

СОГЛАСОВАНО  
Директор Департамента образования  
Администрации г.Шахты  
*Володина* /Н.М.Володина/  
«  »    /г. Шахты/ 2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБДОУ №50 г.Шахты  
№39 от 20 января 2025г.  
Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты  
*Кошарова* /И.А. Кошарова /

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
«20» января 2025 г.  
Протокол № 1 от 20.01.2025г.  
Председатель Общего собрания  
*Артамонова* /Н.В.Артамонова /

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2028 гг

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №50» г.Шахты

Ростовской области

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №50 г.Шахты

| Разделы   | Стр.  |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка  | 3-4   |
| 2. Паспорт программы развития МБДОУ №50 г.Шахты на 2025-2028 годы   | 4-11  |
| 3. Информационная справка о МБДОУ №50 г.Шахты   | 11-54 |
| 3.1. Общие сведения о МБДОУ №50 г.Шахты   | 11-12 |
| 3.2. Социальное партнерство   | 12-13 |
| 3.3. Характеристика участников образовательных отношений МБДОУ №50 г.Шахты  | 14-16 |
| 3.4. Характеристика содержания деятельности служб МБДОУ №50 г.Шахты   | 17-19 |
| 3.5. Сведения о педагогических кадрах   | 19    |
| 3.6. Основные значимые достижения МБДОУ №50 за 2021-2024 гг   | 19-39 |
| 3.7. Характеристика образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты  | 39-44 |
| 3.8. Характеристика материально-технических условий МБДОУ №50 г.Шахты   | 44-50 |
| 3.9. Характеристика финансово-экономических условий МБДОУ №50 г.Шахты   | 50-52 |
| 3.10 Система управления МБДОУ №50 г.Шахты   | 52-54 |
| 4. Анализ оценки уровня готовности к решению задач развития МБДОУ №50 г.Шахты в соответствии с актуальной нормативной базой   | 54-57 |
| 5. Ожидаемые эффекты реализации Программы развития. Модель будущего детского сада   | 57-58 |
| 6. Критерии оценки результатов программы развития. Показатели (индикаторы), характеризующие ход реализации программы развития.  | 58-59 |
| 7. Проекты по реализации программы развития.  | 59-69 |
| 8. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие МБДОУ №50 г.Шахты с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические) | 69-77 |
| 9. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития  | 77-78 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №50 г.Шахты в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №50 г.Шахты в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Новая редакция Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты была принята на Общем собрании работников 20.01.2025г.(протокол №1).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность-** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы образовательного, воспитательного и коррекционного процессов в деятельности МБДОУ №50 г.Шахты.

**Прогностичность-** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность-** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность-** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость-** в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ №50 г.Шахты.

**Нормативно-правовая адекватность** – соответствие целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направления и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ №50 г.Шахты.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты.
- Разработчики Программы развития: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, главный бухгалтер, заместитель заведующего по хозяйственной работе, рабочая группа педагогов.

#### **Основные функции программы:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **Принципы образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты в рамках Программы развития на 2025-2028гг**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата- развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **2. Паспорт Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты на 2025-2028годы.**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ №50 г.Шахты на 2025-2028 гг.   |
| Статус Программы       | Локальный нормативный документ МБДОУ №50 г.Шахты, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива МБДОУ №50 г.Шахты. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений |

|  |   |
|--|---|
|  | в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.   |
| Основания для разработки программы развития                    | Определение перспективных направлений развития МБДОУ №50 г.Шахты  |
| Авторы-разработчики:   | Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты Кошарова И.А., заместитель заведующего по ВМР Кобачкова Г.В., главный бухгалтер Чубьюк Е.Б., заместитель заведующего по хозяйственной работе Шевченко С.Н., рабочая группа воспитателей и специалистов МБДОУ №50 г.Шахты.  |
| Основные исполнители программы, основных мероприятий программы | Администрация и педагогический коллектив МБДОУ №50 г.Шахты, родительская общественность.  |
| Назначение программы   | Определение перспективных направлений развития МБДОУ №50 г.Шахты на основе анализа работы за предыдущий период. Отражение тенденций изменений, характеристика главных направлений обновления организации и содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.   |
| Нормативно-правовые основы разработки программы                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</li> <li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ( в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>11. Конституция РФ;</li> <li>12. Трудовой кодекс РФ.</li> <li>13. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>14. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li> <li>15. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</li> <li>16. Устав МБДОУ №50 г.Шахты.</li> <li>17. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ №50г.Шахты)</li> <li>18. Материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ №50 г.Шахты за период 2021-2024гг.</li> </ol> |
| Миссия МБДОУ №50 г.Шахты  | <p><u>По отношению к детям:</u> обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития творческих способностей, любознательности; удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей; реализация прав каждого ребенка на развитие, воспитание и образование на основе оказания качественных образовательных услуг.</p> <p><u>По отношению к социуму:</u> обеспечение открытости образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты.</p> <p><u>По отношению к коллективу МБДОУ №50 г.Шахты:</u> создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.</p>   |
| Цель программы            | Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ №50 г.Шахты в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.  |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ №50 г.Шахты</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ №50 г.Шахты с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> <li>5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.</li> <li>6. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>7. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>8. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, расширение сети вариативного образования, увеличение спектра платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> <li>9. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.</li> <li>10. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>11. Обновление системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li> </ol> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2025-2028 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ №50 г.Шахты.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</li> </ul>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Останется стабильно высокой эффективностью использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих.</li> <li>• Повысится уровень квалификации педагогов.</li> <li>• Будет модернизирована система оценки качества образования.</li> <li>• В МБДОУ №50 г.Шахты будут обновлены условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>• В МБДОУ №50 г.Шахты будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>• Не менее 86% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования.</li> <li>• Будет сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ №50 г.Шахты, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития и его конкурентноспособности в социуме.</li> <li>• Будет сформирован бренд МБДОУ №50 г.Шахты как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников, укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив.</li> <li>• Будут улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников.</li> <li>• Повысится информационная культура участников образовательных отношений.</li> </ul> |
| Сроки действия программы | 01.01.2025г. - 31.12.2028г.  |
| Этапы реализации         | <p>Программа рассчитана на 4 года.</p> <p>1 этап –диагностико-конструирующий (ноябрь 2024-январь 2025 ).<br/>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.<br/>Задачи:<br/>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;<br/>-анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.<br/>Ожидаемый результат этапа: разработанная Программа развития МБДОУ №50 г.Шахты</p> <p>2 этап – преобразовательный (январь 2025 – август 2028 )<br/>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в новое качественное состояние.</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МБДОУ №50 г.Шахты;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективных форм государственно - общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p><b>3 этап – аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)</b><br/> <b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат этапа:</b> рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ №50 г.Шахты.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение программы</p>                          | <p>Работа в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам муниципальной образовательной системы.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p> <p>Достаточный уровень материально - технического и финансового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты.</p>  |
| <p>Система организации контроля и информационной открытости</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты осуществляется администрацией МБДОУ №50г.Шахты, отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ №50 г.Шахты;</p>   |

|   |  |
|---|--|
| реализации Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты.            | - в обязанности МБДОУ №50 г.Шахты входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития МБДОУ №50 г.Шахты (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)                               |
| Объемы и источники финансирования Программы                 | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.<br>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.<br>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.<br>Спонсорская помощь. |
| Порядок управления реализацией программы                    | Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ №50 г.Шахты. Корректировки Программы проводятся рабочей группой по рекомендации Педагогического совета МБДОУ №50 г.Шахты, Общего собрания работников МБДОУ №50 г.Шахты.                  |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы | Согласно системе оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития:<br>- оценка промежуточных результатов реализации Программы развития;<br>- оценка итоговых результатов Программы развития.  |
| Механизмы мониторинга выполнения программы                  | Контроль реализации Программы развития осуществляет рабочая группа на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану МБДОУ №50 г.Шахты. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы развития.                       |

### Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития

| Внешние риски    | Возможные риски   | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
|------------------|---|---|
|                  | -изменение федерального законодательства;<br>- изменение лицензионных требований;   | -оперативное реагирование на изменения федерального, регионального, муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты   |
|                  | -изменение увеличения контингента воспитанников;  | -развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ<br>-развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства  |
| Внутренние риски | -отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;                                   | -расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг  |
|                  | -нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; | -урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области |
|                  | -недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;<br>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов. | -подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы  |

## Стартовые условия реализации Программы развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентирует внимание на поддержке семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать в ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения о МБДОУ №50 г. Шахты

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Название (по Уставу)          | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» г. Шахты Ростовской области |
| Сокращенное                   | МБДОУ №50 г. Шахты  |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение  |
| Юридический адрес             | 346 527, Ростовская область, г. Шахты, проспект Строителей, 44  |
| Телефон                       | 8(8636)24-26-28   |
| Электронная почта             | dou50@shakhty-edu.ru  |
| Электронный адрес сайта       | <a href="http://dou50lenok.tvoyasadik.ru">http://dou50lenok.tvoyasadik.ru</a>                               |
| ФИО руководителя              | Кошарова Ирина Александровна.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учредитель</b>  | муниципальное образование «Город Шахты». Координацию деятельности МБДОУ №50 г.Шахты осуществляет Департамент образования Администрации г.Шахты.   |
| <b>Предмет деятельности МБДОУ №50 г.Шахты</b>                                | Реализация Образовательной программы дошкольного образования, реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР; присмотр за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.  |
| <b>Реализуемые в МБДОУ №50 г.Шахты образовательные программы</b>             | Содержание образовательного процесса в МБДОУ №50 г.Шахты определяется Образовательной программой МБДОУ №50 г.Шахты, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ. |
| <b>Реализуемые в МБДОУ №50 г.Шахты дополнительные образовательные услуги</b> | Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников с учетом потенциала учреждения.<br>Платные дополнительные образовательные услуги: хореография, художественно-эстетическая направленность (средняя, старшие, подготовительные к школе группы).   |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>                | Регистрационный № 5826 от 23 сентября 2015г, серия 61ЛQJ №0003475<br>Срок действия - бессрочно  |
| <b>Количество групп в МБДОУ №50 г.Шахты</b>                                  | 10 групп<br>- 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушениями речи;<br>- 1 группа комбинированная, часть детей с нарушениями речи;<br>- 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.  |
| <b>Режим работы МБДОУ №50 г.Шахты</b>  | Понедельник-пятница:<br>10 групп с 8.00 до 18.00<br>Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные выходные дни и праздники.   |

Краткая историческая справка.

Детский сад №50 был открыт 1 сентября 1973года в поселке текстильщиков. Детский сад был ведомственным, построен хлопчато-бумажным комбинатом. В 1979г. детский сад был переименован в санаторный ясли-сад №50 для детей туберкулезной интоксикацией.

2 февраля 1995года детский сад был передан в муниципальную собственность.

МБДОУ №50г.Шахты расположен внутри жилого комплекса. Рядом с детским садом находятся социальные объекты: МОУ СОШ №38, МБДОУ №34, библиотека им С. Есенина, ДК «Текстильщик».

### 3.2. Социальное партнерство.

В МБДОУ №50 г.Шахты существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены следующие договоры:

1. Договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками.
3. Коллективный договор.
4. Договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ №50 г.Шахты.
5. Договоры по профилактике заболеваемости и оздоровлению детей.
6. Договоры или планы взаимодействия с социальными учреждениями города Шахты.

Социальное партнерство предоставляет возможность МБДОУ №50 г.Шахты привлекать дополнительные ресурсы для организации и совершенствования образовательного процесса, в том числе и по направлениям программ части ОП МБДОУ №50 г.Шахты, формируемой участниками образовательных отношений для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

| Наименование учреждения                       | Задачи, решаемые совместно  | Формы работы   |
|---|---|--|
| Департамент образования Администрации г.Шахты | Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития | Приказы, контроль, консультирование, аттестация педагогических кадров  |
| Информационно-методический центр(ИМЦ)         | Повышение качества воспитательно-образовательной работы   | КПК, Городские МО, консультирование, использование библиотеки ИМЦ  |
| Детская Поликлиника №5                        | Работа по оздоровлению детей  | Вакцинация, лечение, контроль за здоровьем детей   |
| Городской психолого-педагогический центр.     | Обеспечение психологического здоровья детей.  | Диагностика, консультирование, работа с семьями по запросу МБДОУ,ППК.  |
| МОУ СОШ №20, №35,№38.                         | Подготовка детей к школе, обеспечение легкой адаптации первоклассников к школьной жизни, обеспечение преемственности со школой.                                 | Совместные педсоветы, семинары, консультации, организация экскурсий, выставок, игр, праздников и т.д.  |
| Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)      | Повышение физического здоровья детей, приобщение дошкольников к спорту, к здоровому образу жизни.   | Занятие спортивной гимнастикой, художественной гимнастикой.  |
| Дворец спорта                                 |   | Занятия в различных секциях, участие в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО  |
| Городской дом детского творчества             | Совместная работа по художественно-эстетическому воспитанию детей.  | Дополнительные услуги на безвозмездной основе: кружок художественно-эстетической направленности «Мастерята», организация совместных выставок |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | художественного творчества, участие в городских конкурсах, фестивалях по патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию. |
| Детская библиотека им.С.Есенина             | Повышение интереса детей к книге, воспитание будущего читателя.  | Посещение детьми тематических праздников, книжных выставок, посвящение в читатели, праздника «книжкиных именин».                   |
| Детская школа искусств им. Д.Б.Кабалевского | Совместная работа по креативному развитию дошкольников. Ежегодное участие детей в фестивале детского творчества «Весенняя капель». | Организация совместных концертов, просмотр концертов юных музыкантов, воспитание будущих учащихся детской школы искусств.          |
| ДК «Текстильщик»                            | Совместная работа по физическому, эстетическому, художественному, интеллектуальному развитию детей.                                | Занятия в различных секциях, студиях, кружках, ансамблях.  |
| Городской драматический театр               | Совместная работа по приобщению воспитанников к театральному искусству и культуре.   | Организация и проведение театрализованных представлений для детей.   |

### 3.3. Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2024-2025 учебный год были сформированы группы различной направленности от 1года 6 месяцев до 7 лет.

