизация словаря детей младшей возрастной группы», сертификат от 12.12.2024

Бирюкова И.Ю.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира» сертификат от 06.12.2024

Приняла участие в педагогическом семинаре «Солнечный свет» Тема доклада: «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре» сертификат от 08.10.2024;

Калашникова Е.В.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: «Коррекция задержки речевого развития» Сертификат от 19.12.2024;

Секция: «Нейропсихология для учителей и воспитателей» Тема доклада: «Нейрогимнастика как средство развития речи детей» сертификат от 19.12.2024

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада: «Роль личности учителя-логопеда на раннем этапе развития детей» сертификат от19.12.2024

Публикация собственных педагогических наработок в Интернет-пространстве

Январь-июнь 2024г

№	ФИО педагога, должность	Где размещается опыт	Дата	Наименование материала
	Артамонова Н.В. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	30.05.2024	Авторский материал Конспект занятия для детей старшего возраста «Путешествие в волшебную страну»; Стихи для детей на тему «Деревья», Консультация для родителей «Зачем

				нужны каникулы в детском саду?»
	Цуркану И.В. педагог-психолог	Сайт для учителей – Копилка Уроков	31.05.2024	Авторский материал, семинар для воспитателей: «Советы для успешной работы с родителями»; Рекомендации для педагогов «Особенности работы с одаренными детьми».
	Алексеенко И.А. учитель-логопед	Всероссийский образовательный портал ПЕДАГОГИ РОССИИ	25.01.2024 06.02.2024 14.03.2024	Работа: «Использование элементов сказкотерапии на логопедических занятиях» Опубликовано в сборнике « Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях в условиях модернизации российского образования» г. Москва 25.01.2024; Работа: «Личностно-ориентированный подход логопеда в коррекционной работе»; Работа: «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ как необходимое условие в развитии и обучении детей с ТНР»
	Новикова И.В. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	07.06.2024	Конспект занятия. Специально организованная деятельность для

			07.06.2024	детей 2-3 лет «Курочка Ряба»; Конспект НОД по речевому развитию детей раннего возраста «В гости к лесным зверятам».
	Грушко Г.Ю. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	03.06.2024 04.06.2024	Конспект занятия во 2 младшей группе « Где прячется наше здоровье» Спортивный праздник «Будущие защитники» Статья:«Структурно-функциональная модель взаимодействия специалистов ДОУ по формированию двигательнй культуры»
	Кудинова И.Л. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	09.05.2024	Занятие по рисованию «Мой пушистый друг»; Конспект занятия по конструированию «Мы летим к звездам»; Занятие по формированию элементарных математических представлений «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем жуков считать!»
	Иванова Е.М. музыкальный руководитель	Сайт для учителей – Копилка Уроков Сайт «Вестник педагога»	20.03.2024 15.05.2024 18.05.2024	Сценарий «Весна в гости к нам пришла. Сценарий «Выпускной бал». Учебно-методический материал «Путешествие в музыкальную страну»
	Волненко Л.Ю. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	29.05.2024	Авторский материал, картотека словесных игр по развитию речи для детей подготовительной к школе группы;

				Консультация для родителей: «Роль семьи в речевом развитии ребенка».
	Понадцова Н.А. воспитатель	Сайт для учителей – Копилка Уроков	23.05.2024	Авторский материал: Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой».
	Усанова Н.Н. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	09.02.2024 02.06.2024	Статья «Обучение пересказыванию детей старшего дошкольного возраста»; Статья Консультация для родителей «День охраны окружающей среды».
	Череповская И.Ю. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	09.05.2024 20.02.2024	Статья «Роль семьи в жизни ребенка»; Статья «Патриотическое воспитание дошкольника».
	Селеверстова И.С.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	06.06.2024	Статья: «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»; Консультация «Патриотическое воспитание детей дошкольников в семье»; Беседа с воспитанниками в средней группе «Что мы Родиной зовем».
	Юсина Т.А. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	15.05.2024 17.04.2024	Статья «Воспитание любви к Донскому краю через традиции Донского казачества»; Статья «Донской край-моя малая

				родина».
	Пашковская Я.В. воспитатель	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	08.06.2024	Методический материал: сценарий праздника «День России» ; Учебно-методический материал: консультация для родителей «Кризис семи лет».
	Бирюкова И.Ю. воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	28.01.2024	Статья Совместная работа родителей и детей. Выставка поделок «Зимняя сказка»

