**Тематическое планирование.**

**Перспективный план работы по развитию эмоционального интеллекта средствами портретной живописи у детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | | **Цель и задачи** | **Виды деятельности** |
| **Эмоции и чувства** | **НОД** |
| Октябрь | |  | «Знакомство с эмоциями». | **Цель:** знакомство ребенка с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни.  **Задачи:**  Научить детей:  - распознавать по выражению лица базовые эмоции;  - определять причины эмоций;  - определять пользу каждой эмоции;  - пополнять запас слов, описывающих эмоции;  - выражать свои эмоции и говорить о них. | - Чтение стихотворений, описывающих различные эмоциональные состояния.  - Подбор карточек с отражением данных эмоций.  - Этюды на выражение эмоциональных состояний.  Дидактические игры:  «Зеркальное отражение»,  «Угадай эмоцию»,  «Скажи с заданным настроением». |
| «Ознакомление с портретной живописью». | **Цель:** уточнить и углубить знания детей о портрете, как  жанре изобразительного искусства.  **Задачи:**  -познакомить с разнообразием портретов;  -дать знания о профессии художника-портретиста;  -учить детей поэтапному рассматриванию портрета;  -учить определять эмоциональное состояние изображённых людей;  -познакомить со средствами художественной выразительности.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Сочинение рассказов от имени героев, изображённых на портретах.  - Попытки рисования портретов в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.  - Дидактические игры:  «Волшебники»;  «Что забыл художник?» «Найди портрет»; «Зеркало». |
| Ноябрь | | Радость | «Какого цвета радость».  Беседа по репродукции картины Б. Кустодиева «Ирина Кустодиева с собакой Шумкой». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Радость» и причинами возникновения этой эмоции, развитие способностей идентификации эмоций.  **Задачи:**  Научить детей:  - определять характерные признаки эмоции радости по выражению лица и действиям;  - называть причины радости;  - изображать эмоцию радости и события, вызывающие радость;  - вызывать у сверстников радость.  - Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство радости.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Этюд «Котёнок который хотел порадовать свою маму».  - Импровизация «Новая игрушка».  - Рисование «Какого цвета радость».  - Дидактические игры:  «Нарисуй радость на лице», «Клубочек радости», « Я радуюсь когда . . .». |
| Грусть, печаль | Обсуждение темы «Почему так грустно быть одиноким?» по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Печаль» и причинами ее возникновения.  **Задачи:**  Научить детей:  - определять характерные признаки эмоции печали по выражению лица и действиям;  - называть причины печали;  - изображать на рисунке эмоцию печали и события, вызывающие печаль;  - научиться справляться со своей печалью.  - Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство сострадания и утешения.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - «Оживление» картины. Рисование Снегурочки, повстречавшей людей.  - «Золушка» (этюд на выражение печали)  - Дидактические игры «Найди портрет»,   «Зеркало», «Пиктограммы», «Рассмеши принцессу Несмеяну». |
| Декабрь | | Страх | «Что нам страшно».  Беседа по репродукции картины В.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Страх» и причинами ее возникновения.  **Задачи:**  Научить детей:  - определять характерные признаки эмоции страха по выражению лица и действиям;  - называть причины страха;  - изображать на рисунке эмоцию страха и события, вызывающие страх;  - справляться со своей эмоцией страха;  - соотносить ощущение страха с возникшей опасностью, отличать реальную опасность от мнимой;  - следовать образцу безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях;  - уважительно относиться к чужим страхам.  - развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство сострадания и утешения.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Приём «вхождении» в картину – детям предлагается представить себя на месте изображённого человека. Это учит переживать, будит детское воображение.  - «Один дома» (этюд на выражение страха)  - Дидактические игры:  «Зеркальное отражение»,  «Угадай эмоцию»,  «Скажи с заданным настроением», «Пчелка в темноте». |