Правила приема в детский сад в общеразвивающие группы определены Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Прием в логопедические группы осуществляется по заключению и направлению Городской психолого-медико-педагогической комиссии, Департамента образования Администрации г.Шахты.

#### **Общее количество групп:10**

| Количество групп   | Всего | Всего детей | Режим работы |
|--|-------|-------------|--------------|
| Раннего возраста №1общеразвивающая (1,6-3 лет)             | 1     | 22          | 8.00-18.00   |
| 2 младшая группа №1– общеразвивающая (3-4г)                | 1     | 21          | 8.00-18.00   |
| 2 младшая группа №2-компенсирующая (логопедическая) (3-4г) | 1     | 8           | 8.00-18.00   |
| средняя группа №1– общеразвивающая (4-5л)                  | 1     | 24          | 8.00-18.00   |
| старшая группа комбинированная №1 (5-6л)                   | 1     | 18          | 8.00-18.00   |
| старшая группа №2 – общеразвивающая (5-6л)                 | 1     | 18          | 8.00-18.00   |

|   |   |    |            |
|---|---|----|------------|
| старшая группа №3-компенсирующая (логопедическая)           | 1 | 12 | 8.00-18.00 |
| подготовительная к школе №1 общеразвивающая 6-7л            | 1 | 17 | 8.00-18.00 |
| подготовительная к школе №2 общеразвивающая 6-7л            | 1 | 17 | 8.00-18.00 |
| подготовительная к школе №3-компенсирующая (логопедическая) | 1 | 12 | 8.00-18.00 |

На основании обследования речи детей, специалисты пришли к выводу, что большое количество воспитанников нуждаются в помощи логопеда, детям, выпускающимся в школу, помощь логопеда необходима.

В связи с этим, в 2020 году открыли вторую логопедическую группу, в 2022г. открыли третью логопедическую группу, в 2024году открыли комбинированную группу, в которой часть детей с речевыми проблемами получают квалифицированную помощь учителя-логопеда.

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и, как следствие, социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и является одним из направлений работы современного руководителя.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

| № п/п                                     | Категория родителей                          | Количество |
|---|--|------------|
| 1   | Неполные семьи                               | 32         |
| 2   | Не имеют собственного благоустроенного жилья | 2          |
| 3   | Проживают в стесненных условиях              | 6          |
| <b>Образовательный ценз</b>               |  |            |
| 4   | С высшим образованием                        | 124        |
| 5   | Со средним специальным                       | 99         |
| 6   | Со средним                                   | 29         |
| <b>Анализ занятости в сфере экономики</b> |  |            |
| 7   | Не имеют постоянной работы                   | 16         |
| 8   | Безработные                                  | 15         |
| 9   | Рабочие                                      | 115        |
| 10  | Служащие                                     | 88         |
| 11  | Предприниматели                              | 16         |

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ №50 г.Шахты является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психологического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ №50 г.Шахты реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МБДОУ № 50 г.Шахты, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактики заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания и т.д.

В МБДОУ №50 г.Шахты дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

#### Состояние здоровья воспитанников

| Контингент детей                     | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|
| <b>Списочный состав</b>              | 219  | 222  | 222  | 169  |
| Первая группа здоровья               | 132  | 143  | 133  | 108  |
| Вторая группа здоровья               | 82   | 76   | 86   | 59   |
| Третья группа здоровья               | 5    | 3    | 3    | 2    |
| Четвертая группа здоровья            | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Среди них:                           |      |      |      |      |
| Заболевания дыхательной сист.        | 7    | 2    | 2    | 4    |
| Сердечно-сосудистой системы          | 2    | 0    | 1    | 2    |
| Желудочно-кишечного тракта           | 1    | 1    | 1    | 0    |
| Состоящие на учете у невропатолога   | 50   | 48   | 44   | 45   |
| Заболевания мочеполовой системы      | 3    | 7    | 4    | 2    |
| Наруш. опорно-двигательного аппарата | 8    | 12   | 10   | 4    |
| Тубоинфицированные                   | 118  | 109  | 111  | 76   |
| Аллергические проявления             | 4    | 5    | 5    | 2    |



|     |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| ЧБД | 25 | 31 | 47 | 44 |
|-----|----|----|----|----|

### **Заболеваемость**

| Год                        | Ясли                    | Сад                      | Общая                    |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>2021</b>                | 628 д/дн<br>на 1 реб.16 | 1828 д/дн<br>9           | 2340 д/дн<br>10          |
| Часто<br>болеющие<br>дети  | 8-22%                   | 17-8%                    | 25-10%                   |
| Год                        | Ясли                    | Сад                      | Общая                    |
| <b>2022</b>                | 753д/дн<br>на 1 реб. 18 | 2179д/дн<br>на 1 реб 12  | 2932д/дн<br>на 1 реб13   |
| Часто<br>болеющи<br>е дети | 12-30%                  | 19-10%                   | 31-13%                   |
| <b>2023</b>                | 625д/дн<br>на 1 реб. 18 | 2114д/дн<br>на 1 реб.12  | 2739 д/дн<br>на 1 реб.13 |
| Часто<br>болеющи<br>е дети | 5-16%                   | 42-22%                   | 47-21%                   |
| <b>2024</b>                | 484д/дн<br>на 1 реб 18  | 1857 д/дн<br>на 1 реб.12 | 2341д/дн<br>на 1 реб 12  |
| Часто<br>болеющи<br>е дети | 4-17%                   | 40-25%                   | 44-24%                   |

### **3.4.Характеристика содержания деятельности психологической, специализированных коррекционных, медицинской служб МБДОУ №50 г.Шахты**

#### **Психологическая служба**

**Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях МБДОУ №50 г.Шахты.**

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей,
- психодиагностика готовности детей к школьному обучению,
- психодиагностика детей старших групп, диагностика межличностных отношений и эмоционального развития,
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуального образовательного маршрута.

**Психокоррекция:**

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые «Уроки общения» для детей 4-7лет;

- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

#### Психологическое просвещение:

1.Родители: родительские собрания в группах, размещение информации для родителей на информационном стенде в каждой группе, в родительских чатах, организация работы родительского клуба «Школа молодой матери».

2.Педагоги: семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

Психологическое консультирование: индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу, по данным диагностических обследований, по готовности детей к школьному обучению.

#### **Организационно - методическая работа:**

- организация и проведение психолого-педагогических консилиумов,
- работа в Консультационном центре МБДОУ№50 г.Шахты.

### **Коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)**

В МБДОУ№50 г.Шахты функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушениями речи.

Основные направления коррекционной работы:

#### 1. Диагностическая деятельность.

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии,
- Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

2.Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:

- развитие речевого внимания,
- развитие мелкой моторики,
- развитие двигательных функций всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря,
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов.

2. Взаимодействие с воспитателями по развитию общей моторики детей, с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи.

#### **Организация работы психолого--педагогического консилиума.**

**Задачи ППк в МБДОУ№50 г.Шахты:**

1. Выявление и ранняя диагностика детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития в соответствии с их индивидуальными возможностями.
2. Перспективное планирование содержания, форм и методов коррекционной работы с ребенком на основе диагностических данных, педагогических наблюдений.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций педагогу, работающему с ребенком, для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
4. Разработка рекомендаций родителям.

**Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами** направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.).

#### **Медицинская служба МБДОУ №50 г.Шахты**

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ №50 г.Шахты осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой Поликлиники №5 г.Шахты.

#### **Оздоровительная работа в МБДОУ №50 г.Шахты**

Приоритетной задачей детского сада является оздоровление и физическое развитие воспитанников. Перед коллективом МБДОУ №50 г.Шахты поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

#### **Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:**

- 1 блок- психологический – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
- 2 блок- медицинский- профилактика заболеваемости ( профилактические осмотры детей, вакцинация);
- 3 блок- педагогический – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

### **3.5.Сведения о педагогических кадрах**

МБДОУ №50 г. Шахты укомплектован сотрудниками на 100%, педагогический коллектив состоит из 13 воспитателей, педагога- психолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

| Квалификационная категория |   | Образование              |    | Стаж педагогической работы |    |
|----------------------------|---|--------------------------|----|----------------------------|----|
| Высшая                     | 3 | Высшее педаг.            | 10 | 0 – 3 года                 | 3  |
| Первая                     | 7 | Высшее                   | 12 | 3 – 5 лет                  | 1  |
| Соответствие должности     | 6 | Среднее профессиональное | 6  | 5 – 10 лет                 | 0  |
|                            |   | Среднее                  | 0  | 10 – 20 лет                | 3  |
|                            |   |                          |    | более 20 лет               | 11 |

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли все 100% педагогов. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители МБДОУ №50 г.Шахты постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем

показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Опыт педагогической деятельности распространялся в сети Интернет на педагогических сайтах, на сайте учреждения, в электронных сборниках, на Городских методических объединениях для руководителей, педагогов и специалистов.

### 3.6. Основные значимые достижения МБДОУ №50 г. Шахты за 2021-2024 гг.

#### Участие педагогов и воспитанников МБДОУ №50 г. Шахты в конкурсах различного уровня за прошедший 2023-2024 уч.год:

- За время анализируемого периода педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:
- по итогам муниципального этапа областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «ЮПИДи ЮИД – вместе за безопасные дороги»-1 место, 1октябрь 2023 г.;
  - по итогам городского творческого конкурса «Уголки родной природы», номинация «Чудеса родной природы» -17 человек, 1,2.место, 31.10.2022г.;
  - по итогам городского конкурса семейного творчества «Подружка - рыженькая осень» 3 человека -1,2 место,24-26.10.2023 г.;
  - по итогам городского конкурса «Семейные ценности» 12.10-13.11. 2023.
  - по итогам городского конкурса семейного творчества «Парад снеговиков»1 место,14-20.12.2023.
  - по итогам акции «Подари игрушку Елке» 10.12.2023г
  - по итогам городского конкурса семейного творчества «Русская матрешка», 5 человек, Гран-при,1.2 место.29 марта 2024г.
  - по итогам муниципального этапа областного конкурса дошкольных ОО «Волшебное колесо-2024»1 место, май 2024.
  - по итогам городского заочного фестиваля детского творчества «Победный май» в 2-х номинациях: 2, 3 место, май 2024г
  - по итогам муниципального этапа областного конкурса дошкольных ОО «Безопасное лето-2024»1 место, июнь 2024.

Понадцова Н.А. приняла участие в конкурсе «Лучший дошкольный работник ДОО Ростовской области» 2024г.