Публикация своих наработок в Интернет-пространстве
июль-декабрь 2024

№	ФИО педагога, должность	Где размещается опыт	Дата	Наименование материала
1	Череповская И.Ю.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	21.09.2024 19.11.2024 26.11.2024	Статья : «Спорт-это здоровый ребенок» Статья «Театрализованное общение детей и кукол» Статья «Личностный рост дошкольника»
2	Кудинова И.Л.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	01.12.2024 11.12.2024	Статья «Игра-драматизация по сюжетам русских народных сказок «Загадай и покажи». Статья консультация для родителей «Влияние загадок на развитие реи детей 4-5 лет».
3	Грушко Г.Ю.	Сайт для учителей – Копилка Уроков	22.12.2024 21.12.2024	Конспект НОД «Снежинка» нетрадиционная техника рисования; Семейная викторина «Мы-казаки Донского края»
4	Артамонова Н.В.	Сайт для учителей – Копилка Уроков		Конспект занятия по развитию речи во второй младшей логопедической

			20.12.2024	группе «Лесная прогулка в поисках солнышка»; Консультация для родителей: «Говорите правильно». Консультация для родителей : «Адаптация ребенка к детскому саду»
5	Волненко Л.Ю.	Сайт для учителей – Копилка Уроков	24.12.2024	Проект по развитию речи «Умелые рассказчики» для детей подготовительной к школе группы. Конспект НОД по развитию речи с использованием метода аппликационного скрайбинга в логопедической подготовительной к школе группе «Кот в сапогах». Картотека дидактических игр по ОБЖ в подготовительной к школе группе.
6	Алексеенко И.А. учитель-логопед	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	17.09.2024 11.10.2024 27.11.2024	Работа: «Коррекция мышечного тонуса и подвижности речевого аппарата средствами физической реабилитации»; Работа: «Коррекционная работа по формированию навыков использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с ТНР»; Работа: «Пропедевтика нарушений письма у старших

				дошкольников с ОНР»
7	Селеверстова И.С.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	06.12.2024	Статья : «Использование камешков МАРБЛС в работе с детьми дошкольного возраста»; Статья «Центр театрализации в дошкольном учреждении»; Статья: «Аппликационный скрайбинг как инструмент речевого развития ребенка».
8	Новикова И.В.	Сайт для учителей – Копилка Уроков	16.12.202	Авторский материал: «Ознакомление детей с окружающим миром в группе раннего возраста: «Нужно Мишке помочь»»; Развитие речи детей в группе раннего возраста. Знакомство с новой потешкой «Как у нашего кота…»; «Волшебный сундучок бабушки Алены».
9	Бирюкова И.Ю.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	10.10.2024 12.09.2024	Консультация для родитей: «Давайте детям ножницы»; Статья: «Экологическое воспитание дошкольников»
10	Калашникова Е.В.	Сайт для учителей – Копилка Уроков	18.12.2024	Авторский материал «Активизация звуков в домашних условиях»; Картотека дидактических игр по развитию связной речи у дошкольников с использованием русских народных сказок;

				Статья «Современные логопедические технологии».
11	Понадцова Н.А.	Сайт для учителей – Копилка Уроков	26.12.2024	Авторский материал картотека игр на развитие эмоционального интеллекта Проект «Как у нас на Дону». Проект по развитию речи «Мы красиво говорим!»
12	Усанова Н.Н.	Сетевое издание «Солнечный свет»	03.09.2024 16.11.2024 01.12.2024	Статья «Гаджеты. Вред и польза». Статья : «Безопасность детей дома и на улице». Статья «О правах ребенка дошкольного возраста».
13	Цуркану И.В. педагог-психолог	Сайт для учителей – Копилка Уроков	11.12.2024	Консультация для педагогов «Советы педагогам по воспитанию дружеских отношений между детьми». Свидетельство о публикации
14	Пашковская Я.В.	Всероссийское издание «Педразвитие»	02.12.2024 04.12.2024	Методическая разработка «Путешествие по сказке» Свидетельство о публикации. Методическая разработка «Игрушки в гостях у ребят»; Методическая разработка «Картотека пальчиковых игр».
15	Иванова Е.М. музыкальный руководитель	Сайт «Вестник педагога»	15.10.2024 20.11.2024 15.12.2024	Учебно-методический материал конспект занятия «Осень в гости к нам пришла»; Конспект занятия «Прогулка с Колобком»; Конспект занятия «Зимние забавы».