| Стыд | Обсуждение проблемной ситуации по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «стыд» и причинами ее возникновения.  **Задачи:**  Научить детей:  - описывать эмоцию стыд;  - распознавать эмоцию стыда по выражению лица, позе и интонации;  - называть причины возникновения эмоции.  - Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину.  - Воспитывать чувство прекрасного. | Метод вызывания адекватных эмоций. Суть его заключается в том, чтобы вызвать у детей определённые чувства, эмоции, настроение. Предлагается вспомнить сходную ситуацию, в каких случаях у детей было такое же настроение.  Дидактические игры игры:  «Зеркальное отражение»,  «Угадай эмоцию»,  «Скажи с заданным настроением» |
| Январь | | Злость | Беседа на тему «Хорошо ли злиться?» по  репродукции картины Жака де л Анж «Пустая кружка». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Злость» и причинами ее возникновения.  **Задачи:**  Научить детей:  - определять характерные признаки эмоции злости по выражению лица и действиям;  - называть причины злости;  - изображать эмоцию злости и события, вызывающие злость;  - справляться со своей эмоцией злости;  - разделять проявление эмоции злость и агрессивное поведение;  - регулировать свое агрессивное поведение.  - Развивать связную и диалогическую речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Беседа: «История о победе и проигрыше».  - Пескотерапия игра «Победитель зла».  - Дидактические игры: «Собери пиктограмму», «Скажи с заданным настроением»  - Упражнение «Изобрази героя», «Полный шар эмоций», «Как избавиться от злости».  - Баба-Яга (этюд на выражение гнева).  - Игры, направленные на снижение агрессивности детей: «Злая кошка», «Каратист», «Капризный ребенок», «Маленькое привидение», «Волшебные шарики». |
| Любовь | «Мы с мамой улыбаемся».  Рассматривание репродукции портрета А.А. Дейнека «Мать», | **Цель:** знакомство детей с чувством «любовь», вызывая эмоциональный отклик на образ любимого человека, изображенного в картине.  **Задачи:**  Научить детей:  - определять характерные признаки чувства любви по выражению лица и действиям;  - создавать  выразительные образы в парном портрете.  -закреплять умение работать с различными изобразительными материалами.  - Развивать связную речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину;  -Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери, чувство прекрасного. | - Беседы на темы:  «Легко ли быть мамой?»;  «Мамы всякие нужны».  - Разучивание пословиц и поговорок о мамах, их любви к детям.  - Дидактические игры  «Составь портрет»;  «Подбери картинки»;  «Волшебники»;  «Профессии».  - Изготовление подарков для мам (бусы и браслеты из ракушек, бусин, бисера). |
| Февраль | | Сострадание | «Хорошо ли пожалеть человека?».  Беседа по репродукции картины В.Г. Перова «Тройка». | **Цель:** знакомство детей с чувством сострадания на основе рассматривания картины В.Г. Перова «Тройка».  **Задачи:**  - учить детей воспринимать трагический сюжет в искусстве, задумываясь о пережитых событиях героев, проявлять к ним сострадание;  - развивать связную речь, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство сострадания и утешения.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Чтение фрагмента стихотворения Н. Некрасова «Плач детей»;  - Игра «Остановись мгновение»;  - Мысленное создание собственной картины с названием «Детство». |
| Обида | «Я обиделся!».  Беседа по репродукции картины  Крамской «Оскорблённый еврейский мальчик» | **Цель:** знакомство дошкольников с эмоцией обиды.  **Задачи:**  - познакомить детей с эмоцией обида;  - осознать, почему мы переживаем;  - научить преодолевать негативное настроение.  - научить понимать чувства свои и других людей;  - дать возможность пережить понятие «прощение»;  - обучение способам выхода из ситуации обиды.  - Развивать навыки мышечного расслабления, обучение способам поведения в ситуациях, связанных с появлением обиды, эмоциональный интеллект.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Ритуал приветствия “Поделись теплом”.  - Психогимнастика «Улыбнись».  - Чтение и обсуждение сказки «Про львёнка»,  «Про Обидку и Грустинку».  - «Способы повышения настроения».  (Предлагается обсудить с ребенком, как можно повысить себе самому  настроение, постараться придумать, как можно больше таких способов улыбнуться  себе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать  доброе дело другому, нарисовать себе картинку). |