июль-декабрь 2024г

| № | Уровень конкурса          | Тема конкурса   | Дата проведения | Результаты   | ФИО педагога  |
|---|---------------------------|---|-----------------|--|---|
|   | <b>Городские конкурсы</b> |   |                 |  |   |
|   |                           | Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное лето-2024» | Август 2024     | 1 место, номинация фотографии «Безопасная дорога глазами детей и родителей»      | Пашковская Я.В.<br>Усанова Н.Н.<br>Юсина Т.А.<br>Бирюкова И.Ю |
|   |                           | Городской конкурс рисунков «Безопасная страна ЮПИД»           | Октябрь 2024    | 1 место, Краснов Илья, Гран-при, Старостенко София.<br>Гран-при Селезнева Полина | Кудинова И.Л.<br><br>Бирюкова И.Ю.                            |
|   |                           | Муниципальный этап областного смотра                          | Октябрь 2024    | 3 место  | Бирюкова И.Ю.<br>Цуркану И.В.<br>Юсина Т.А.<br>Иванова Е.М.   |

|  |                           |  |               |  |   |
|--|---------------------------|--|---------------|--|---|
|  |                           | готовности команд ЮПИД ДОО «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД» |               |  |   |
|  |                           | Муниципальный этап областной познавательной викторины «АБВ»  | Декабрь 2024  | 1 место  | Цуркану И.В.<br>Юсина Т.А.<br>Бирюкова И.Ю. |
|  |                           | Городской творческий конкурс семейного творчества «Моя мама лучше всех»                              | ноябрь 2024   | 1 место, Торосян Роза, номинация: рисунок Гран-при Юркевич Павел «Фотография мамы»<br>3 место, Давыдова Дарья, открытка для мамы | Юсина Т.А.<br>Грушко Г.Ю.                   |
|  |                           | Городской конкурс детского творчества «Новогодний Гномик»  | Декабрь 2024  | Гран-при, Константинов Семен «Добрый гномик»   | Грушко Г.Ю.                                 |
|  |                           | Городской конкурс детского творчества «Портрет Деда Мороза»  | Декабрь 2024  | 1 место, Давыдова Дарья, «Владения Мороза»   | Грушко Г.Ю.                                 |
|  |                           | Городской конкурс семейного творчества «Новогодние игрушки и хлопушки»                               | Декабрь 2024  | 3 место, Киселева Дарья  | Грушко Г.Ю.                                 |
|  | <b>Областные конкурсы</b> | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» г.Ростов-на-Дону  | сентябрь 2024 | Участник областного конкурса «За успехи в воспитании» номинация: «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»     | Понадцова Н.А.                              |
|  |                           | Региональный этап Всероссийского фестиваля   | Июль 2024     | Участник   | Кудинова И.Л.                               |

|  |                               |  |                              |   |                  |
|--|-------------------------------|--|------------------------------|---|------------------|
|  |                               | «Праздник Эколят-молодых защитников природы»                     |                              |   |                  |
|  | <b>Всероссийские конкурсы</b> |  |                              |   |                  |
|  |                               | Образовательный центр «Педагоги Ум»                              | 24.11.2024                   | 1 место, Ефимов Роман всероссийское конкурсное мероприятие: «Экология и Я», работа: «Осенняя сова»;<br>2 место Мамонова Агния, всероссийское конкурсное мероприятие «Для мамы родной и любимой». Работа: «Для любимой мамочки!»         | Новикова И.В.    |
|  |                               | Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»              | 08.12.2024<br><br>09.12.2024 | 1 место Свалова Анастасия, номинация : художественно-эстетическое развитие, работа «Природа вокруг нас»;<br>1 место Батова Дарья во всероссийском конкурсе «По тропинке знаний»   | Турова Е.В.      |
|  |                               | Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»                              | 02.12.2024                   | 1 место Фуше Максим «В стране дорожных правил!»;<br>1 место, Ульяницкий Тимофей Конкурс «Библиотека русских народных сказок»;<br>1 место, Соловьева Катя во всероссийском конкурсе «Зима, весна, лето, осень».                          | Пашковская Я.В.  |
|  |                               | Образовательный портал «Высшая школа делового администрирования» | 07.08.2024<br><br>18.09.2024 | 1 место, Лымарева Геля, всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная сказка», работа «Путешествие на арбузной лодочке»;<br>1 место, Кацан Виктория, всероссийский творческий конкурс «Профессии родителей», работа: «Мама-повар». | Череповская И.Ю. |

|  |  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |  | Сайт Воспитатели России  | 21.11.2024                                     | Сертификат участника XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель».   | Понадцова Н.А.  |
|  |  | Сайт ФГОС России   | 14.12.2024<br><br>08.12.2024                   | 1 место, Близнюк Валерия, номинация: художественно-эстетическое развитие<br>Работа: «Нарядная елка»;<br>1 место Акбулатов Богдан, номинация «Экология», работа «Зимний дуб»  | Цуркану И.В.    |
|  |  | Сайт «Высшая школа делового администрирования»   | 02.10.2024<br><br>30.12.2024<br><br>27.11.2024 | 1 место, Филатов Ярослав, работа: «Праздничное настроение»;<br>1 место, Спирина Лилия, Всероссийский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек, работа: «Дорогие бабушка и дедушка»;<br>1 место, Черкасова Милана, Всероссийский творческий конкурс ко Дню матери, работа «Мамино сердце». | Кудинова И.Л.   |
|  |  | Информационно-методический портал «Радуга детства»<br><br>Центр образования и воспитания | 05.12.2024<br><br>15.12.2024                   | Диплом 1 степени, Иванова Лиза, Всероссийский конкурс «Новогодние чудеса».<br><br>Диплом Иванова Лиза, международный конкурс поделок «Умелые ручки»  | Иванова Е.М.    |
|  |  | Высшая школа делового администрирования  | 23.10.2024                                     | Диплом, 1 место, Батова Дарья во Всероссийском конкурсе ко Дню отца. Работа: «Мой папа»  | Бирюкова И.Ю.   |
|  |  | Высшая школа делового администрирования  | 14.09.2024                                     | Диплом 1 степени, Самойленко Ярослав, всероссийский детский конкурс поделок из конструктора, работа: «Я бы строить дом пошел..»<br>Диплом 1 степени, Стуров Ярослав, всероссийский детский   | Артамонова Н.В. |

|  |  |   |            |   |                   |
|--|--|---|------------|---|-------------------|
|  |  |   |            | творческий конкурс ко Дню Военно-морского флота работа: «Корабли на параде»   |                   |
|  | <b>Международные творческие конкурсы</b> |   |            |   |                   |
|  |  | «Мастерская талантов»                                 | 18.10.2024 | 1 место, группа «затейники» всероссийский конкурс, номинация: «Осень на окошке» работа: «Осенняя выставка»; 1 место, Землянский Артем Конкурс «День народного единства» | Селеверстова И.С. |
|  |  | Сайт ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК                               | 21.11.2024 | Акбулатов Богдан Артурович Диплом победителя всероссийского творческого конкурса «Наши мамы лучше всех»;  | Алексеев И.А.     |
|  |  | Сайт «Русская Матрешка»                               | 12.11.2024 | Чубьюк Владислав, победитель творческого конкурса рисунков «Синичкин день»  |                   |
|  |  | Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | 26.09.2024 | Диплом победителя, Воронова Маргарита, международного конкурса «Время года», работа: «Осень в гости к нам пришла»;  | Калашникова Е.В.  |
|  |  |   | 20.12.2024 | победитель Самойленко София международного конкурса «Новогодние украшения», работа «Елочные игрушки».   |                   |
|  |  | ФГОС.РУС  | 01.11.2024 | Диплом, 1 место, Еськова Ксения, международный конкурс нравственно-патриотический «С чего начинается Родина». Работа «День народного единства»                          | Понадцова Н.А.    |
|  |  |   | 18.09.2024 | Диплом, 1 место, Близнюк Лера, международный конкурс «Умные и талантливые» Работа Оригами «Лесные жители»   |                   |



|  |  |   |                              |  |               |
|--|--|---|------------------------------|--|---------------|
|  |  | Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | 14.10.2024<br><br>05.11.2024 | Победитель, 1 место Муковоз Макар всероссийского творческого конкурса «Время года» Работа: «Осенние листья»; 1 место, Акбулатов Мирон, работа «Моя семья!» | Усанова Н.Н.  |
|  |  | Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | 30.11.2024                   | 1 место, Чуб Степан международный конкурс «День матери», работа «Моя мама»   | Бирюкова И.Ю. |

МБДОУ №50 г.Шахты принял участие во Всероссийском смотре-конкурсе «**Лучшие детские сады России 2024**» 15.01-26.05.2024г

**Удостоверение Победителя.**

МБДОУ №50 г.Шахты принял участие в конкурсе «Педагог года – 2025» в номинации «Педагог-психолог», педагог-психолог Цуркану И.В.

МБДОУ №50 г.Шахты принял участие в областном конкурсе «За успехи в воспитании», номинация: «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации», воспитатель Понадцова Н.А.

**Участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических семинарах.**

**Алексеев И.А.**

Участница XII Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Инновации коррекционной педагогики и специальной психологии» 01.04.2024-22.04.2024 Интеллектуальный центр дистанционных технологий Новое Поколение.

Доклад на тему: «Театрализованная игра как средство формирования монологической речи у старших дошкольников с ТНР»

Доклад на тему: «Формирование слоговой структуры слов у старших дошкольников с дизартрией».

Доклад на тему: «Логопедическая работа по формированию словообразования у дошкольников с ТНР».

**Цуркану И.В.**

Участница IV Международного Форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященных Году педагога и наставника. Тема доклада: «Психологические особенности обучения одаренных и талантливых детей» 20.03.2024г.

ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ).

Участница II Всероссийской онлайн педагогической конференции «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения» Тема доклада: «Нейроигры в работе психолога, как эффективный метод развития детей с ограниченными возможностями здоровья» международный портал педагогов «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» 14.05.2024г.

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования» - 2024 Доклад на тему: «Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей». 11.04.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург.

**Понадцова Н.А.**

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования»-2024

Тема доклада «Просвещение родителей детей дошкольного возраста, как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства.

«Высшая школа делового администрирования» 18.04.2024

Участница IV международного форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» посвященного Году педагога и наставника.

Тема выступления: «Современные тенденции воспитания в условиях новой реальности»

ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) 20.03.2024.

Участница II Всероссийской онлайн педагогической конференции «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения»

Тема доклада: «Формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях ДОУ»

Международный портал педагогических сообществ и ассоциаций «Качество образования» 20.05.2024

**Волненко Л.Ю.**

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования»-2024

Тема доклада «Обучение на основе движения. Кинезиологические практики в образовании».

«Высшая школа делового администрирования» 1.04.2024

Участница IV международного форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» посвященного Году педагога и наставника.

Тема выступления: «Феноменология детства в аспекте современной модели дошкольного образования».

ТИ имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) 20.03.2024.

Участница II Всероссийской онлайн педагогической конференции «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения»

Тема доклада: «Формирование речевой готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

Международный портал педагогических сообществ и ассоциаций «Качество образования» 17.05.2024

**Иванова Е.М.**

Участница II Всероссийской педагогической конференции «Обмен методическими разработками и педагогическим опытом». Доклад на тему: «Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения». Форум «Педагоги России» 10.04.2024.

**Усанова Н.Н.**

Участница педагогического семинара «Солнечный свет». Тема доклада: «Современные технологии физического воспитания в ДОУ» 09.04.2024

Участница всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», тема доклада: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников» 20.03.2024г.

Участница всероссийской онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», тема доклада: «Особенности организации деятельности. Детское экспериментирование» 17.05.2024г.

**Грушко Г.Ю.**

Участница Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования (г.Москва) Тема выступления: «Развитие

творческого потенциала дошкольников» Федеральный инновационный центр образования «Эталон», 05.04.2024

Участница Всероссийской педагогической конференции Перспективные технологии и методы в практике современного образования (Москва) Тема выступления: «Сенсорное развитие младших дошкольников», Федеральный инновационный центр образования «ФГОС России», 30.04.2024

Участница Всероссийской педагогической конференции Перспективные технологии и методы в практике современного образования (Москва) Тема выступления: «Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками», Федеральный инновационный центр образования «Шаг вперед», 25.05.2024

#### **Селеверстова И.С.**

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема доклада: «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» 06.06.2024г;

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме»;

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема доклада: «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

#### **Кудинова И.Л.**

Участница педагогических семинаров, портал «Солнечный свет»,  
Тема доклада: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» 17.04.2024г

Тема доклада: «Развитие мелкой моторики у детей с ТНР» 04.05.2024

Тема доклада: «Элементы логоритмики на занятиях по развитию речи» 09.05.2024

#### **Юсина Т.А.**

Участница (заочно) во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск.» Доклад на тему: «Современный дошкольник. Новые подходы и ориентиры в образовании» 14.04.2023

#### **Череповская И.Ю.**

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации». Тема доклада: «Методы адаптации ребенка» 12.04.2024г

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет», секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Тема доклада: «Инновационные методы» 06.04.2024г

#### **Бирюкова И.Ю.**

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Как педагог влияет на детей» 17.01.2024г.

#### **Новикова И.В.**

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка», тема доклада: «Роль педагога в судьбе ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 03.03.2024г.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», тема доклада: «Адаптация детей раннего возраста в детском саду» 12.04.2024г.

Участница международной онлайн-конференции, портал «Солнечный свет»

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», тема доклада: «Проектная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». 23.05.2024г.

**Пашковская Я.В.**

Участница научно-практической конференции по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Информационно-образовательное издательство «Вестник Просвещения»

### ***Июль-декабря 2024года:***

Алексеевко Ирина Александровна участвовала в XVI Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Коррекционная педагогика и современное образование: опыт, инновации» 02.09.2024 - 23.09.2024 Доклады на тему:

«Развитие коммуникативных умений у детей в процессе логопедической работы над связной речью»;

«Задержка речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Диагностика и способы коррекции»;

«Роль развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР».

ООО «Директ-Медиа» г.Москва;

Грушко Г.Ю. приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (Москва)

Секция конференции: дошкольное образование

Тема выступления: «Новые традиции в дошкольном образовании»

Диплом участника 01.12.2024

Секция конференции: дошкольное образование

Тема выступления: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФООП ДО»

Диплом участника 23.11.2024

Секция конференции: дошкольное образование

Тема выступления: «Пальчиковый театр как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»

Диплом участника 08.12.2024

Иванова Е.М. приняла участие во Всероссийском вебинаре «Формируем единое развивающее пространство», выступление на тему: «Комплексно-тематический принцип в игровой деятельности»

Сертификат «Перспектива» Донимцо 20.10.2024.

Цуркану Ирина Валерьевна, приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения - 2024: актуальные проблемы дошкольного образования- теория и практика».

Тема доклада: «Арт-терапевтические практики как средство формирования эмоционального благополучия дошкольников» 12.12.2024 Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске.