16	Турова Е.В.	Всероссийское издание «Вестник педагога»	15.10.2024 07.12.2024	Методическая разработка Конспекты НОД: «Зимние сказки», «С Днем рождения, елочка».
17	Юсина Т.А.	Сетевое издание «Солнечный свет»	09.10.2024 14.11.2024 11.12.2024	Статья: «Влияние сказки на речевое развитие детей» Статья: «Игры для развития речи детей в подготовительной к школе группе» Статья: «Развитие речи детей посредством устного народного творчества»

Провели Городское методическое объединение на базе МБДОУ №50 г.Шахты:

25.04.2024г. по проблеме: «Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» для учителей-логопедов, специалистов и воспитателей логопедических групп.

Был представлен опыт работы МБДОУ №50 г.Шахты:

по использованию арттерапевтических технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи музыкального руководителя Ивановой Елены Михайловны, воспитателя Кудиновой Ирины Львовны, воспитателя Артамоновой Надежды Валентиновны;

опыт работы педагога-психолога Цуркану Ирины Валерьевны: «Развитие познавательной активности и речевых процессов у детей с ТНР посредством нейропсихологических игр»;

опыт работы воспитателя логопедической группы Волненко Людмилы Юрьевны: «Применение технологии «Скрайбинг» в коррекционной работе с детьми с ТНР»;

опыт работы воспитателя логопедической группы Понадцовой Натальи Александровны: «Камешки МАРБЛС - универсальное средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Все педагоги МБДОУ№50 г.Шахты имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в МБДОУ №50 г.Шахты сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ№50 г.Шахты активно поддерживаются администраций детского сада.

В 2024 году получила высшее профессиональное образование и приступила к работе учитель – логопед Калашникова Екатерина Витальевна, ранее занимавшая должность «младший воспитатель»;

в 2024году закончила Шахтинский педагогический колледж и приступила к работе воспитатель Бирюкова Ирина Юрьевна, ранее занимавшая должность «младший воспитатель».

Молодые педагоги успешно работают под руководством опытных наставников. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 4 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

Кадровый состав МБДОУ №50 г.Шахты позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем, следует признать, что в ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетнем стажем работы, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки педагогических кадров.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы, внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе, практики наставничества.

Выше сказанное позволяет сделать вывод о возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

4. Материально –техническое и информационное обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Характеристика здания и территории

В МБДОУ№50 г. Шахты созданы необходимые материально-технические условия функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства для получения каждым воспитанником, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обязательного уровня дошкольного образования и удовлетворения образовательных потребностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение» Детский сад №50» г. Шахты Ростовской области располагается в здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, освещением рассеянного света, холодным водоснабжением, имеются кладовые, прачечная, пищеблок, медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет), музыкальный зал; кабинеты заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет логопеда.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных площадок с теневыми навесами.

Площадь участка- 9 482 кв.м.

Площадь застройки – 1 768,5 кв.м.

Площадь территории – 5 183,5кв.м.

Детский сад имеет благоустроенную территорию с ограждением (забором из металлической сетки высотой 1,5 м). На участках каждой группы высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, возле входа в здание разбит розарий. Обеспечен уход за зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Вместо спиленных старых тополей и ив высажены рябины, березы, каштаны, туи. Территория с большим количеством хвойных и лиственных пород деревьев. На территории создана экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за

природными объектами, в опытах и экспериментах. На территории имеется подсобное хозяйственное строение для хранения инвентаря.
Здание детского сада кирпичное.
Полы-цементные, дощатые, линолеум.
Перекрытия – железобетонные.
Крыша-плоская, кровля – мягкая.
Остекление: деревянные оконные рамы 40%-двойные, створные.
Металло-пластиковые рамы со стеклопакетами -60%.
Канализация: в помещениях детского сада произведена замена труб системы канализации на 100%.
Отопление: на территории детского сада произведена 100% замена теплотрассы прямого и обратного трубопровода, в здании детского сада произведен ремонт системы отопления.

Количество имеющихся функционирующих учебных кабинетов (помещений для детей)

Для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются все условия. Детский сад оборудован необходимыми кабинетами, демонстрационными, методическими пособиями, оборудованием для проведения занятий и самостоятельной деятельности детей в соответствии с образовательной программой, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только типового помещения, но и рекреации холла детского сада. На стенах холлов размещены сменные выставки детского творчества «Детям о безопасности», совместное творчество детей, педагогов и родителей «Я имею право!», «С чего начинается Родина», «Экологический плакат». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей (пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайных ситуациях).
В детском саду имеются и функционируют 11 групповых помещений, включающие игровую комнату, спальню, буфетную, приемную, туалетную и умывальную комнату. Имеются кабинеты: заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога.
Медицинский блок состоит из трех кабинетов: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
Все кабинеты оформлены и материально оснащены.
Техническое оснащение детского сада позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников.

