**Тематическое планирование.**

**Перспективный план работы по развитию эмоционального интеллекта средствами портретной живописи у детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель и задачи** | **Виды деятельности** |
| **Эмоции и чувства**  | **НОД** |
| Октябрь |  | «Знакомство с эмоциями». | **Цель:** знакомство ребенка с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни. **Задачи:** Научить детей: - распознавать по выражению лица базовые эмоции; - определять причины эмоций; - определять пользу каждой эмоции; - пополнять запас слов, описывающих эмоции; - выражать свои эмоции и говорить о них. | - Чтение стихотворений, описывающих различные эмоциональные состояния.- Подбор карточек с отражением данных эмоций.- Этюды на выражение эмоциональных состояний.Дидактические игры:«Зеркальное отражение»,«Угадай эмоцию»,«Скажи с заданным настроением». |
| «Ознакомление с портретной живописью». | **Цель:** уточнить и углубить знания детей о портрете, как  жанре изобразительного искусства.**Задачи:**-познакомить с разнообразием портретов;-дать знания о профессии художника-портретиста;-учить детей поэтапному рассматриванию портрета;-учить определять эмоциональное состояние изображённых людей;-познакомить со средствами художественной выразительности.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Сочинение рассказов от имени героев, изображённых на портретах.- Попытки рисования портретов в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.- Дидактические игры:«Волшебники»;«Что забыл художник?» «Найди портрет»; «Зеркало». |
| Ноябрь | Радость | «Какого цвета радость».Беседа по репродукции картины Б. Кустодиева «Ирина Кустодиева с собакой Шумкой». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Радость» и причинами возникновения этой эмоции, развитие способностей идентификации эмоций. **Задачи:** Научить детей: - определять характерные признаки эмоции радости по выражению лица и действиям; - называть причины радости; - изображать эмоцию радости и события, вызывающие радость; - вызывать у сверстников радость.- Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство радости.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Этюд «Котёнок который хотел порадовать свою маму».- Импровизация «Новая игрушка».- Рисование «Какого цвета радость».- Дидактические игры:«Нарисуй радость на лице», «Клубочек радости», « Я радуюсь когда . . .». |
| Грусть, печаль | Обсуждение темы «Почему так грустно быть одиноким?» по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Печаль» и причинами ее возникновения. **Задачи:** Научить детей: - определять характерные признаки эмоции печали по выражению лица и действиям; - называть причины печали; - изображать на рисунке эмоцию печали и события, вызывающие печаль; - научиться справляться со своей печалью.- Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство сострадания и утешения.- Воспитывать чувство прекрасного. | - «Оживление» картины. Рисование Снегурочки, повстречавшей людей.- «Золушка» (этюд на выражение печали)- Дидактические игры «Найди портрет», «Зеркало», «Пиктограммы», «Рассмеши принцессу Несмеяну». |
| Декабрь | Страх | «Что нам страшно».Беседа по репродукции картины В.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Страх» и причинами ее возникновения.**Задачи:** Научить детей: - определять характерные признаки эмоции страха по выражению лица и действиям; - называть причины страха; - изображать на рисунке эмоцию страха и события, вызывающие страх; - справляться со своей эмоцией страха; - соотносить ощущение страха с возникшей опасностью, отличать реальную опасность от мнимой;- следовать образцу безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях;- уважительно относиться к чужим страхам.  - развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство сострадания и утешения.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Приём «вхождении» в картину – детям предлагается представить себя на месте изображённого человека. Это учит переживать, будит детское воображение.- «Один дома» (этюд на выражение страха)- Дидактические игры:«Зеркальное отражение»,«Угадай эмоцию»,«Скажи с заданным настроением», «Пчелка в темноте». |