Приняла участие в работе II Всероссийской педагогической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС» - 2024

Секция: «Инклюзивное и коррекционное образование» с докладом на тему: «Коммуникативно-речевая деятельность: структура, критерии, показатели»; 09.09-13.09.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Приняла участие в работе II Всероссийской педагогической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС» - 2024

Секция: «Дошкольное образование» с докладом на тему: «Сенсорное развитие старших дошкольников в процессе обучения»; 14.10-19.10.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Волненко Людмила Юрьевна

Приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения - 2024: актуальные проблемы дошкольного образования- теория и практика».

Тема доклада: «Теория и практика патриотического воспитания детей дошкольного возраста» 12.12.2024 Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске. Сертификат.

Приняла участие в работе Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» с докладом на тему: «Картотека русских народных подвижных игр по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста» 07.-12.10.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Приняла участие в работе II Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» с докладом на тему: Здоровьесберегающий проект (профилактика плоскостопия и коррекция осанки) «Путешествие по сказкам» 16.09.2024 Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург. Сертификат.

Череповская И.Ю. приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада: «Ребенок как личность» Сертификат от 29.09.2024;

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирование социальной адаптации» Тема доклада: «Адаптация дошкольника» сертификат от 19.10.2024

Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Дети и наука» сертификат от 19.09.2024

Селеверстова И.С. приняла участие в Международной онлайн - конференции, проводимой на портале «Солнечный свет»

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» Тема доклада: «Камешки Марблс как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста» сертификат от 06.12.2024г.

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка»

Тема доклада: «Педагог-новатор в дошкольном учреждении» Сертификат от 06.12.2024г.

Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»

Тема доклада: «Использование технологии скрайбинг в речевом развитии детей дошкольного возраста» Сертификат от 06.12.2024г.

Усанова Н.Н. приняла участие в Международной онлайн - конференции, проводимой на портале «Солнечный свет». Секция : «Дети в мире науки» Тема доклада: «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира»;

Сертификат от 06.12.2024.

Приняла участие в педагогическом семинаре, проводимом на портале «Солнечный свет» Тема доклада: «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре». Сертификат от 08.10.2024.

Приняла участие в мастер-классе, проводимом на портале «Солнечный свет»

Тема: «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях». Сертификат от 20.11.2024.

Кудинова И.Л.

Приняла участие в педагогической семинаре, проводимом на портале «Солнечный свет» Тема доклада: «Использование загадок для развития речи детей с ТНР». Сертификат от 11.12.2024.;

Приняла участие во Всероссийской онлайн- конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка»

Тема доклада: «Что предполагает развитие личности ребенка». Сертификат от 12.12.2024.;

Приняла участие в мастер-классе, проводимом на портале «Солнечный свет». Тема : «Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ». Сертификат от 11.12.2024.

Новикова И.В.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада: «Влияние личности педагога в дошкольном возрасте» Сертификат от 13.11.2024.;

Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирование социальной адаптации» Тема доклада: «Проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» сертификат от 16.10.2024

Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Наука для любознательных малышей» сертификат от 09.12.2024

Артамонова И.В.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада: «Педагог и дети» Сертификат от 15.11.2024.;

Приняла участие в педагогическом семинаре «Солнечный свет» Тема доклада: «Дети с ОВЗ» сертификат от 10.12.2024.;

Приняла участие в мастер-классе «Активизация словаря детей младшей возрастной группы», сертификат от 12.12.2024

Бирюкова И.Ю.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Дети в мире науки». Тема доклада: «Детское экспериментирование- путь познания окружающего мира» сертификат от 06.12.2024

Приняла участие в педагогическом семинаре «Солнечный свет» Тема доклада: «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре» сертификат от 08.10.2024.;

Калашникова Е.В.

Приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет».

Секция: «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: «Коррекция задержки речевого развития» Сертификат от 19.12.2024.;

Секция: «Нейропсихология для учителей и воспитателей» Тема доклада: «Нейрогимнастика как средство развития речи детей» сертификат от 19.12.2024

Секция: «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада: «Роль личности учителя-логопеда на раннем этапе развития детей» сертификат от 19.12.2024

**Публикация собственных педагогических наработок в Интернет-пространстве  
Июль-декабрь 2023**

| № | ФИО педагога, должность          | Где размещается опыт                               | Дата                                   | Наименование материала  |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Череповская И.Ю.                 | Международное сетевое издание «Солнечный свет»     | 22.11.2023<br>19.11.2023<br>05.12.2023 | Статья : «Пальчиковые игры в работе с детьми»<br>Статья «Социальная активность детей дошкольного возраста»<br>Статья «Игра в жизни ребенка»   |
| 2 | Кудинова И.Л.                    | Международное сетевое издание «Солнечный свет»     | 26.11.2023<br>30.11.2023               | Конспект НОД «Осень в лесу»<br>Конспект НОД «Веселый театр»; статья « В гости к сказкам».   |
| 3 | Грушко Г.Ю.                      | Сайт для учителей – Копилка Уроков                 | 17.09.2023<br>18.09.2023<br>17.12.2023 | «Воспитание двигательной культуры дошкольников»;<br>Конспект НОД по развитию речи «Путешествие на поляну сказок»;<br>Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Птицы-наши друзья»                                 |
| 4 | Артамонова Н.В.                  | Сайт для учителей – Копилка Уроков                 | 07.12.2023                             | Конспект театрализованного досуга в подготовительной к школе логопедической группе «По дорогам сказок»;<br>Консультация для педагогов «Влияние театрализованной деятельности на коммуникативное развитие дошкольников». |
| 5 | Алексеев И.А.<br>учитель-логопед | Международное образовательное издание «Шаг вперед» | 15.09.2023<br>20.10.2023               | Работа:<br>«Дифференциальная диагностика дислалии и нарушений звукопроизношения при дизартрическом компоненте у детей дошкольного возраста»;<br>Работа: «Влияние социокультурной среды на становление                   |

|    |                   |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|
|    |                   |  | 27.11.2023                                     | речемоторных навыков дошкольников с ТНР»;<br>Работа: «Формы коррекционной работы по устранению аграмматизмов речи у старших дошкольников»                                      |
| 6  | Селеверстова И.С. | Международное сетевое издание «Солнечный свет»   | 06.12.2023                                     | Картотека игр по театрализованной деятельности в средней группе;<br>Статья «Организация образовательной деятельности в средней группе, «Птицы донского края»».                 |
| 7  | Новикова И.В.     | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков  | 17.08.2023<br><br>15.10.2023<br><br>25.11.2023 | Статья «Период адаптации детей к детскому саду»;<br>Статья «Развитие речи детей в процессе общения и игры»;<br>Статья «Зачем дошкольнику эксперименты»                         |
| 8  | Филатова Н.А.     | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков  | 07.12.2023                                     | Советы родителям :<br>«Шесть рецептов избавления от гнева»;<br>Конспект НОД в группе раннего возраста «Зайку бросила хозяйка» по стихотворению А.Барто                         |
| 9  | Волненко Л.Ю.     | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков  | 12.12.2023                                     | Авторский материал, картотека «Игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников»;<br>Картотека театральных игр, игр на превращения, игр на действия с воображаемым предметом. |
| 10 | Понадцова Н.А.    | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2023»<br><br>Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков | Москва,<br>2023<br><br>19.12.2023              | Номинация:<br>«Воспитание и социализация личности»<br><br>Авторский материал конспект НОД с старшей группой «Мы будущие актеры». Проект в старшей группе «Мой родной город».   |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Юсина Т.А.                                  | Сетевое издание<br>«Солнечный свет»  | 14.11.2023<br>02.12.2023               | Статья Проект «Мир театра»<br>Статья «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством настольного театра».  |
| 12 | Усанова Н.Н.                                | Сетевое издание<br>«Солнечный свет»  | 26.11.2023<br>05.09.2023<br>12.10.2023 | Статья «Виды театров в детском саду»<br>Статья : «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»<br>Статья «Развитие мотивации к учебе в школе»  |
| 13 | Цуркану И.В.<br>педагог-психолог            | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков<br><br>Высшая школа<br>делового<br>администрирования | 12.12.2023<br><br>Октябрь<br>2023      | Консультация для педагогов «Дошкольник и мир социальных отношений»;<br>«А я советую читать сказки так!»;<br>Картотека игр на развитие мимики и пантомимы.<br><br>Свидетельство о публикации , статья в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования -2023» по теме «Профорентация детей дошкольного возраста» |
| 14 | Пашковская Я.В.                             | Всероссийское издание<br>«Педразвитие»   | 14.12.2023                             | Методическая разработка проект «Театр»   |
| 15 | Иванова Е.М.<br>музыкальный<br>руководитель | Сайт всероссийское<br>СМИ «Мир<br>Олимпиад»  | 25.12.2023<br>25.12.2023<br>25.12.2023 | Авторский материал «Тетя-жмотя и Новый год»<br>Сценарий сказка «Репка» для старшей логопедической группы<br>Сценарий праздника «Путешествие в сладкую страну».   |
|    | Турова Е.В.                                 | Всероссийское издание<br>«Педразвитие»   | 28.12.2023                             | Методическая разработка «Клен из нашего сада»  |

Публикация собственных педагогических наработок в Интернет-пространстве

Январь-июнь 2024г

| № | ФИО педагога,<br>должность       | Где размещается опыт  | Дата   | Наименование<br>материала  |
|---|----------------------------------|---|--|--|
|   | Артамонова Н.В.<br>воспитатель   | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков                         | 30.05.2024                                     | Авторский материал<br>Конспект занятия для<br>детей старшего возраста<br>«Путешествие в<br>волшебную страну»;<br>Стихи для детей на тему<br>«Деревья»,<br>Консультация для<br>родителей «Зачем<br>нужны каникулы в<br>детском саду?»   |
|   | Цуркану И.В.<br>педагог-психолог | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков                         | 31.05.2024                                     | Авторский материал,<br>семинар для<br>воспитателей: «Советы<br>для успешной работы с<br>родителями»;<br>Рекомендации для<br>педагогов «Особенности<br>работы с одаренными<br>детьми».  |
|   | Алексеев И.А.<br>учитель-логопед | Всероссийский<br>образовательный<br>портал ПЕДАГОГИ<br>РОССИИ | 25.01.2024<br><br>06.02.2024<br><br>14.03.2024 | Работа: «Использование<br>элементов<br>сказкотерапии на<br>логопедических<br>занятиях»<br>Опубликовано в<br>сборнике «<br>Педагогическая теория и<br>практика: актуальные<br>идеи и успешный опыт в<br>условиях модернизации<br>русского<br>образования» г. Москва<br>25.01.2024;<br>Работа: «Личностно-<br>ориентированный<br>подход логопеда в<br>коррекционной работе»;<br>Работа:<br>«Взаимодействие<br>учителя-логопеда с<br>родителями и<br>педагогами ДОУ как<br>необходимое условие в<br>развитии и обучении<br>детей с ТНР» |
|   | Новикова И.В.<br>воспитатель     | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков                         | 07.06.2024                                     | Конспект занятия.<br>Специально<br>организованная<br>деятельность для детей<br>2-3 лет «Курочка Ряба»;<br>Конспект НОД по  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 07.06.2024                                     | речевому развитию детей раннего возраста «В гости к лесным зверьям».   |
|  | Грушко Г.Ю.<br>воспитатель               | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков                                | 03.06.2024<br><br>04.06.2024                   | Конспект занятия во 2 младшей группе « Где прячется наше здоровье»<br>Спортивный праздник «Будущие защитники»<br>Статья:«Структурно-функциональная модель взаимодействия специалистов ДОУ по формированию двигательной культуры»   |
|  | Кудинова И.Л.<br>воспитатель             | Международное сетевое издание «Солнечный свет»                       | 09.05.2024                                     | Занятие по рисованию «Мой пушистый друг»;<br>Конспект занятия по конструированию «Мы летим к звездам»;<br>Занятие по формированию элементарных математических представлений «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем жуков считать!» |
|  | Иванова Е.М.<br>музыкальный руководитель | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков<br><br>Сайт «Вестник педагога» | 20.03.2024<br><br>15.05.2024<br><br>18.05.2024 | Сценарий «Весна в гости к нам пришла.<br>Сценарий «Выпускной бал».<br>Учебно-методический материал «Путешествие в музыкальную страну»  |
|  | Волненко Л.Ю.<br>воспитатель             | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков                                | 29.05.2024                                     | Авторский материал, картотека словесных игр по развитию речи для детей подготовительной к школе группы;<br>Консультация для родителей: «Роль семьи в речевом развитии ребенка».  |
|  | Понадцова Н.А.<br>воспитатель            | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков                                | 23.05.2024                                     | Авторский материал:<br>Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой».  |

|  |                                 |  |                              |  |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|  | Усанова Н.Н.<br>воспитатель     | Международное<br>сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 09.02.2024<br><br>02.06.2024 | Статья «Обучение<br>пересказыванию детей<br>старшего дошкольного<br>возраста»;<br>Статья Консультация<br>для родителей «День<br>охраны окружающей<br>среды».   |
|  | Череповская И.Ю.<br>воспитатель | Международное<br>сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 09.05.2024<br><br>20.02.2024 | Статья «Роль семьи в<br>жизни ребенка»;<br>Статья «Патриотическое<br>воспитание<br>дошкольника».   |
|  | Селеверстова И.С.               | Международное<br>сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 06.06.2024                   | Статья:<br>«Патриотическое<br>воспитание в условиях<br>современного<br>дошкольного<br>образовательного<br>учреждения»;<br>Консультация<br>«Патриотическое<br>воспитание детей<br>дошкольников в семье»;<br>Беседа с<br>воспитанниками в<br>средней группе «Что мы<br>Родиной зовем». |
|  | Юсина Т.А.<br>воспитатель       | Международное<br>сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 15.05.2024<br><br>17.04.2024 | Статья «Воспитание<br>любви к Донскому краю<br>через традиции<br>Донского казачества»;<br>Статья «Донской край-<br>мая малая родина».  |
|  | Пашковская Я.В.<br>воспитатель  | Всероссийское издание<br>«ПЕДРАЗВИТИЕ»               | 08.06.2024                   | Методический<br>материал: сценарий<br>праздника «День<br>России» ;<br>Учебно-методический<br>материал: консультация<br>для родителей «Кризис<br>семи лет».   |
|  | Бирюкова И.Ю.<br>воспитатель    | Международное<br>сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 28.01.2024                   | Статья Совместная<br>работа родителей и<br>детей. Выставка поделок<br>«Зимняя сказка»  |