Библиотека в МБДОУ№50 г.Шахты

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд МБДОУ№50 г. Шахты можно условно разделить на три блока и включает в себя:
- книги для педагогических работников (методическая и справочная литература);
- репродукции картин, демонстрационный материал, иллюстративный материал, дидактические пособия, справочный материал (энциклопедии для детей по познавательному развитию);
- художественная литература для воспитанников: произведения, рекомендованные программой сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги совместного пользования.

Спортивные объекты для физического развития обучающихся

Спортивные объекты в МБДОУ№50 г.Шахты служат для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных и оздоровительных занятий, в том числе для инвалидов и

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На территории детского сада имеются 2 приспособленные спортивные площадки, каждая 98 кв.м. Единовременная пропускная способность каждой 20 человек. В каждой группе имеются центры активности, оснащенные оборудованием и атрибутами для развивающих спортивных и подвижных игр. Прогулочные площадки в каждой группе приспособлены для размещения выносного спортивного инвентаря : кольца для игры в баскетбол, ворота футбольные, места для спортивных игр (бадминтон, игры для метания, игры со скакалками, кеглями, обручами…), подвижных игр. В здании задействованы холлы для физического развития детей – гимнастические скамейки, шведские стенки, тренажеры (беговые дорожки), баскетбольная корзина, дуги для подлезания, различного размера и назначения мячи, канаты, веревки. Имеется музыкальный зал для проведения тренировок, спортивных праздников, спортивных развлечений.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно- пространственная среда способствует развитию творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что повышает качество воспитания и образования. Работая над созданием пространственной среды, мы учитываем требования, определенные Федеральной образовательной программой дошкольного образования, принципами С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создавая среду развития ребенка, педагоги решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, мастеровым…В группах, наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «гараж», «салон красоты», «больница», «театр»), созданы мини-среды для решения коррекционных задач. Это эмоционально-рефлексивная мини-среда, культурно-коммуникативная мини-среда, культурно- познавательная, культурно- экологическая, художественно-эстетическая мини-среда. Оборудованы уголки: «Мини-лаборатория», «Телефон доверия», «Уголок России», «Уголок примирения», «мини-стадион». Содержание предметно-пространственной развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ№50 г.Шахты располагает материально-технической базой, позволяющей производить качественное горячее 4-х разовое питание для воспитанников детского сада. Детский сад оборудован пищеблоком и необходимыми для хранения и приготовления пищи помещениями. Пищеблок оборудован электроплитами, духовым шкафом, электросковородой, электрической овощерезкой, электрической мясорубкой, баком водонагревательным, холодильниками (3 шт.). Продуктовая кладовая оборудована тремя холодильниками, двумя весами. Питаются дети в группах, столы и стулья соответствуют возрасту и росту воспитанников. Педагоги следят за сервировкой столов, посуда, скатерти, салфетки эстетичны, созданы условия во всех группах детского сада для привития культурно-гигиенических навыков воспитанникам, культуре принятия пищи и поведения за столом.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ№50 г. Шахты создает условия, гарантирующие

охрану и укрепление здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления охраны здоровья:
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
-организация питания воспитанников;
- определение оптимальной нагрузки, режим дня;
- продолжительности специально-организованной деятельности, двигательный режим;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой;
- прохождение воспитанниками, в соответствии с законодательством Российской Федерации, периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
-проведение санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий.
Детский сад оборудован медицинским кабинетом общей площадью 14,6 кв.м, площадь прививочного кабинета -18,8кв.м., площадь изолятора – 7 кв.м., соответствующим предъявляемым требованиям.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ №50г. Шахты разработан «Паспорт доступности», в соответствии с которым, по мере финансирования, предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с «Паспортом доступности», определены зоны и объекты доступности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время имеются следующие условия для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственная парковка отсутствует, но есть возможность поставить личный транспорт на площадке, расположенной в непосредственной близости от въезда и входа на территорию детского сада. Вход на территорию расположен на уровне тротуара. Пути подхода к объекту, пути движения имеют достаточную ширину для проезда инвалидной коляски. Лифты (иные подъемные устройства) для перемещения внутри детского сада типовым проектом здания не предусмотрены.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ№50 г. Шахты создается и развивается единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного сообщества. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве 9 штук, которые имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ№50 г. Шахты предоставляется доступ к имеющимся электронным образовательным ресурсам всем педагогам, обучающимся.
Информационное пространство МБДОУ №50 г. Шахты включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ№50 г. Шахты, при размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.
Информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивает:

- доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- позволяет осуществить взаимодействие МБДОУ№50 г. Шахты с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
-хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием электронной почты.