| Март | | Интерес | «Внимание к тому, что интересно». Беседа по картинам  И. Прянишникова «Дети на рыбалке», Ю. Кротова «Мои куклы». | **Цель:** знакомство детей с эмоцией «Интерес» и причинами ее возникновения.  **Задачи:** Научить детей:  - описывать эмоцию интерес;  - определять характерные признаки интереса по выражению лица, позе, голосу;  - называть причины интереса;  - изображать на рисунке эмоцию интереса и события, вызывающие интерес.  - Развивать связную речь, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство интереса к совместным видам деятельности с партнёрами.  - Воспитывать чувство прекрасного. | - Игры, направленные на развитие интереса к партнёру по общению «Доброе слово», «Пожелание», «Комплименты», «Музыкальные объятия».  - Рисование на тему «Что мне интересно», «Что интересно моему другу». |
| Вежливость | «Вежливым быть модно».  Обсуждение репродукции картины Н. Богданова «У больного учителя». | **Цель:** развитие социальной компетентности, развитие способностей идентификации эмоций.  **Задачи:**  Научить детей:  - применять вежливые слова в повседневной жизни;  - правилам вежливого поведения и  выражения уважительного отношения к окружающим.  - Развивать связную речь, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство вежливости у уважения.  - Воспитывать чувство прекрасного. | -Сюжетные игры или Игра в «Игровые ситуации»  Используется то, что нравится всем детям: потешки, песенки, пальчиковые игры, сказки, театрализацию (кукольный театр, разыгрывание сценок).  -Ролевые игры. Разыгрываются определённую жизненную ситуацию, например, такую: «Мы идём в кино». (На протяжении игр использовать вежливые слова - здоровайтесь, благодарите, прощайтесь с людьми разного возраста, помогайте друг другу). |
| Апрель | | Доверие | «Что такое доверие».Обсуждение репродукции картины  А. Комаров «Пёстрый дог», Ю. Кугуч «В семье». | **Цель:** развить у детей способность выстраивать доверительные отношения с взрослыми и сверстниками.  **Задачи.**  Научить детей:  - проявлять заботу о других детях, следовать образцу дружественного поведения, доверять сверстникам и взрослым;  - понимать, что доверие другого человека это ценность;  - чувствовать себя спокойно и расслабленно в коллективе детей и близких взрослых;  - определять, как распоряжаться доверием с незнакомыми людьми.  - Развивать связную речь, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство доверия.  - Воспитывать чувство прекрасного. | Игры доверия для дошкольников.  Они помогают детям испытывать положительные чувства друг к другу и формируют атмосферу сотрудничества. Использовать эти игры можно тогда, когда дети чувствуют себя довольно уверенно в коллективе.  - «Прогулка с завязанными глазами»,  «Надежное падение», «Лабиринт», «Слушаем сердце», «Кораблик». |
| Дружба | «Правила дружбы». Обсуждение репродукции картины Ф. Сычёва «С горки», Н. Богданова-Бельского «Деревенские друзья». | **Цель:** развитие социальной компетентности и формирование понятия «дружба» у детей.  **Задачи:**  Научить детей:  - моделям дружеского общения;  - способам утешения друга;  - социальному взаимодействию в группе и оказания помощи.  - Развивать связную речь, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки;  - вызвать эмоциональный отклик на картину, чувство дружбы и интереса к совместным видам деятельности с партнёрами.  - Воспитывать чувство прекрасного. | -Чтение художественных произведений о друзьях и о дружбе;  -составление рассказов из личного опыта «Друг всегда поможет»;  - разучивание пословиц поговорок о дружбе, составление рассказов по ним.  - Беседы  по картинкам с использованием пособия  «Что такое дружба?»; |
|  | Повторим все эмоции | | «Калейдоскоп эмоций». | **Цель:** закрепление всех изученных эмоций.  **Задачи:**  - тренироваться определять и различать различные эмоции;  - использовать полученные знания для анализа своих эмоциональных ситуаций;  - тренироваться предлагать варианты решений для эмоциональных ситуаций своих сверстников,  - развивать коммуникативные навыки, связную и диалогическую речь;  - воспитывать чувство прекрасного. | Итоговое занятие «Ах вернисаж».  Речевая деятельность. Составление рассказов по собственным работам.  Выставка репродукций картин с которыми дети познакомились в процессе работы.  Выставка работ детей. |