Публикация своих наработок в Интернет-пространстве  
июль-декабрь 2024

| № | ФИО педагога,<br>должность | Где размещается опыт                                 | Дата                         | Наименование<br>материала   |
|---|----------------------------|--|------------------------------|---|
| 1 | Череповская И.Ю.           | Международное<br>сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 21.09.2024<br><br>19.11.2024 | Статья : «Спорт-это<br>здоровый ребенок»<br>Статья<br>«Театрализованное |

|   |                 |  |                              |  |
|---|-----------------|--|------------------------------|--|
|   |                 |  | 26.11.2024                   | общение детей и кукол»<br>Статья «Личностный рост дошкольника»   |
| 2 | Кудинова И.Л.   | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | 01.12.2024<br><br>11.12.2024 | Статья «Игра-драматизация по сюжетам русских народных сказок «Загадай и покажи».<br>Статья консультация для родителей «Влияние загадок на развитие речи детей 4-5 лет».  |
| 3 | Грушко Г.Ю.     | Сайт для учителей – Копилка Уроков             | 22.12.2024<br><br>21.12.2024 | Конспект НОД «Снежинка» нетрадиционная техника рисования;<br>Семейная викторина «Мы-казаки Донского края»  |
| 4 | Артамонова Н.В. | Сайт для учителей – Копилка Уроков             | 20.12.2024                   | Конспект занятия по развитию речи во второй младшей логопедической группе «Лесная прогулка в поисках солнышка»;<br>Консультация для родителей: «Говорите правильно».<br>Консультация для родителей : «Адаптация ребенка к детскому саду»   |
| 5 | Волненко Л.Ю.   | Сайт для учителей – Копилка Уроков             | 24.12.2024                   | Проект по развитию речи «Умелые рассказчики» для детей подготовительной к школе группы.<br>Конспект НОД по развитию речи с использованием метода аппликационного скрайбинга в логопедической подготовительной к школе группе «Кот в сапогах».<br>Картотека дидактических игр по ОБЖ в подготовительной к школе группе. |

|    |                                    |  |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| 6  | Алексеевко И.А.<br>учитель-логопед | Международное образовательное издание «Шаг вперед» | 17.09.2024<br><br>11.10.2024<br><br>27.11.2024 | Работа: «Коррекция мышечного тонуса и подвижности речевого аппарата средствами физической реабилитации»;<br>Работа: «Коррекционная работа по формированию навыков использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с ТНР»;<br>Работа: «Пропедевтика нарушений письма у старших дошкольников с ОНР» |
| 7  | Селеверстова И.С.                  | Международное сетевое издание «Солнечный свет»     | 06.12.2024                                     | Статья : «Использование камешков МАРБЛС в работе с детьми дошкольного возраста»;<br>Статья «Центр театрализации в дошкольном учреждении»;<br>Статья: «Аппликационный скрайбинг как инструмент речевого развития ребенка».   |
| 8  | Новикова И.В.                      | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков              | 16.12.202                                      | Авторский материал: «Ознакомление детей с окружающим миром в группе раннего возраста: «Нужно Мишке помочь»»;<br>Развитие речи детей в группе раннего возраста. Знакомство с новой потешкой «Как у нашего кота...»;<br>«Волшебный сундучок бабушки Алены».   |
| 9  | Бирюкова И.Ю.                      | Международное сетевое издание «Солнечный свет»     | 10.10.2024<br><br>12.09.2024                   | Консультация для родителей: «Давайте детям ножницы»;<br>Статья: «Экологическое воспитание дошкольников»   |
| 10 | Калашникова Е.В.                   | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков              | 18.12.2024                                     | Авторский материал «Активизация звуков в домашних условиях»;<br>Картотека дидактических игр по развитию связной речи у  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | дошкольников с использованием русских народных сказок;<br>Статья «Современные логопедические технологии».   |
| 11 | Понадцова Н.А.                           | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков       | 26.12.2024                                     | Авторский материал<br>картотека игр на развитие эмоционального интеллекта<br>Проект «Как у нас на Дону».<br>Проект по развитию речи «Мы красиво говорим!»                                     |
| 12 | Усанова Н.Н.                             | Сетевое издание<br>«Солнечный свет»         | 03.09.2024<br>16.11.2024<br>01.12.2024         | Статья «Гаджеты. Вред и польза».<br>Статья : «Безопасность детей дома и на улице».<br>Статья «О правах ребенка дошкольного возраста».   |
| 13 | Цуркану И.В.<br>педагог-психолог         | Сайт для учителей –<br>Копилка Уроков       | 11.12.2024                                     | Консультация для педагогов «Советы педагогам по воспитанию дружеских отношений между детьми».<br>Свидетельство о публикации   |
| 14 | Пашковская Я.В.                          | Всероссийское издание<br>«Педразвитие»      | 02.12.2024<br><br>04.12.2024                   | Методическая разработка «Путешествие по сказке»<br>Свидетельство о публикации.<br>Методическая разработка «Игрушки в гостях у ребят»;<br>Методическая разработка «Картотека пальчиковых игр». |
| 15 | Иванова Е.М.<br>музыкальный руководитель | Сайт «Вестник педагога»                     | 15.10.2024<br><br>20.11.2024<br><br>15.12.2024 | Учебно-методический материал конспект занятия «Осень в гости к нам пришла»;<br>Конспект занятия «Прогулка с Колобком»;<br>Конспект занятия «Зимние забавы».                                   |
| 16 | Турова Е.В.                              | Всероссийское издание<br>«Вестник педагога» | 15.10.2024<br><br>07.12.2024                   | Методическая разработка Конспекты НОД: «Зимние сказки», «С Днем рождения,   |

|    |            |                                     |  |  |
|----|------------|-------------------------------------|--|--|
|    |            |                                     |  | елочка».   |
| 17 | Юсина Т.А. | Сетевое издание<br>«Солнечный свет» | 09.10.2024<br><br>14.11.2024<br><br>11.12.2024 | Статья: «Влияние сказки на речевое развитие детей»<br>Статья: «Игры для развития речи детей в подготовительной к школе группе»<br>Статья: «Развитие речи детей посредством устного народного творчества» |

**Провели Городское методическое объединение на базе МБДОУ №50 г.Шахты:**

**25.04.2024г.** по проблеме: «Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» для учителей-логопедов, специалистов и воспитателей логопедических групп.

Был представлен опыт работы МБДОУ №50 г.Шахты:

по использованию арттерапевтических технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи музыкального руководителя Ивановой Елены Михайловны, воспитателя Кудиновой Ирины Львовны, воспитателя Артамоновой Надежды Валентиновны;

опыт работы педагога-психолога Цуркану Ирины Валерьевны: «Развитие познавательной активности и речевых процессов у детей с ТНР посредством нейропсихологических игр»;

опыт работы воспитателя логопедической группы Волненко Людмилы Юрьевны: «Применение технологии «Скрайбинг» в коррекционной работе с детьми с ТНР»;

опыт работы воспитателя логопедической группы Понадцовой Натальи Александровны: «Камешки МАРБЛС - универсальное средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Все педагоги МБДОУ №50 г.Шахты имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в МБДОУ №50 г.Шахты сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ №50 г.Шахты активно поддерживаются администрацией детского сада.

В 2021 году повысила свой профессиональный уровень воспитатель Понадцова Наталья Александровна, закончила ЮФУ по направлению подготовки: 44.04.01 получила квалификацию магистр по программе «Управление развитием дошкольной образовательной организации»;

В 2022 году прошла переподготовку в Шахтинском педагогическом колледже по программе «Дошкольное воспитание и образование» Турова Елена Владимировна и приступила к работе в должности «воспитатель», ранее занимала должность «младший воспитатель»;

в 2024 году получила высшее профессиональное образование и приступила к работе учитель – логопед Калашникова Екатерина Витальевна, ранее занимавшая должность «младший воспитатель»;

в 2024 году закончила Шахтинский педагогический колледж и приступила к работе воспитатель Бирюкова Ирина Юрьевна, ранее занимавшая должность «младший воспитатель».

Молодые педагоги успешно работают под руководством опытных наставников. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 4 года



планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

Кадровый состав МБДОУ №50 г.Шахты позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем, следует признать, что в ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки педагогических кадров.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы, внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе, практики наставничества.

Выше сказанное позволяет сделать вывод о возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

### **3.7. Характеристика образовательной деятельности**

**Содержание образования в МБДОУ №50 г.Шахты** определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты в соответствии с ФОП ДО дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) под общей редакцией Р. М.Чумичевой, раскрывает региональный компонент образования, соответствующий ФГОС ДО в части реализации образовательных областей – «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Программа «Родники Дона» разработана для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В интересной и доступной форме, соответствующей возрасту детей, раскрывается история возникновения донского казачества, этапы возрождения, культура (фольклор, изобразительное искусство, архитектура, скульптура, литература, музыка, театр). Развивающие технологии, описанные в программе, способствуют развитию у воспитанников познавательного интереса, художественно-эстетического отношения к Донскому краю, воспитанию гражданско-патриотических чувств и отношения к малой родине, становлению ценностно-смысловой и социально-эмоциональной сфер дошкольников, самовыражению личности ребенка и формированию опыта в творческой деятельности.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, арт-терапевтические технологии, креативная игротерапия (песочная игротерапия), технология Т.А.Ткаченко «Моделирование и разыгрывание сказок» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 60%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полном объеме удовлетворяют запросы всех участников образовательных отношений.

**Организация образовательного процесса в МБДОУ №50 г.Шахты** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъективной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ №50 г.Шахты используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

**Дополнительное образование в МБДОУ №50 г.Шахты** обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для учреждения является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты.

В МБДОУ №50 г.Шахты на безвозмездной основе проводятся дополнительные занятия студийно-кружковой работы «Мастерята» по художественному творчеству из различных материалов (бисероплетение, бумажная пластика, изготовление сувениров, мягких игрушек) педагогом дополнительного образования Городского дома детского творчества города Шахты Пирог Натальей Александровной на договорной основе по рабочей программе педагога.

На платной основе предоставляются дополнительные услуги для детей средних, старших и подготовительных к школе групп по хореографии. Реализуется Программа танцевально-ритмического развития «СА-Фи-Дансе» Т.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребенка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2024 году составил 80%

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- физическое развитие – 62%
- речевое развитие – 61%
- познавательное развитие-57%
- социально-коммуникативное развитие – 56%
- художественно- эстетическое развитие – 50%

Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывает высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают положительную динамику

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ №50 г.Шахты

| Показатели оценки  | Результаты анкетирования |      |      |      |
|--|--------------------------|------|------|------|
|  | 2021                     | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации Образовательной программы МБДОУ №50 г.Шахты         | 96%                      | 96%  | 98%  | 98%  |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством условий реализации Образовательной программы МБДОУ №50 г.Шахты | 86%                      | 90%  | 96%  | 98%  |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу                     | 90%                      | 96%  | 96%  | 97%  |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в МБДОУ №50 г.Шахты       | 90%                      | 90%  | 92%  | 95%  |

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| №п/п | Характеристики среды   | Уровень выполнения требований |
|------|--|-------------------------------|
| 1    | Насыщенность среды   |                               |
|      | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты                               | соответствует                 |
|      | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в том числе с песком и водой) | соответствует                 |
|      | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе, развитие крупной и  | соответствует                 |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   |               |
|   | - обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением   | соответствует |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует |
| 2 | Трансформируемость пространства:   |               |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости т меняющихся интересов и возможностей детей   | соответствует |
| 3 | Полифункциональность материалов:   |               |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм, мягких модулей и т.д.   | соответствует |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности                             | соответствует |
| 4 | Вариативность среды:   |               |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.   | соответствует |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | соответствует |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | соответствует |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)   | соответствует |
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития   | соответствует |
| 5 | Доступность среды:   |               |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  | соответствует |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности  | соответствует |
|   | - исправность, сохранность материалов и пособий , продуктов детской деятельности   | соответствует |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе   | соответствует |
| 6 | Безопасность среды:  |               |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества   | соответствует |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психологической безопасности   | соответствует |

**Вывод:**

Структура и содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Структура и содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получать максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива МБДОУ №50 г.Шахты в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 20% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы.

Педагоги не испытывают затруднения в введении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированный и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений – родительской общественности, педагогов.