Название ЭОР	URL(Адрес в Интернете)	График доступа
Электронные библиотечные системы и ресурсы	http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html	Круглосуточно
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Круглосуточно
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Круглосуточно
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Круглосуточно
Федеральный портал « Российское образование»	http://www.edu.ru/	Круглосуточно
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Круглосуточно

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами возможно применение мультимедийных средств обучения, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями речи, в том числе свободного программного обеспечения- специализированных компьютерных инструментов, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей – для детей с общим недоразвитием речи.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В МБДОУ№50 г.Шахты имеется музыкальный зал, используется рекреация холлов для физического развития детей с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ№50 г.Шахты, является предметом пристального внимания медицинского и педагогического коллектива.

С целью укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в МБДОУ№50 г.Шахты организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- питьевой режим- только бутилированная вода, разовые стаканы;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика во время занятий (физминутки),
- дыхательная гимнастика,
- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна,
- гимнастика для глаз, гимнастика мозга,
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация, фитонцидотерапия.

В МБДОУ№50г.Шахты проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников .

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье -сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Итоги административно – хозяйственной деятельности в 2024 году

Выполнили:

Установили систему оповещения эвакуацией
Оборудовали кабинет логопеда
Сделали текущий выборочный ремонт в группах
Частично заменили окна в группах
Отремонтировали частично изгородь.
Сделали частичный ремонт в холле 1 этажа
Удалили старые деревья, разбили новые цветники
Приобрели песочницы на прогулочные участки
Приобрели компьютер

Планируем на 2025 год:

Реконструкцию отопительной системы
Выборочный текущий ремонт в группах
Замену оконных блоков в группах
Удаление старых деревьев

Приобретение необходимого оборудования:
игрового оборудования на участках,
в кабинет логопеда,
мягкий инвентарь,
детские столы и стулья,

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности
Закупка огнетушителей

5. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников МБДОУ№50

Правила приема в детский сад в общеразвивающие группы определены Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Прием в логопедические группы осуществляется по заключению и направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии, Департамента образования г.Шахты.

Характеристика детей по группам здоровья.

Контингент детей	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**		
Списочный состав	219	222	185	169		
Первая группа здоровья	132	143	124	108		
Вторая группа здоровья	82	76	57	59		
Третья группа здоровья	5	3	2	2		

Четвертая группа здоровья	0	0	**2**	инв.2		
Среди них:						
Заболевания дыхательной сист.	7	2	4	4		
Сердечно-сосудистой системы	2	-	2	2		
Желудочно-кишечного тракта	1	1	-	-		
Состоящие на учете у невропатолога	50	48	47	45		
Заболевания мочеполовой системы	3	7	3	2		
Наруш. опорно-двигательного аппарата	8	12	6	4		
Тубоинфицированные	118	109	98	76		
Аллергические проявления	4	5	2	2		
ЧБД	25	31	47	44		

Дети с отклонениями в состоянии здоровья наиболее подвержены переутомлению, мы целенаправленно проводили работу по снижению утомляемости и развитию их работоспособности.

Анализируя заболеваемость, мы увидели:

Год	Ясли	Сад	Общая
2022	1477д/дн пропущено на 1 реб. 48	4990 д/дн пропущено на 1 реб 26	6467д/дн пропущено на 1 реб.29
Часто болеющие дети	5-16%	42-22%	47-21%
2023	1194 д/дн пропущено на 1 реб. 50	4142 д/дн пропущено на 1 реб 25	5336 д/дн пропущено на 1 реб.29
Часто болеющие дети	4-17%	40-25%	44-24%
2024	484 д/дн на 1 реб 18	1857 д/дн на 1 реб 12	2341 д/дн на 1 реб 12
Часто болеющие дети	4-17%	40-25%	44-24%

1. Максимальное количество детей имеют 1 группу здоровья, вторая группа здоровья- это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье.
2.Отмечается тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и несвоевременного выявления у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра для поступления в детский сад, в том числе, в нервно-психическом развитии ребенка, узкими специалистами.
3.Отмечается значительное количество детей, имеющих неврологический статус: синдром гиперактивного поведения, синдром гипервозбудимости, синдром дефицита внимания.
4. По итогам проведения оперативного контроля, проводимого с целью анализа соблюдения и исполнения требований по организации питания, отмечается несформированность у

достаточного количества детей правильного отношения к еде, нежелание детей есть молочные продукты, блюда из овощей, рыбы.

