

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №50 г.Шахты  
«30»августа 2024г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты  
Кошарова И.А.  
Приказ от 30.08.2024 № 74



Программа «Наставничество»  
(учитель-логопед – учитель-логопед)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №50»  
г.Шахты Ростовской области

<b>Название программы</b>	Программа наставничества для работы с молодым специалистом дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты
<b>Авторы</b>	
<b>Организация исполнитель</b>	МБДОУ №50 г.Шахты, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Кобачкова Галина Викторовна.
<b>Целевая аудитория</b>	Учитель-логопед со стажем работы по должности менее 2-х лет.
<b>Срок реализации</b>	1 учебный год (сентябрь 2024г. – май 2025г.)
<b>Этапы реализации</b>	1 этап – диагностический (сентябрь 2024г.) 2 этап – практический (октябрь 2024г. – май 2025г.) 3 этап – аналитический (май 2025г.)
<b>Цель</b>	Оказание помощи молодому специалисту в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.</li> <li>2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.</li> <li>3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.</li> <li>4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства молодого специалиста в моделировании коррекционной деятельности, воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование навыка ведения педагогической документации.</li> <li>3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов,</li> </ol>

	<p>обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Развитие профессиональной компетенции.</p> <p>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого специалиста и анализ результатов работы наставничества.</p>
<b>Условия эффективности</b>	<p>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</p> <p>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога - наставника и наставляемого молодого специалиста.</p> <p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>6. Своевременное обеспечение специалиста педагогической и учебно-методической информацией.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Познание молодым специалистом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодого специалиста, повышение уровня ее готовности к педагогической деятельности.</p>

## **Паспорт программы**

### **2. Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный молодой специалист как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых специалистов. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – учителем-логопедом, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее двух лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, молодой специалист испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик коррекционной работы, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога-наставника с молодым специалистом-учителем-логопедом на уровне образовательной организации.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Система работы с молодым специалистом (учителем-логопедом)**

Система работы с молодым специалистом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

<b>Сведения</b>	<b>О начинающем специалисте</b>	<b>О педагоге-наставнике</b>
Фамилия.имя , отчество	Калашникова Екатерина Витальевна	Алексеевко Ирина Александровна
Образование	высшее профессиональное	высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	АНО ВО «Российский новый университет» г.Москва 2024г	Ростовский государственный педагогический университет 2006г
Педагогический стаж	не имеет	19 лет
Место работы	МБДОУ №50 г.Шахты	МБДОУ №50 г.Шахты
Должность	учитель-логопед	учитель-логопед
Специальность и квалификация	Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 специальное(дефектологическое) образование	учитель-логопед
Учебная нагрузка	1 ставка	1,5 ставки
Группа	старшая комбинированная группа №1	старшая, подготовительная к школе логопедические группы
Квалификационная категория	не имеет	высшая

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Заместитель заведующего по ВМР – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой специалист – воспитанники – родители (законные представители)	1.Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой специалист – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

### 3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

#### *1 этап. Диагностический*

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодого специалиста; разработка основных направлений работы с молодым специалистом.

*Содержание этапа:*

Педагог- наставник анализирует профессиональную готовность молодого специалиста по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики коррекционной деятельности с воспитанниками, воспитания и обучения дошкольников, имеющих проблемы в речевом развитии);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией коррекционной деятельности с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодой специалист условно относится:

- 1) специалист, имеющий недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) специалист с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) специалист со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

специалист, имеющий недостаточную теоретическую и практическую подготовку	специалист с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющий опыта практической работы	специалист со слабо развитой мотивацией труда
---	---	---

<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы, взаимодействие со специалистами, воспитателями, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
<i>Формы работы</i>		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ коррекционной работы		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого специалиста на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и молодым специалистом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого специалиста могут вноситься изменения и дополнения.

***2 этап. Практический.***

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

- Создание благоприятных условий для профессионального роста молодого специалиста;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов и специалистов в соответствии с задачами АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты и задачами воспитания и обучения детей;

- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты, возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами молодому специалисту;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности молодого специалиста;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### **3 этап. Аналитический**

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

- Анализ результатов работы молодого специалиста с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого специалиста;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодым специалистом;
- Подведение итогов, выводы.

### **3.3. Формы работы педагога - наставника с наставляемым молодым педагогом**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодого специалиста, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств молодого специалиста, от уровня профессиональной подготовки молодого специалиста, от поставленных задач.