Осуществляется мониторинг индивидуального развития воспитанников, результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности, инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **3.8. Характеристика материально –технических условий.**

#### **Характеристика здания и территории**

В МБДОУ №50 г. Шахты созданы необходимые материально-технические условия функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства для получения каждым воспитанником, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обязательного уровня дошкольного образования и удовлетворения образовательных потребностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение» Детский сад №50» г. Шахты Ростовской области располагается в здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, освещением рассеянного света, холодным водоснабжением, имеются кладовые, прачечная, пищеблок, медицинский блок

(процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет), музыкальный зал; кабинеты заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет логопеда.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных площадок с теньевыми навесами.

Площадь участка- 9 482 кв.м.

Площадь застройки – 1 768,5 кв.м.

Площадь территории – 5 183,5 кв.м.

Детский сад имеет благоустроенную территорию с ограждением (забором из металлической сетки высотой 1,5 м). На участках каждой группы высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, возле входа в здание разбит розарий. Обеспечен уход за зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Вместо спиленных старых тополей и ив высажены рябины, березы, каштаны, туи. Территория с большим количеством хвойных и лиственных пород деревьев. На территории создана экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в опытах и экспериментах. На территории имеется подсобное хозяйственное строение для хранения инвентаря.

Здание детского сада кирпичное.

Полы-цементные, дощатые, линолеум.

Перекрытия – железобетонные.

Крыша-плоская, кровля – мягкая.

Остекление: деревянные оконные рамы 40%-двойные, створные.

Металло-пластиковые рамы со стеклопакетами -60%.

Канализация: в помещениях детского сада произведена замена труб системы канализации на 100%.

Отопление: на территории детского сада произведена 100% замена теплотрассы прямого и обратного трубопровода, в здании детского сада произведен ремонт системы отопления.

#### **Количество имеющихся функционирующих учебных кабинетов (помещений для детей)**

Для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются все условия. Детский сад оборудован необходимыми кабинетами, демонстрационными, методическими пособиями, оборудованием для проведения занятий и самостоятельной деятельности детей в соответствии с образовательной программой, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только типового помещения, но и рекреации холла детского сада. На стенах холлов размещены сменные выставки детского творчества «Детям о безопасности», совместное творчество детей, педагогов и родителей «Я имею право!», «С чего начинается Родина», «Экологический плакат». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей (пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайных ситуациях).

В детском саду имеются и функционируют 10 групповых помещений, включающие игровую комнату, спальню, буфетную, приемную, туалетную и умывальную комнату. Имеются кабинеты: заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, 2 логопедических кабинета. Медицинский блок состоит из трех кабинетов: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Техническое оснащение детского сада позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются педагогические наработки на электронных носителях для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников.

### Библиотека в МБДОУ №50 г.Шахты

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд МБДОУ №50 г. Шахты можно условно разделить на три блока и включает в себя:

- книги для педагогических работников (методическая и справочная литература);
- репродукции картин, демонстрационный материал, иллюстративный материал, дидактические пособия, справочный материал ( энциклопедии для детей по познавательному развитию);
- художественная литература для воспитанников: произведения, рекомендованные программой сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги совместного пользования.

### **Спортивные объекты для физического развития обучающихся**

Спортивные объекты в МБДОУ №50 г.Шахты служат для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных и оздоровительных занятий, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На территории детского сада имеются 2 приспособленные спортивные площадки, каждая 98 кв.м. Единовременная пропускная способность каждой 20 человек. В каждой группе имеются центры активности, оснащенные оборудованием и атрибутами для развивающих спортивных и подвижных игр. Прогулочные площадки в каждой группе приспособлены для размещения выносного спортивного инвентаря : кольца для игры в баскетбол, ворота футбольные, места для спортивных игр ( бадминтон, игры для метания, игры со скакалками, кеглями, обручами...), подвижных игр. В здании задействованы холлы для физического развития детей – гимнастические скамейки, шведские стенки, тренажеры (беговые дорожки), баскетбольная корзина, дуги для подлезания, различного размера и назначения мячи, канаты, веревки. Имеется музыкальный зал для проведения тренировок, спортивных праздников, спортивных развлечений.

### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ №50 г.Шахты, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ №50 г.Шахты развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

МБДОУ №50 г.Шахты располагает материально-технической базой, позволяющей производить качественное горячее 4-х разовое питание для воспитанников детского сада. Детский сад оборудован пищеблоком и необходимыми для хранения и приготовления пищи помещениями. Пищеблок оборудован электроплитами, духовым шкафом, электросковородой, электрической овощерезкой, электрической мясорубкой, баком водонагревательным, холодильниками (3 шт.). Продуктовая кладовая оборудована тремя холодильниками, двумя весами. Питаются дети в группах, столы и стулья соответствуют возрасту и росту воспитанников. Педагоги следят за сервировкой столов, посуда, скатерти, салфетки эстетичны, созданы условия во всех группах детского сада для привития культурно-гигиенических навыков воспитанникам, культуре принятия пищи и поведения за столом.

### **Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ №50 г. Шахты создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления охраны здоровья:



- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания воспитанников;
- определение оптимальной нагрузки, режим дня;
- продолжительности специально-организованной деятельности, двигательный режим;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой;
- прохождение воспитанниками, в соответствии с законодательством Российской Федерации, периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Детский сад оборудован медицинским кабинетом общей площадью 14,6 кв.м, площадь прививочного кабинета -18,8кв.м., площадь изолятора – 7 кв.м., соответствующим предъявляемым требованиям.

#### **Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ №50г. Шахты разработан «Паспорт доступности», в соответствии с которым, по мере финансирования, предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с «Паспортом доступности», определены зоны и объекты доступности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время имеются следующие условия для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственная парковка отсутствует, но есть возможность поставить личный транспорт на площадке, расположенной в непосредственной близости от въезда и входа на территорию детского сада. Вход на территорию расположен на уровне тротуара. Пути подхода к объекту, пути движения имеют достаточную ширину для проезда инвалидной коляски. Лифты (иные подъемные устройства) для перемещения внутри детского сада типовым проектом здания не предусмотрены.

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ №50 г. Шахты создается и развивается единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного сообщества. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве 9 штук, которые имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБДОУ №50 г. Шахты предоставляется доступ к имеющимся электронным образовательным ресурсам всем педагогам, обучающимся.

Информационное пространство МБДОУ №50 г. Шахты включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ №50 г. Шахты, при размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивает:

- доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- позволяет осуществить взаимодействие МБДОУ №50 г. Шахты с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием электронной почты.

| Название ЭОР  | URL(Адрес в Интернете)  | График доступа |
|---|---|----------------|
| Электронные библиотечные системы и ресурсы                              | <a href="http://www.tih.kubsu.ru/informationnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://www.tih.kubsu.ru/informationnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a> | Круглосуточно  |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   | Круглосуточно  |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   | Круглосуточно  |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   | Круглосуточно  |
| Федеральный портал «Российское образование»                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   | Круглосуточно  |
| Министерство образования и науки Российской Федерации                   | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>   | Круглосуточно  |

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами возможно применение мультимедийных средств обучения, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями речи, в том числе свободного программного обеспечения- специализированных компьютерных инструментов, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей – для детей с общим недоразвитием речи.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

В МБДОУ№50 г.Шахты имеется музыкальный зал, используется рекреация холлов для физического развития детей с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

**Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ№50 г.Шахты, является предметом пристального внимания медицинского и педагогического коллектива.

С целью укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в МБДОУ№50 г.Шахты организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- питьевой режим- только бутилированная вода, разовые стаканы;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика во время занятий (физминутки),
- дыхательная гимнастика,
- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна,
- гимнастика для глаз, гимнастика мозга,
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация, фитонцидотерапия.

В МБДОУ№50г.Шахты проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников .

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье - сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

#### **Обеспечение безопасных условий в МБДОУ№50г.Шахты**

В МБДОУ№50 г.Шахты организована работа по обеспечению и безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда по ГО и ЧС, по пожарной безопасности. Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация МБДОУ№50 г.Шахты контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. Предписания надзорных органов выполнены в полном объеме, с отчетом о выполнении предписаний можно ознакомиться на сайте детского сада [dou50lenok.tvoyasadik.ru](http://dou50lenok.tvoyasadik.ru)

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы, цветники.

#### **Перечень работ, выполненных в МБДОУ№50 г.Шахты по материально-техническому обеспечению в 2021-2024гг:**

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Отремонтировали центральный вход в учреждение

Отремонтировали холлы 1 и 2 этажа

Отремонтировали крыльцо медицинского кабинета

Провели косметический ремонт групповых комнат, приемных, спален, туалетных комнат.

Проведена замена окон (90%),

Проведен частичный ремонт изгороди

Проведен частичный ремонт отопительной системы

Оборудовали кабинет педагога-психолога

Оборудовали кабинет учителя-логопеда.

#### **Вывод:**

В МБДОУ№50 г.Шахты созданы необходимые материально-технические и другие условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной образовательной базы, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№50 г.Шахты, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями реч МБДОУ№50 г.Шахты.

### 3.9.Характеристика финансово-экономических условий.

#### Источники и основные параметры финансирования.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».

**Бюджетное финансирование** МБДОУ№50 г. Шахты осуществляется из фондов региональных и муниципальных бюджетов в соответствии с распоряжениями Президента РФ, Министерства образования, местных органов власти, а также федеральными законами. Начисление финансовых средств и освоение финансирования МБДОУ№50 г.Шахты проводится согласно утвержденному годовому плану финансово- хозяйственной деятельности, на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории ДОУ;

**Внебюджетная деятельность** МБДОУ№50 г.Шахты – поступление родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении; доходы от возмещения коммунальных расходов арендатором; доходы от собственности – арендная плата (пищевая); оказание платной дополнительной услуги по дополнительной образовательной программе – хореография.

Актуальным остается привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет расширения спектра дополнительных платных услуг, участия МБДОУ№50 г.Шахты в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

#### Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям

| № п/п | Показатели                     | ед. изм.  | 2021  |       | 2022  |       | 2023  |       | 2024  |       |
|-------|--------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |                                |           | план  | факт  | план  | факт  | план  | факт  | план  | факт  |
| 1     | Среднегодовое количество детей | чел.      | 241   | 241   | 231   | 229   | 222   | 208   | 186   | 182   |
| 2     | Дни функционирования           | кол-во    | 243   | 221   | 247   | 226   | 247   | 226   | 248   | 224   |
| 3     | Число детодней                 | дето день | 58563 | 38964 | 57057 | 37383 | 54834 | 34537 | 46128 | 30509 |
| 4     | Коэффициент посещаемости       | %         |       | 73%   |       | 72%   |       | 73,6% |       | 75%   |

#### Финансово- экономические показатели деятельности МБДОУ№50 г.Шахты

|   | Показатели                       | ед. изм | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|---|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | <b>Исполнение бюджета по ДОО</b> |         |         |         |         |         |
|   | - бюджетные средства             | тыс.руб | 23163,7 | 24728,1 | 26381,2 | 29355,5 |

|           |   |         |        |        |        |        |
|-----------|---|---------|--------|--------|--------|--------|
|           | - расходы на заработную плату(ФОТ и начисления)   | тыс.руб | 15684  | 16719  | 17133  | 19461  |
|           | - расходы на коммунальные услуги и связь  | тыс.руб | 2676   | 2896   | 3900   | 3794   |
|           | - расходы на питание детей, в том числе:  | тыс.руб | 5931,6 | 6174,2 | 7210   | 4821,2 |
|           | -из бюджета   | тыс.руб | 3208,4 | 3414,2 | 3530   | 1640,8 |
|           | - за счет средств родителей   | тыс.руб | 2723,2 | 2760   | 3680   | 3180,4 |
|           | - расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ДООУ  | тыс.руб | 487    | 473    | 1183   | 1842   |
|           | - расходы на приобретение основных средств  | тыс.руб | 0      | 50     | 29     | 59,5   |
|           | - учебные расходы(канцтовары)   | тыс.руб | 20     | 70     | 34     | 70     |
|           | - расходы на внедрение и использование ИКТ  | тыс.руб | 3078   |        | 4031   | 0      |
|           | - расходы на капитальный (или текущий) ремонт   | тыс.руб | 112,6  | 0      | 0      | 244    |
| <b>2</b>  | <b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b> | тыс.руб | 354,5  | 349    | 371    | 346,2  |
|           | - добровольные пожертвования и целевые взносы   | тыс.руб | 0      | 37     | 23     | 12,6   |
|           | - платные образовательные услуги  | тыс.руб | 354,5  | 322,1  | 348,1  | 333,6  |
|           | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме     | %       | 1,53   | 1,41   | 1,41   | 1,6    |
| <b>3</b>  | <b>Показатели экономической эффективности</b>   |         |        |        |        |        |
| 3.1.      | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц   | руб     | 8010   | 8999   | 10560  | 13410  |
| 3.2.      | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)   | руб.    | 152    | 170    | 200    | 200    |
| 3.3.      | Численность детей на одного работающего согласно штатному расписанию  | чел.    | 6      | 6      | 6      | 6      |
| 3.4.      | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами   | чел.    | 140    | 135    | 137    | 115    |
| 3.5.      | Среднемесячная заработная плата работников всего  | руб     | 23308  | 26841  | 29578  | 35469  |
| 3.6.      | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)  | руб     | 29381  | 31768  | 33384  | 41000  |
| 3.7.      | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП  | %       | 52%    | 49%    | 50%    | 55%    |
| 3.8.      | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП  | %       | 9%     | 12%    | 12%    | 12%    |
| <b>4.</b> | <b>Развитие материально-технической базы</b>  |         |        |        |        |        |
| 4.1.      | Ремонт отдельных частей зданий  | руб     | 0      | 0      | 0      | 0      |
|           | - цоколь  | руб     |        |        |        |        |
|           | - подвал  | руб     |        |        |        |        |
|           | - фасад   | руб     |        |        |        |        |
|           | - кровля  | руб     |        |        |        |        |
| 4.2.      | Ремонт систем:  | руб     | 0      | 0      | 0      | 0      |
|           | - теплоснабжения  | руб     |        |        |        |        |
|           | - водоснабжения   | руб     |        |        |        |        |
|           | - канализации   | руб     |        |        |        |        |
|           | - система оповещения эвакуацией   | руб     |        |        |        | 243,9  |
| 4.3.      | Обеспечение и замена:   | руб     |        |        |        | 59500  |
|           | - технологического оборудования   | руб     |        |        |        |        |
|           | - учебного оборудования   | руб     | 20 000 | 70 000 | 34 000 |        |
|           | - медицинского оборудования   | руб     | 0      | 0      | 0      |        |

|   |     |        |        |        |       |
|---|-----|--------|--------|--------|-------|
| - мебели  | руб | 46 000 | 36 900 | 28 700 |       |
| - компьютерной техники для управления                           | руб | 0      | 50 000 | 0      | 59500 |
| - компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб | 0      | 0      | 0      | 0     |
| - офисной техники   | руб | 0      | 0      | 0      | 0     |