Наличие детей со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

Диагноз	Количество человек					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОНР I уровня					9	5
ОНР II уровня	2			5	12	9
ОНР III уровня	10	35	25	21	14	6
ОНР IV уровня				1	2	-
ФФНР				8	3	2

Характеристика содержания деятельности психологической, специализированных коррекционных, медицинской служб МБДОУ №50 г.Шахты

Психологическая служба

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях МБДОУ№50 г.Шахты.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей,
- психодиагностика готовности детей к школьному обучению,
- психодиагностика детей старших групп, диагностика межличностных отношений и эмоционального развития,
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуального образовательного маршрута.

Психокоррекция:

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые «Уроки общения» для детей 4-7лет;
- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

Психологическое просвещение**:**

1**.**Родители: родительские собрания в группах, размещение информации для родителей на информационном стенде в каждой группе, организация работы родительского клуба «Школа молодой матери»

2**.**Педагоги: семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

Психологическое консультирование**:** индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу, по данным диагностических обследований, по готовности детей к школьному обучению.

Организационно - методическая работа:
- организация и проведение психолого-педагогических консилиумов,
- работа в Консультационном центре МБДОУ№50 г.Шахты.

Коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)

В МБДОУ№50 г.Шахты функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
Основные направления коррекционной работы:
1.Диагностическая деятельность**.**
- Раннее выявление детей с проблемами в развитии,
- Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
2.Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.
1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:
- развитие речевого внимания,
- развитие мелкой моторики,
- развитие двигательных функций всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря,
-формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов.
2. Взаимодействие с воспитателями по развитию общей моторики детей, с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи.

Организация работы психолого-педагогического консилиума.
Задачи ППк в МБДОУ№50 г.Шахты:

1. Выявление и ранняя диагностика детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития в соответствии с их индивидуальными возможностями.
2. Перспективное планирование содержания, форм и методов коррекционной работы с ребенком на основе диагностических данных, педагогических наблюдений.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций педагогу, работающему с ребенком, для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
4. Разработка рекомендаций родителям.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.).

Медицинская служба МБДОУ№50 г.Шахты

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ№50 г.Шахты осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой Поликлиники №5 г.Шахты.

Оздоровительная работа в МБДОУ№50 г.Шахты

Приоритетной задачей детского сада является оздоровление и физическое развитие воспитанников. Перед коллективом МБДОУ№50 г.Шахты поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок- психологический – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок- медицинский- профилактика заболеваемости (профилактические осмотры детей, вакцинация);

3 блок- педагогический – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Здоровье сберегающие педагогические технологии, реализуемые МБДОУ №50 г.Шахты

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, все группы	после сна в постелях, комплексы Л.И.Пензулаева	воспитатель
Фитбол	один раз в неделю во второй половине дня. музыкалный зал или спортивный участок МБДОУ со средней группы	на специальных мячах	воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке; со средней степенью подвижности, ежедневно; все возрастные группы	игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр	воспитатель
Динамические паузы	во время занятий 2-5 минут по мере утомления детей. начиная со второй мл. группы	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой; ежедневно; с мл. возраста	рекомендуется для речевого развития, проводится в любой удобный временной промежуток	воспитатели

Дорожки здоровья	после сна вся группа ежедневно; с младшего возраста.	воздействие на рефлексогенные зоны стопы, стимулирование защитных свойств организма	воспитатели
Кинезиотерапия	один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня; с младшей группы	комплексное применение различных движений в кругу для оздоравливания	воспитатели
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 – 5 минут, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, с младшей группы	использование наглядного материала, показ педагога	воспитатели
Дыхательная гимнастика	в разных формах физкультурно оздоровительной работы, начиная со средней гр.	проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	воспитатели
технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю. В физкультурном зале 1-2, 1 – на воздухе; все возрастные группы	проведение в соответствии с программными и возрастными требованиями	воспитатель
Утренняя гимнастика	ежедневно на свежем воздухе, все возрастные группы	комплексы подбираются в соответствии с прогр.требованиями	воспитатели
Спортивные игры	один раз в неделю, начиная со старшей группы.	Э.Й.Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»	воспитатели
Занятия серии «Забочусь о своем здоровье»	в режимных процессах, как часть или целое занятие; раз в квартал – «День здоровья»	технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»	воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю на свежем воздухе или в музыкальном зале, на прогулке; со второй младшей группы	подвижные игры, игры – эстафеты, игровые упр. в занимательной, соревновательной формах	воспитатели
Физкультурные досуги	Один раз в квартал, на свежем воздухе или в музыкальном зале, на прогулке, начиная с младшей группы.	эффективная форма активного отдыха, развитие физических качеств, социально – эмоциональное развитие	воспитатели
коррекционные технологии			