| Стыд | Обсуждение проблемной ситуации по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «стыд» и причинами ее возникновения. **Задачи:** Научить детей: - описывать эмоцию стыд; - распознавать эмоцию стыда по выражению лица, позе и интонации; - называть причины возникновения эмоции.- Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину.- Воспитывать чувство прекрасного. | Метод вызывания адекватных эмоций. Суть его заключается в том, чтобы вызвать у детей определённые чувства, эмоции, настроение. Предлагается вспомнить сходную ситуацию, в каких случаях у детей было такое же настроение. Дидактические игры игры:«Зеркальное отражение»,«Угадай эмоцию»,«Скажи с заданным настроением» |
| Январь | Злость | Беседа на тему «Хорошо ли злиться?» порепродукции картины Жака де л Анж «Пустая кружка». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Злость» и причинами ее возникновения.**Задачи:** Научить детей: - определять характерные признаки эмоции злости по выражению лица и действиям; - называть причины злости; - изображать эмоцию злости и события, вызывающие злость; - справляться со своей эмоцией злости; - разделять проявление эмоции злость и агрессивное поведение; - регулировать свое агрессивное поведение.- Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Беседа: «История о победе и проигрыше».- Пескотерапия игра «Победитель зла».- Дидактические игры: «Собери пиктограмму», «Скажи с заданным настроением»- Упражнение «Изобрази героя», «Полный шар эмоций», «Как избавиться от злости».- Баба-Яга (этюд на выражение гнева).- Игры, направленные на снижение агрессивности детей: «Злая кошка», «Каратист», «Капризный ребенок», «Маленькое привидение», «Волшебные шарики». |
| Любовь | «Мы с мамой улыбаемся».Рассматривание репродукции портрета А.А. Дейнека «Мать», | **Цель:** знакомство детей с чувством «любовь», вызывая эмоциональный отклик на образ любимого человека, изображенного в картине. **Задачи:**Научить детей:- определять характерные признаки чувства любви по выражению лица и действиям; - создавать  выразительные образы в парном портрете.-закреплять умение работать с различными изобразительными материалами.- Развивать связную речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину;-Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери, чувство прекрасного. | - Беседы на темы:«Легко ли быть мамой?»;«Мамы всякие нужны».- Разучивание пословиц и поговорок о мамах, их любви к детям.- Дидактические игры«Составь портрет»;«Подбери картинки»;«Волшебники»;«Профессии».- Изготовление подарков для мам (бусы и браслеты из ракушек, бусин, бисера). |
| Февраль | Сострадание | «Хорошо ли пожалеть человека?».Беседа по репродукции картины В.Г. Перова «Тройка». | **Цель:** знакомство детей с чувством сострадания на основе рассматривания картины В.Г. Перова «Тройка».**Задачи:**- учить детей воспринимать трагический сюжет в искусстве, задумываясь о пережитых событиях героев, проявлять к ним сострадание;- развивать связную речь, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство сострадания и утешения.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Чтение фрагмента стихотворения Н. Некрасова «Плач детей»;- Игра «Остановись мгновение»;- Мысленное создание собственной картины с названием «Детство». |
| Обида | «Я обиделся!».Беседа по репродукции картиныКрамской «Оскорблённый еврейский мальчик» | **Цель:** знакомство дошкольников с эмоцией обиды. **Задачи:**- познакомить детей с эмоцией обида;- осознать, почему мы переживаем;- научить преодолевать негативное настроение.- научить понимать чувства свои и других людей;- дать возможность пережить понятие «прощение»;- обучение способам выхода из ситуации обиды.- Развивать навыки мышечного расслабления, обучение способам поведения в ситуациях, связанных с появлением обиды, эмоциональный интеллект.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Ритуал приветствия “Поделись теплом”.- Психогимнастика «Улыбнись».- Чтение и обсуждение сказки «Про львёнка»,«Про Обидку и Грустинку».- «Способы повышения настроения».(Предлагается обсудить с ребенком, как можно повысить себе самомунастроение, постараться придумать, как можно больше таких способов улыбнутьсясебе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделатьдоброе дело другому, нарисовать себе картинку). |