<i>Формы работы с молодым специалистом</i>		
<i>ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» г.Ростов-на-Дону, другие организации - партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>	<i>Департамент образования г.Шахты</i>
1.Курсы повышения квалификации. 2.Городские методические объединения. 3.Городские и областные семинары, конференции.	1.Диалог, беседа. 2.Индивидуальная, групповая консультация. 3.Самоанализ собственной деятельности.	1.Аттестация



<p>4.Вебинары. 5.Конкурсы профессионального мастерства. 6.Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.</p>	<p>4.Обучающие семинары. 5.Практикумы. 6.Анкетирование, опрос. 7.Мастер-класс педагога- наставника. 8.Взаимопосещения, открытые просмотры. 9.Анализ педагогических ситуаций. 10.Диссеминация опыта. 11.Деловая игра. 12.Круглый стол. 13.Конкурс профессионального мастерства.</p>	
--	--	--

### 3.4. Примерный план работы педагога - наставника с молодым специалистом

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Деятельность наставника</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления молодого специалиста (далее – ИП)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого специалиста относительно современных требований к дошкольному образованию и учителю-логопеду дошкольного образования в ведении документации.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом.	Создание чата наставника для молодого специалиста; организация общения посредством каналов	Возможность постоянного взаимодействия и общения.

		электронной связи.	
4.	Проектирование и анализ коррекционной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа коррекционной деятельности Разработка инструментария для самостоятельного проектирования коррекционной деятельности.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе коррекционной деятельности.
5.	Проведение мониторинга освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, Индивидуальные образовательные маршруты.
6.	Организация речевой развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая АОП ДО, ФГОС ДО.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоённые эффективные приемы.
8.	Моделирование коррекционно-развивающего процесса в группе с воспитанниками, имеющими недостатки в речевом развитии	Организация деятельности по изучению приемов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с воспитанниками (проектирование целей, выбор	Разработка рабочей программы.

		методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	
9	Освоение современных коррекционных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы пед. мастерской по проектированию ОД с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта, умение молодого специалиста использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
10.	Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио молодого специалиста.
11.	Введение в процесс аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.
12.	Проектирование конспектов ОД в контексте требований АОП ДО, ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта ОД. Видеосъемка ОД. Анализ и самоанализ ОД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ОД.
13.	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации.
14.	Реализация культурно-досуговой деятельности.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных сценариев.
15.	Диссемиляция педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации	Публикация педагогического

		педагогического опыта.	опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
16.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
17.	Итоги реализации АОП ДО МБДОУ№50 г.Шахты	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста.	

**Форма индивидуального плана профессионального становления молодого специалиста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**профессионального становления молодого специалиста *первого* года работы**

**в должности «учитель-логопед»**

**Калашникова Екатерина Витальевна**

(Ф.И.О. начинающего педагога)

**на 2024-2025 учебный год.**

**Педагог-наставник Алексеевко Ирина Александровна**

(Ф.И.О. педагога)

*Цель:* Выявление и устранение проблем профессиональных компетенций педагога.

*Задачи:* Изучение педагогом нормативно-правовой базы, проведение мониторинга освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты воспитанниками, имеющими речевые нарушения, организация речевой развивающей предметно-пространственной среды в группе, формирование позитивного имиджа педагога.

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
сентябрь	Работа с диагностическими картами. Оформление результатов диагностики. Изучение АОП ДО МБДОУ №50	Методика проведения диагностических исследований по критериям: импрессивная речь, общее звучание речи, артикуляционная	Наблюдение за работой педагога-наставника, обсуждение результатов работы	Самостоятельная работа с диагностическими картами в группе, оформление результатов входной диагностики.

	г.Шахты, составленной в соответствии с ФАОП ДО.	моторика, звукопроизношение, сформированность слоговой структуры слова, фонематические процессы, обследование словарного запаса (лексика), грамматический строй речи, связная речь. Заполнение речевых карт обучающихся.		Заполнение речевых карт обучающихся.
октябрь	Работа с воспитанниками по усвоению образовательной области «Познавательное развитие» Изучение нормативных документов. Должностная инструкция учителя-логопеда.	Отбор дидактического материала и организация развивающей предметно-пространственной среды. Планирование развития личностных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по направлению воспитания и обучения, которые прописаны в АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты	Наблюдение за работой наставника. Совместное планирование деятельности учителя-логопеда, совместная организация предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие». Работа по изучению АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты. Посещение наставника для наблюдения за	Самостоятельный отбор дидактического материала и организация развивающей предметно-пространственной среды. Умение планировать развитие личностных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по направлению

			организацией работы с воспитанниками в течение дня.	«Познавательное развитие» которые прописаны в АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты
ноябрь	<p>Работа над перспективно-тематическим планированием подгрупповой работы с воспитанниками. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Подготовка к педагогическому совету: «Развитие творческого воображения и фантазии у дошкольников в процессе обучения детей рассказыванию». Изучение документов по образовательной деятельности с детьми с ТНР</p>	<p>Игры и игровые упражнения на закрепление величины предметов, объемных и плоскостных форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур и предметов словом.</p>	<p>Посещение коррекционных занятий по речевому развитию детей, создание ППРС, способствующей речевому развитию воспитанников, мотивации к занятиям по познавательному развитию</p> <p>Совместная работа по отбору театрализованных игр, видов театров в соответствии с возрастом и интересами детей старшей группы</p>	<p>Изучение раздела АОП ДО «Программа воспитания». Самостоятельная деятельность по планированию и организации деятельности детей по художественно-эстетическому воспитанию.</p>