Арт - терапия	сеансы по 10- 12 человек в муз. зале со старшей группы	оздоравливание психосферы средствами воздействия различных видов искусств /ИЗО, музыки/	воспитатели
Технологии музыкального воздействия	сеансы по 10 – 12 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале; ст. дошк. возраст	использование спокойной классической музыки	восп-ли, муз. рук.
Артикуляционная гимнастика	два раза в неделю, в удобное время , включая прогулку; с мл. группы	цель – фонематическая грамотная речь	воспитатели
Самомассаж	после сна ежедневно, все группы	дать детям элементарные знания об укреплении своего здоровья	воспитатели
Технология коррекции поведения	занятия по 6 – 8 человек или индивидуальные; со средней группы	Программы Л.М. Шипицина «Азбука общения»	воспитатели

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ №50 г.Шахты

Элементы повседневного закаливания

1.1.Воздушно-температурный режим:

Одностороннее проветривание (в присутствии детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10)мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 1-2 градуса.

Сквозное проветривание (в отсутствии детей) В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10)мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С

- утром, перед приходом детей. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20 +21С
- перед возвращением детей с дневной прогулки;
- во время дневного сна, вечерней прогулки.

2. Воздушные ванны

прием детей на воздухе

утренняя гимнастика (в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная);

физкультурные занятия (одно занятие круглогодично на воздухе), одно занятие в зале, форма спортивная, в носках;

прогулка (одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года);

свето-воздушные ванны ;

хождение босиком (ежедневно, в теплое время года на прогулке, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур);

дневной сон (обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении);

физические упражнения после дневного сна (ежедневно);

гигиенические процедуры (умывание, мытье рук до локтя, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий водой комнатной температуры, постепенно прохладной водой);

Специальные закаливающие воздействия
Полоскание рта водой комнатной температуры.
Ходьба по рефлексогенной дорожке.
Ходьба по мокрым соляным дорожкам.
Ходьба босиком по мокрой траве, песку, гравию, камешкам.
Игры с водой и песком.
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка.

Мероприятия по снижению детской заболеваемости

1.Использование занятий по валеологии «Забочусь о своем здоровье»
2.Фитококтейли, кислородные коктейли.
3.Строгое выполнение санитарных правил по содержанию помещения.
4.Контроль за гигиеной детей (чистота рук, головы), персонала (состояние кожи).
5. Проведение ежедневных осмотров:
детей при приеме утром,
персонала в течение дня.
6. Соблюдение инфекционных режимов при карантинах.
7. Длительное пребывание детей на свежем воздухе: проведение физзанятий на воздухе, режим прогулок, режим проветривания.
8. Исключение контактов с посторонними лицами в течение дня.
9. Обеспечение двигательной активности детей в течение дня (действенность физкультурных уголков).
10.Ежедневная чистка зубов, полости рта, полоскание после приема пищи.
11.Проведение систематического специального закаливания детей водой и воздухом.
12.Осуществление закаливания в повседневной жизни (облегченная одежда, температура помещения).
13.Употребление фитонцидов: лук, чеснок.
14.Кварцевание помещений (бактерицидными лампами, солнцем)
15. Проведение витаминизации (витамин С, ревит)
16.Дыхательная гимнастика.
17.Точечный массаж по Уманской.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Источники и основные параметры финансирования.
Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».
Бюджетное финансирование МБДОУ№50 г. Шахты осуществляется из фондов региональных и муниципальных бюджетов в соответствии с распоряжениями Президента РФ, Министерства образования, местных органов власти, а также федеральными законами. Начисление финансовых средств и освоение финансирования МБДОУ№50 г.Шахты проводится согласно утвержденному годовому плану финансово- хозяйственной деятельности, на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории ДОУ;
Внебюджетная деятельность МБДОУ№50 г.Шахты – поступление родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении; доходы от возмещения коммунальных расходов арендатором; доходы от собственности – арендная плата (пищеблок); оказание платной дополнительной услуги по дополнительной образовательной программе – хореография.