| Март | Интерес | «Внимание к тому, что интересно». Беседа по картинамИ. Прянишникова «Дети на рыбалке», Ю. Кротова «Мои куклы». |  **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Интерес» и причинами ее возникновения.**Задачи:** Научить детей: - описывать эмоцию интерес; - определять характерные признаки интереса по выражению лица, позе, голосу; - называть причины интереса; - изображать на рисунке эмоцию интереса и события, вызывающие интерес.- Развивать связную речь, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство интереса к совместным видам деятельности с партнёрами.- Воспитывать чувство прекрасного. | - Игры, направленные на развитие интереса к партнёру по общению «Доброе слово», «Пожелание», «Комплименты», «Музыкальные объятия».- Рисование на тему «Что мне интересно», «Что интересно моему другу». |
| Вежливость | «Вежливым быть модно».Обсуждение репродукции картины Н. Богданова «У больного учителя». | **Цель:** развитие социальной компетентности, развитие способностей идентификации эмоций. **Задачи:** Научить детей: - применять вежливые слова в повседневной жизни; - правилам вежливого поведения и выражения уважительного отношения к окружающим.  - Развивать связную речь, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство вежливости у уважения.- Воспитывать чувство прекрасного. | -Сюжетные игры или Игра в «Игровые ситуации»Используется то, что нравится всем детям: потешки, песенки, пальчиковые игры, сказки, театрализацию (кукольный театр, разыгрывание сценок).-Ролевые игры. Разыгрываются определённую жизненную ситуацию, например, такую: «Мы идём в кино». (На протяжении игр использовать вежливые слова - здоровайтесь, благодарите, прощайтесь с людьми разного возраста, помогайте друг другу).  |
| Апрель | Доверие | «Что такое доверие».Обсуждение репродукции картиныА. Комаров «Пёстрый дог», Ю. Кугуч «В семье». | **Цель:** развить у детей способность выстраивать доверительные отношения с взрослыми и сверстниками. **Задачи.**Научить детей: - проявлять заботу о других детях, следовать образцу дружественного поведения, доверять сверстникам и взрослым; - понимать, что доверие другого человека это ценность;- чувствовать себя спокойно и расслабленно в коллективе детей и близких взрослых;- определять, как распоряжаться доверием с незнакомыми людьми.- Развивать связную речь, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство доверия. - Воспитывать чувство прекрасного. | Игры доверия для дошкольников.Они помогают детям испытывать положительные чувства друг к другу и формируют атмосферу сотрудничества. Использовать эти игры можно тогда, когда дети чувствуют себя довольно уверенно в коллективе.- «Прогулка с завязанными глазами»,«Надежное падение», «Лабиринт», «Слушаем сердце», «Кораблик». |
| Дружба |  «Правила дружбы». Обсуждение репродукции картины Ф. Сычёва «С горки», Н. Богданова-Бельского «Деревенские друзья». | **Цель:** развитие социальной компетентности и формирование понятия «дружба» у детей. **Задачи:** Научить детей: - моделям дружеского общения; - способам утешения друга; - социальному взаимодействию в группе и оказания помощи. - Развивать связную речь, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки;- вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство дружбы и интереса к совместным видам деятельности с партнёрами.- Воспитывать чувство прекрасного. | -Чтение художественных произведений о друзьях и о дружбе;-составление рассказов из личного опыта «Друг всегда поможет»; - разучивание пословиц поговорок о дружбе, составление рассказов по ним.- Беседы  по картинкам с использованием пособия  «Что такое дружба?»; |
|  | Повторим все эмоции | «Калейдоскоп эмоций». | **Цель:** закрепление всех изученных эмоций. **Задачи:** - тренироваться определять и различать различные эмоции; - использовать полученные знания для анализа своих эмоциональных ситуаций; - тренироваться предлагать варианты решений для эмоциональных ситуаций своих сверстников, - развивать коммуникативные навыки, связную и диалогическую речь;- воспитывать чувство прекрасного. | Итоговое занятие «Ах вернисаж».Речевая деятельность. Составление рассказов по собственным работам.Выставка репродукций картин с которыми дети познакомились в процессе работы.Выставка работ детей. |