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11,3%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 19,7%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счет бюджетных ассигнований /внебюджетных средств на 2%;
- стоимость питания в день составила 200р;
- Размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников увеличилось на 13,6%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы уменьшились на 4%;
- учебные расходы не увеличились;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий увеличились на 0%.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### **3.9. Система управления МБДОУ №50 г.Шахты**

Деятельность МБДОУ №50 г.Шахты выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ №50 г.Шахты, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, Программой развития МБДОУ №50 г.Шахты.

Управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно - общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем.

В МБДОУ №50 г.Шахты управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок- общественное управление.

Общее собрание коллектива и Профсоюзный комитете принимают новые редакции Устава учреждения, заключают коллективные договоры, утверждают Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятия по охране и укреплению здоровья детей и работников МБДОУ №50 г.Шахты

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ №50 г.Шахты, который носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты, принимает образовательные программы, принимает

решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями ( законными представителями).

Попечительский совет принимает решение о содействии руководству МБДОУ№50 г.Шахты в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей, в организации массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень- заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ№50 г.Шахты, утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и др.)Объект управления заведующего-весь коллектив МБДОУ№50 г.Шахты.

2 уровень- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень- воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления-дети и их родители.

Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ №50 г.Шахты

| № п/п  | Показатели  | Оценка показателя (соответствие/ несоответствие) | Комментарии |
|--|---|--|-------------|
| <b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b> |   |  |             |
| 1  | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ(задач, условий и механизмов)  | соответствует                                    |             |
|  | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование   | соответствует                                    |             |
|  | Преимственность с Программой развития   | соответствует                                    |             |
|  | Своевременность корректировки планов  | соответствует                                    |             |
|  | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный отчет руководителя, информативность сайта  | соответствует                                    |             |
| <b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>    |   |  |             |
| 2  | Нормативно - правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствует                                    |             |
|  | Развитие государственно-общественного   | соответствует                                    |             |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
|   | управления  |               |  |
|   | Развитие сетевого взаимодействия  | соответствует |  |
|   | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности   | соответствует |  |
|   | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)  | соответствует |  |
|   | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий, кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)   | соответствует |  |
|   | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)                   | соответствует |  |
| <b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b> |   |               |  |
| 3   | Эффективность нормативно-правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)   | соответствует |  |
|   | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ                                 | соответствует |  |
|   | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности ( анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствует |  |
|   | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ  | соответствует |  |
|   | Результаты оценки анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ   | соответствует |  |

Таким образом, созданная в МБДОУ №50 г.Шахты организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ №50 г.Шахты в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно -аналитической деятельности и в целом способствует адаптивности МБДОУ№50 г.Шахты к изменяющимся условиям.

#### **4. Анализ оценки уровня готовности к решению задач развития МБДОУ №50 в соответствии с актуальной нормативной базой**

| <b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b> |                                       |                         |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>Факторы</b>                 | <b>Сильные стороны в деятельности</b> | <b>Слабые стороны в</b> |



| Развития ДОУ  | ДОУ  | деятельности ДОУ   |
|---|--|--|
| Образовательные программы , реализуемые в МБДОУ №50 г.Шахты | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления(физ.минутки, динамические паузы).</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем, у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе, тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> |
| Результативность работы МБДОУ №50 г.Шахты                   | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты.</p>  | <p>Недостаточное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.</p>   |
| Инновационный потенциал                                     | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных практиках.</p>  | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>   |
| Кадровое обеспечение  | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в учреждении, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>   | <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>  |
| Психолого-педагогические                                    | <p>МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает условия для психологического комфорта</p>  | <p>Не в полной мере реализуются технологии</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| условия   | и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.<br>Дети могут получить качественное и доступное образование.                       | лично-ориентированного взаимодействия   |
| Финансово-хозяйственная деятельность            | Эффективное планирование и расходование финансовых средств.   | Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ №50 г.Шахты, учитывающих потребности детей и родителей          |
| Материально-техническая база учреждения         | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности   | Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием  |
| <b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>                     |   |   |
| <b>Факторы развития МБДОУ №50 г.Шахты</b>       | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |
| Родители (законные представители)               | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах  | Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО   |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг      | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде  | Нестабильность кадрового состава  |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе МБДОУ №50 г.Шахты сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Городской дом детского творчества, Детская библиотека им. С.Есенина, Школа искусств им Д.Б.Кабалевского, Городской драматический театр, МОУ СОШ №38, МОУ СОШ №35, МОУ СОШ №20 | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования спорта. Территориальная удаленность МБДОУ №50 г.Шахты. |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ №50 г.Шахты позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- формирование у дошкольников культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;
- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков;
- ранняя профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставляя детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ №50 г.Шахты позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **5.ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты,

обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностноориентированную схему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово - экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентноспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ №50 г.Шахты.

## 6.Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий  | Показатели (индикаторы)   |
|---|---|
| Критерий эффективности образовательной деятельности                     | - реализация в ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);<br>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального, федерального уровня;<br>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);<br>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования |
| Критерий здоровья воспитанников   | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу уровень физического развития дошкольников;<br>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%  |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО                             | - удовлетворенность родителей качеством реализации образовательной программы, адаптированной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;<br>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.  |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической | - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности;<br>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.  |

|   |  |
|---|--|
| оснащенности образовательного процесса                            |  |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности       | - выполнение муниципального задания<br>- выполнение ПФХД   |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,<br>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов              | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;<br>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;  |
| Критерий эффективности управления ДОО                             | - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;<br>- систематичность повышения квалификации педагогов;<br>- рост квалификационного уровня педагогов.                                     |
|   | - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.  |

## 7. Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации

### Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта   | Период реализации |      |      |      |
|-------|--|-------------------|------|------|------|
|       |  | 2025              | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1     | Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой родины»                                      | •                 | •    |      |      |
| 2     | Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений, как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ ДОУ» | •                 | •    | •    |      |
| 3     | Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»  |                   |      | •    |      |
| 4     | Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»  |                   |      |      | •    |

### Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к культуре малой родины»

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования, является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного

образовательного учреждения регламентирует Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родному городу, родной улице;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного города, достопримечательностях;
- развивать наглядно-образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально-значимые объекты города и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы.

#### **Мероприятия по реализации задач проекта:**

*Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю на основе приобщения к культуре города Шахты»;*

- оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО;

*Задача 2. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Шахтерский город наш, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов, работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией проекта.

*Задача 3. Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:*

- расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;

- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению.

*Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации проекта:*

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по модулю ОП ДО:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

## **Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации ОП ДО»**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей- распознание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формирование безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а так же минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- Общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- Осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.
- Формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- Психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- Развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности, и т.д. как основы безопасности человека и общества).

**Цель проекта:** сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

**Выделены задачи,** решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия родителей (законных представителей) в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

#### ***1.Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.***

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам(социальная безопасность).

Смотр-конкурс «Уголок безопасности» в группах: создание условий для организации работы по формированию безопасного поведения дошкольников.

#### ***2.Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.***

Педсовет-круглый стол «Безопасность детей- забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультации : «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО»;

«Формирование безопасного поведения в семье и в детском саду»;

«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;

«Разнообразии приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;

«Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

*Фестиваль педагогических идей.* Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников

#### ***3.Разработка и внедрение модуля безопасности в педагогический процесс ДОУ***

Консультация: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ».

Выставка методических материалов:- нормативные акты;

- методические рекомендации;

- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов по проблеме безопасности:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с направлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп».



Семинар-практикум: «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности в группе (изготовление макетов, наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования.

Тематический контроль «Выполнение требований к предметно-пространственной развивающей среде ДОУ».

Педагогический совет: « Основы безопасности жизнедеятельности- важный аспект современного воспитания дошкольников».

#### ***4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.***

Педсовет - деловая игра для педагогов: «Мир дорожной безопасности дошкольника»

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

- формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирование проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-класс:

- « Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения»

Тематический час для педагогов : «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игра как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

Лучший уголок дорожной безопасности.

Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль: «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка: «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в родительских чатах, в ВК, в родительских уголках в группах по теме.

Участие родителей в тематической недели безопасности дорожного движения.  
Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.  
Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.  
Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».  
Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности». Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

### ***5.Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности.***

Мероприятия для педагогов:

- семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных ( презентация).

- Буклеты по медиабезопасности.

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание «Безопасность детей в сети интернет»

-Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности

-Размещение материалов на странице официального сайта

-Консультации:

- Телевизор в жизни дошкольника,

- Компьютер и телевизор: польза и вред

- Компьютерная безопасность.

Мероприятия для воспитанников:

- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста

- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет

- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети Интернет

- Развлечение ( совместно с родителями) «Мой друг-Интернет»- выставка детских работ.

### ***6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников***

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по витальной безопасности.

Копилка педагогических идей (презентация развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов « Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль: «Обеспечение безопасности детей в ДОУ».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ»,

-«Детская тревожность».

Консультации для родителей:

- «Безопасность детей – забота родителей»,

- «В каких продуктах живут витамины»,

- «Детям о здоровье»

Научно-практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения»:

- «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,
- «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,
- «Сказкотерапия: игра или лечение?»,
- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,
- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ»

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер-класс для родителей «Учим детей безопасному поведению»

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставка детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

## **Проект «Создание условий в ДОУ для реализации задач духовно-нравственного развития дошкольников»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целями и установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Цель проекта:** создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.
2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка.
3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка.

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОО для духовно- нравственного развития ребенка.
- 5.Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника.
6. Активизация участия родителей в работе по духовно - нравственному развитию дошкольника.
7. Совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1.Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегрированного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольников с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно- нравственного развития воспитанников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольников.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых направлены на духовно-нравственное развитие дошкольников.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Задача 2. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад-социум-семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольников.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

## **Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»**

### **Ведущие идеи проекта**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека и начинается оно еще в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру,

возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе, с профессиями региона, минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссия проекта заключается в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности, учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

**Цель проекта:** создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

#### **Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Шахты по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)*

Включение в годовой план работы мастер-классов, семинаров по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города по ранней профориентации детей дошкольного возраста.*

Разработка механизма взаимодействия с социальными партнерами.

Включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, конкурсы, фестивали, субботники..)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (Организация экскурсий, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий.*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников.*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе, разным видам рабочих профессий, актуальных для города Шахты.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий, встреча с представителями разных профессий, досуговая деятельность;
- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г.Шахты по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: презентации рабочих профессий, картотеки дидактических профориентационных игр, художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет-профессионализм, независимо от выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5.Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление работе, которое мы сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа родителей , педагогов и детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно-ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны!»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях;
- изготовление родителями домашних презентаций по ранней профориентации ( например, «Я работаю....»).