Актуальным остается привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет расширения спектра дополнительных платных услуг, участия МБДОУ№50 г.Шахты в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

7. Создание безопасных условий в МБДОУ№50г.Шахты

В МБДОУ№50 г.Шахты организована работа по обеспечению и безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда по ГО и ЧС, по пожарной безопасности. Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация МБДОУ№50 г.Шахты контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

8. Выводы о деятельности МБДОУ №50 г.Шахты .

В МБДОУ №50 г.Шахты созданы условия для формирования у воспитанников интереса к физическому воспитанию. Воспитанники демонстрируют потребность в коллективных играх, в освоении элементов спортивных игр, охотно играют со спортивными игрушками.

У детей сформирован, в зависимости от возраста, определенный уровень двигательных навыков и физических качеств, знания в области разных видов спорта, умения находить контакты со своими сверстниками.

В МБДОУ №50 г.Шахты созданы условия для развития и совершенствования всех сторон речи воспитанников (обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, знакомство с графическими знаками-буквами и цифрами в сказочно-игровой форме). Педагоги развивают смысловую сторону речи через ознакомление детей с антонимами, синонимами, используют разные методы развития у детей связной речи и развития воображения (сочинительство, сюжетосложение). Дети демонстрируют речевой этикет (приветствие, обращение, просьба, извинение).

Педагоги формируют у воспитанников представления о количестве, счете, эталонах измерения, поддерживают интерес к миру чисел и фигур. Дети демонстрируют интерес к различным источникам информации (книга, микроскоп, иллюстрации), знания в области художественной литературы. Большое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников.

Использование различных форм педагогической работы (занятия, детские концерты, спектакли, организация персональных выставок детского творчества) создает условия для раскрытия творческого потенциала детей и максимально ранних «социальных проб». Педагоги в игровой форме позитивно влияют на развитие коммуникативных навыков средствами музыкальной и художественной деятельности, используют специально-организованные интегрированные занятия (двигательная деятельность, художественная культура, изобразительная деятельность).

Специалисты и педагоги используют музыку различных жанров и направлений для создания положительного эмоционального фона в жизнедеятельности воспитанников.

Результаты продуктивной совместной деятельности использовались в оформлении интерьера помещений МБДОУ№50 г.Шахты.

Педагоги используют различные методы работы для развития у детей ценностных ориентаций, которые способствуют гуманистической направленности поведения воспитанников. Дети демонстрируют доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, интерес к событиям жизни детского сада и своего города (рассказывают о праздниках, особенностях своего края).

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают достаточный уровень оздоровления и физического развития детей. Предметно - пространственная среда групповых помещений способствует оптимизации двигательной активности детей: двигательные игрушки, разнообразное оборудование для подвижных и спортивных игр.

Материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень интеллектуального развития воспитанников. Групповые помещения оборудованы аудио и видео техникой, наборами развивающих и дидактических пособий и современных игрушек, раздаточным материалом, энциклопедической детской литературой, наборами детских конструкторов, специальными игровыми наборами для обыгрывания построек. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации длительных наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений. В каждой группе имеется экологический уголок, оборудованный мини-лабораторией для детского экспериментирования.

Предметно-пространственная среда безопасная и доступная, эстетична и педагогически целесообразна, способствует эмоциональному комфорту детей и взрослых в образовательном процессе, отвечает современным требованиям.

В МБДОУ №50 г.Шахты создана система работы по охране прав ребенка, объединяющая усилия всего коллектива родителей.

Воспитательно-образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями.

Педагогический коллектив активно функционирует в режиме развития, в системе непрерывного образования, проходит курсы повышения квалификации, профессиональную подготовку, участвует в семинарах, мастер-классах, конференциях.

В МБДОУ№50 г.Шахты ведется постоянная работа по развитию информационно-технологической среды.

Создан сайт детского сада **dou50lenok.tvoysadik.ru** через электронную почту осуществляется обратная связь. В 2024 г. планируется участие МБДОУ №50 г.Шахты в реализации городских проектов по актуальным проблемам дошкольного образования, участие в проверках, согласно плана проверок надзорными органами.

Приложение №1
к правилам осуществления мониторинга системы
образования муниципального образования
«Город Шахты»

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Отчет о результатах самообследования МБДОУ №50 г.Шахты на 01.01.2025г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека 23/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человек 23/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человек 23/%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человек 23/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 67/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек 56/%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека 17%
1.8.2	Первая	7 человек 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/165человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2012/256кв.м 7,85 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279305

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен С 21.03.2025 по 21.03.2026