декабрь	Социально-коммуникативное развитие. Подготовка к встрече Нового года.	Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе для детей с ТНР , воспитатели интегрируют ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.	Самостоятельное проведение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.
январь	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование у воспитанников логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Совместная работа с наставником по организации воспитанников для реализации комплексной системы оздоровительных мероприятий «Неболейка».	Изучение комплексной системы оздоровительных мероприятий «Неболейка». Самостоятельная деятельность с воспитанниками по реализации здоровьесберегающих технологий.



		Организация работы в группе с воспитанниками по реализации здоровьесберегающих технологий.		
февраль	Подготовка к педсовету «Роль занимательной математики в развитии мышления дошкольников». Изучение методического обеспечения по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием различных музыкальных инструментов	Работа над созданием математической развивающей среды: дидактические игры и игровые упражнения: «Азбука Морзе», «Ритмические загадки», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
март	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных	Изучение перспективного плана работы по программе «Родники Дона», разработанного в МБДОУ №50 г.Шахты.	Работа с лэп-буками, изготовленными воспитателями детского сада по реализации программы, отбор художественной литературы, сказок Дона, изучение	Реализация программы «Родники Дона» в старшей группе. Изготовление атрибутов к занятиям.

	<p>типов синтаксических конструкций. Работа с воспитанниками по региональному компоненту ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты - программе «Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой.</p>		<p>конспектов занятий и развлечений педагогов детского сада по реализации программы «Родники Дона»</p>	
<p>апрель</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове</p>	<p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в импрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса ( сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях ( в работе с детьми, страдающих дизартрией – снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем</p>	<p>Отбор методического и дидактического материала для работы с детьми</p>	<p>Реализация перспективно-тематического плана подгрупповой работы с воспитанниками ( по Л.В.Лопатиной)</p>

		отработки произвольных движений нижней челюсти)		
май	<p>Подготовка и проведение заключительной диагностики.</p> <p>Итоги работы молодого специалиста.</p> <p>Планирование оздоровительной работы и работы по пяти образовательным областям: «Лето – 2024»</p>	Работа с диагностическими картами.	Перспективно-тематическое планирование на оздоровительный период. Изучение плана работы летней оздоровительной кампании для старшей группы.	<p>Самостоятельное проведение заключительной диагностики.</p> <p>Составление итоговой таблицы. Использование результатов диагностических исследований воспитанников с целью координирования собственной коррекционно-развивающей работы.</p>

Приложение 2

**Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого специалиста**

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.

5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Приложение 3

**Анкета для педагога - наставника  
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества молодого специалиста в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	

5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	

– поэтапный совместный разбор практических заданий

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

\_\_\_\_\_


Приложение 4

### Анкеты для молодого специалиста

#### Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов

- в ведении другой документации учителя-логопеда (укажите, какой) \_\_\_\_\_

- в проведении организованной образовательной деятельности

- в проведении педагогической диагностики  
- в проведении коррекционной работы  
- в проведении работы с родителями воспитанников  
- в проведении других мероприятий (укажите, каких)

- 
- в общении с коллегами, администрацией
  - в общении с воспитанниками
  - в общении с родителями воспитанников
  - другое (допишите)

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство  
- формулировать цели, задачи  
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)

- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- развивать способности воспитанников
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям

- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

Продолжение приложения 4

**Анкета для молодого специалиста  
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;



- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое \_\_\_\_\_

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

\_\_\_\_\_

Приложение 6

**Диагностическая карта оценки навыков молодого специалиста**

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Инструкция:** Оцените навыки молодого специалиста по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов:** поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания АОП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в АОП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области АОП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			

5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
<b><i>Организаторские и коммуникативные навыки</i></b>				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения АОП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в АОП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
<b><i>Аналитические навыки</i></b>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по АОП ДО			

2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

**Вывод:** \_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности учителя-логопеда. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

**Рекомендации:** В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_.

Приложение 6

**Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование ОУ			
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника			
Педагогический стаж работы наставника			
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество			
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом			
<b>Шкала оценок</b>			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
не соответствует требованиям	частично соответствует (знания и навыки)	соответствует требованиям	Превосходит требования

(знания и владение навыками отсутствует)	недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	(знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	(знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)
--	--	---	---

***Профессиональные знания и умения***

№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
3						
4						
5						
<b><i>Предварительная оценка</i></b> (на основании выставленных наставником оценок)						
<b><i>Итоговая оценка</i></b> (с учетом корректировок руководителя)						

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Наставник \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагог с результатами наставничества ознакомлен

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861724

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025