## **8.Перечень мероприятий Программы развития, обеспечивающих развитие МБДОУ№50 г.Шахты с учетом ресурсного обеспечения**

(финансово-экономическое, кадровое, информационное, научно-методическое)

### **Финансовый план реализации Программы развития**

**2025г**

| <b>Статья расходов</b> | <b>Необходимые материалы</b>  | <b>Сумма финансирования</b> | <b>Источники финансирования</b> |
|------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Учебные расходы</b> | Канцтовары для творчества детей   | 70 000                      | Бюджет                          |
|                        | Канцтовары для работы педагогов   | 10 700                      | Внебюджетные средства           |
|                        | Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы»                   | 40 000                      | Бюджет                          |
|                        | Демонстрационный материал, образцы декоративно-прикладного и народного творчества | 10 000                      | Бюджет                          |
|                        | Игрушки, игровые комплексы, конструкторы  | 70 900                      | Бюджет                          |
| <b>Спортивный</b>      | Спортивное оборудование   | 0                           | Бюджет                          |

|  |                                     |         |                       |
|--|-------------------------------------|---------|-----------------------|
| <b>инвентарь</b>                       | для уличной спортивной площадки     |         |                       |
| <b>Оргтехника</b>                      | Системный блок, принтеры, ноутбуки  | 110 000 | Бюджет                |
| <b>Мягкий инвентарь</b>                | Полотенца, наборы постельного белья | 54 300  | Внебюджетные средства |
| <b>Моющие средства, хоз. инвентарь</b> |                                     | 100 000 | Бюджет                |
| <b>Мебель</b>                          | Стол, детская мебель в группы       | 52 400  | Внебюджетные средства |
| <b>Итого:</b>                          |                                     |         |                       |

## 2026г

| <b>Статья расходов</b>                 | <b>Необходимые материалы</b>  | <b>Сумма финансирования</b> | <b>Источники финансирования</b> |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Учебные расходы</b>                 | Канцтовары для творчества детей   | 80 000                      | Бюджет                          |
|  | Канцтовары для работы педагогов   | 10 700                      | Внебюджетные средства           |
|  | Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы»                   | 50 000                      | Бюджет                          |
|  | Демонстрационный материал, образцы декоративно-прикладного и народного творчества | 15 100                      | Бюджет                          |
|  | Игрушки, игровые комплексы, конструкторы  | 65 100                      | Бюджет                          |
| <b>Спортивный инвентарь</b>            | Спортивное оборудование для уличной спортивной площадки                           | 0                           | Бюджет                          |
| <b>Оргтехника</b>                      | Системный блок, принтеры, ноутбуки  | 120 000                     | Бюджет                          |
| <b>Мягкий инвентарь</b>                | Полотенца, наборы постельного белья   | 54 300                      | Внебюджетные средства           |
| <b>Моющие средства, хоз. инвентарь</b> |   | 100 000                     | Бюджет                          |
| <b>Мебель</b>                          | Стол, детская мебель в группы   | 52 400                      | Внебюджетные средства           |
| <b>Итого:</b>                          |   |                             |                                 |

## 2027г

| <b>Статья расходов</b> | <b>Необходимые материалы</b>    | <b>Сумма финансирования</b> | <b>Источники финансирования</b> |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Учебные расходы</b> | Канцтовары для творчества детей | 80 000                      | Бюджет                          |
|                        | Канцтовары для работы педагогов | 10 700                      | Внебюджетные средства           |
|                        | Учебно-методический             | 50 000                      | Бюджет                          |



|                             |   |        |                       |
|-----------------------------|---|--------|-----------------------|
|                             | комплекс к программе «От рождения до школы»                                       |        |                       |
|                             | Демонстрационный материал, образцы декоративно-прикладного и народного творчества | 15 100 | Бюджет                |
|                             | Игрушки, игровые комплексы, конструкторы  | 65 100 | Бюджет                |
| <b>Спортивный инвентарь</b> | Спортивное оборудование для уличной спортивной площадки                           | 50 000 | Бюджет                |
| <b>Оргтехника</b>           | Системный блок, принтеры, ноутбуки  | 60 000 | Бюджет                |
| <b>Мягкий инвентарь</b>     | Полотенца, наборы постельного белья   | 80 000 | Внебюджетные средства |
| <b>Мебель</b>               | Стол, детская мебель в группы   | 50 000 | Внебюджетные средства |
| <b>Итого:</b>               |   |        |                       |

### 2028г

| <b>Статья расходов</b>      | <b>Необходимые материалы</b>  | <b>Сумма финансирования</b> | <b>Источники финансирования</b> |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Учебные расходы</b>      | Канцтовары для творчества детей   | 90 000                      | Бюджет                          |
|                             | Канцтовары для работы педагогов   | 28 000                      | Внебюджетные средства           |
|                             | Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы»                   | 50 000                      | Бюджет                          |
|                             | Демонстрационный материал, образцы декоративно-прикладного и народного творчества | 16 500                      | Бюджет                          |
|                             | Игрушки, игровые комплексы, конструкторы  | 45 600                      | Бюджет                          |
| <b>Спортивный инвентарь</b> | Спортивное оборудование для уличной спортивной площадки                           | 44 300                      | Бюджет                          |
| <b>Оргтехника</b>           | Системный блок, принтеры, ноутбуки  | 110 000                     | Бюджет                          |
| <b>Мягкий инвентарь</b>     | Полотенца, наборы постельного белья   | 71 500                      | Внебюджетные средства           |
| <b>Мебель</b>               | Стол, детская мебель в группы   | 30 000                      | Внебюджетные средства           |
| <b>Итого:</b>               |   |                             |                                 |

|  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|--|------|------|------|------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 80%  | 81%  | 85%  | 85%  |

|  |       |    |    |    |
|--|-------|----|----|----|
| Привлечение дополнительных финансовых средств* | 0,8 % | 1% | 1% | 1% |
|--|-------|----|----|----|

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств , указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ №50 г.Шахты.

| №  | Мероприятия по реализации Программы   | Сроки исполнения | Ответственный за исполнение мероприятий Программы                       | Результаты выполнения мероприятий Программы   |
|--|---|------------------|---|---|
| <b>1.Обновление нормативной базы МБДОУ№50 г.Шахты в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</b>   |   |                  |   |   |
| 1.1.   | Разработка Программы развития МБДОУ№50 г.Шахты , внесение изменений, дополнений, согласование с Общим собранием работников. | Декабрь 2024г    | Заведующий Кошарова И.А., заместитель заведующего по ВМР Кобачкова Г.В. | Утверждение Программы развития на 2025-2028гг.  |
| 1.2.   | Разработка локальных актов МБДОУ№50 г.Шахты   | 2025-2028        | Заведующий Кошарова И.А., заместитель заведующего по ВМР Кобачкова Г.В. | Утверждение локальных актов   |
| <b>2.Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</b> |   |                  |   |   |
| 2.1.   | Повышение квалификации педагогов  | 2025-2028        | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                              | 1.Соответствие качества образования в МБДОУ№50 г.Шахты требованиям ФГОС ДО;<br>2.Обеспечение высокого уровня усвоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№50, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ№50 г.Шахты. |
| 2.2.   | Совершенствование методической работы в МБДОУ№50 г.Шахты  | 2025-2028        | Заместитель заведующего по ВМР  |   |
| 2.3.   | Обеспечение работы системы наставничества   | 2025-2028        | Заместитель заведующего по ВМР, педагогический наставник                |   |

|  |  |                             |   |   |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| 2.4.   | Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги.         | Увеличение доли педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе. |
| 2.5.   | Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях. | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги.         | Создание информационной среды для педагогов   |
| <b>3. Создание условий для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО</b>  |  |                             |   |   |
| 3.1.   | Реализация рабочих программ педагогами и специалистами   | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги.         | Обеспечение программно-методического комплекта  |
| 3.2.   | Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты   | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                    | Образовательная программа дошкольного МБДОУ №50 г.Шахты                                       |
| 3.3.   | Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя-логопеды  | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР        |
| 3.4.   | Обеспечение курсовой подготовки по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО всех педагогов и специалистов  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                    | Создание условий для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.  |
| 3.5.   | Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой.  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                    | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса                            |
| <b>4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b> |  |                             |   |   |
| 4.1.   | Обеспечение режима пребывания воспитанников в МБДОУ №50  | ежедневно                   | Педагогический коллектив                                      | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.              |
| 4.2.   | Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий  | ежедневно                   | Педагоги, медсестра   |   |
| 4.3.   | Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием   | ежедневно                   | Медсестра, работники пищеблока, педагоги, младшие воспитатели |   |
| 4.4.   | Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности   | 2025-2028 по годовым планам | Инструктор по физической культуре, воспитатели,               | Освоение детьми задач образовательных областей  |

|   |   |                             |  |   |
|---|---|-----------------------------|--|---|
|   |   |                             | специалисты  | «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  |
| 4.5.  | Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников                                | 2025-2028                   | Инструктор по физической культуре  | Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием                                 |
| 4.6.  | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | 2025-2028                   | Инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог                  | Увеличение доли специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 4.7.  | Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников                                 | 2025-2028 по годовым планам | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра, педагогический коллектив                      | Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности    |
| 4.8.  | Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности                                    | В течение года              | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив, ответственный за ведение сайта | Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте учреждения.                  |
| <b>5. Развитие материально-технической базы МБДОУ №50 г. Шахты</b>      |   |                             |  |   |
| 5.1.  | Приобретение мультимедийного оборудования   | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР   | Создание условий для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.  |
| 5.2.  | Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями.                       | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР   | Укрепление материально-технической базы учреждения  |
| 5.3.  | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР   | Увеличение количества компьютеров.  |
| 5.4.  | Приобретение оргтехники   | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР   | Укрепление материально-технической базы учреждения  |
| <b>6. Благоустройство внешней и внутренней среды МБДОУ №50 г. Шахты</b> |   |                             |  |   |
| 6.1.  | Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения.                                  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР   | Укрепление материально-технической базы учреждения  |
| 6.2.  | Создание зон отдыха на территории детского сада,  | 2025-2028                   | Заведующий, заместитель  | Укрепление материально-   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | цветников  |  | заведующего по ВМР, сотрудники учреждения                                     | технической базы учреждения   |
| 6.3.  | Осуществление ремонта различных помещений  | 2025-2028  | Заведующий, заместитель заведующего по ХР, сотрудники учреждения              | Укрепление материально-технической базы учреждения  |
| <b>7.Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения</b> |  |  |   |   |
| 7.1.  | Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями  | ежегодно   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог | Комплектование логопедических групп   |
| 7.2.  | Изучение уровня речевого развития детей логопедических групп, комбинированной группы                                 | В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе                           | Учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР             | Определение уровня речевого развития детей.   |
| 7.3.  | Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса  | ежегодно   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог | Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса  |
| 7.4.  | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопедические группы, в комбинированную группу. | В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе, в комбинированной группе | Учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, другие специалисты           | Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация |

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  |                                   |  | воспитанников к учебной деятельности в школе.  |
| 7.5.   | Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития.  | Ежегодно                          | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог. | Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста            |
| 7.6.   | Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи, не посещающих логопедические группы   | Ежегодно                          | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог  | Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом                               |
| 7.7.   | Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей   | Ежегодно, согласно годовому плану | Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели.                               | Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка                 |
| 7.8.   | Разработка индивидуальных программ   | Ежегодно                          | Учителя-логопеды, педагог-психолог.  | Построение коррекционной деятельности по данной программе  |
| <b>8.Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений</b> |  |                                   |  |  |
| 8.1.   | Анализ влияния интеграции семьи в детский сад на социализацию детей.<br>Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах МБДОУ №50 и возможных совместных формах работы | 2025-2028                         | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги                           | Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм деятельности для успешной социализации детей. |
| 8.2.   | Осуществление работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации  | 2025-2028                         | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги                           | Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними.                            |
| 8.3.   | Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ   | 2025-2028                         | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги                           | Отчеты о работе внедряемых партнерских форм.   |
| 8.4.   | Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультационном центре   | 2025-2028                         | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги                           | Консультативно-методическая поддержка родителей в  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | МБДОУ №50 г.Шахты   |           |  | воспитании, в организации и обучении ребенка   |
| <b>9. Совершенствование системы дополнительного образования детей</b>                          |   |           |  |  |
| 9.1.   | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | 2025-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги             | Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. |
| 9.2.   | Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования  | 2025-2028 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги                         | Увеличение объема платных образовательных услуг  |
| 9.3.   | Мониторинг востребованности кружков в МБДОУ №50 г.Шахты   | 2025-2028 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги                         |  |
| <b>10. Развитие инновационной инфраструктуры МБДОУ №50 г.Шахты</b>                             |   |           |  |  |
| 10.1   | Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и другие   | 2025-2028 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР                       | Обеспечение участия МБДОУ №50 в конкурсах различного уровня  |
| 10.2.  | Подготовка к участию в областных конкурсах ДОО, внедряющих инновационные технологии.  | 2025-2028 | Заместитель заведующего по ВМР                                   | Обеспечение высоких результатов участия МБДОУ №50 в проектах.  |
| <b>11. Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ №50 г.Шахты</b> |   |           |  |  |
| 11.1.  | Организация и расширение локальной сети МБДОУ №50 г.Шахты   | 2025-2028 | Заместитель заведующего по ВМР                                   | Создание информационной среды для кадров   |
| 1.2.   | Изменение содержания сайта МБДОУ №50 г.Шахты  | 2025-2028 | Заместитель заведующего по ВМР, ответственный за сайт учреждения | Развитие и обновление сайта МБДОУ №50 г.Шахты  |

## 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

### Нормативно-правовое обеспечение:

- внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и внедрению профессиональных стандартов. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

### Кадровое обеспечение:

- комплектование МБДОУ №50 г.Шахты высококвалифицированными педагогами, поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

#### Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность;
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей(законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

#### Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа.
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

#### Материально-техническое обеспечение:

- приобретение новой ростовой мебели,
- игрового и спортивного инвентаря,
- игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ №50 г.Шахты.

#### Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ №50 г.Шахты;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов

#### Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов МБДОУ №50 г.Шахты



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861724

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025