

Тематический вечер с родителями «Как научить ребенка жить среди людей»



Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас у нас в гостях. Тема нашей сегодняшней встречи «Как научить ребенка жить среди людей».

В разговоре примут участие опытные педагоги нашего детского сада. Наше заседание будет состоять из двух частей – теоретического освещения вопроса и практической части, где мы с вами будем разбираться в ситуациях, возникающих при воспитании детей.

В подкрепление нашего сегодняшнего разговора в детском саду оформлена стенгазета для родителей на тему «Социально-нравственное развитие детей». Вы, родители мы, педагоги, всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы наши дети выросли добрыми и умными, честными и правдивыми, как научить ребенка жить среди людей, постичь те нравственные нормы, которые ему необходимы в жизни? Ответ один – социально-нравственное воспитание детей необходимо начинать с дошкольного периода. Потому что именно в дошкольном возрасте закладываются основы характера, формируется механизм личностного поведения.

Суть социально-нравственного воспитания состоит в формировании отношений и поступков детей по отношению к природе, к людям, к самому себе. Важно, чтобы дети освоили нормы и правила поведения, которые существуют в человеческой культуре и общении с другими людьми. Формирование моральных качеств – процесс сложный. Ведь дети еще не

были взрослыми. Все, что они могут понять о правилах поведения, отношениях между людьми исходит из опыта взаимодействия, прежде всего со своими же родителями. Взрослый, находящийся рядом, это и пример для ребенка, и помощник в формировании образа мира.

Задача родителей и педагогов детского сада – помочь ребенку понять окружающий его мир, создать условия для развития бережного к нему отношения, развивать у детей чувство собственного достоинства, знакомить с правилами общения, научить оценивать поступки других людей.

Первые нравственные понятия, регулирующие поведение ребенка : «можно», «нельзя» вводятся уже на первом году жизни, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь. Затем, когда ребенок начинает обретать способность к волевым усилиям, необходимо ввести понятие «надо». Оно означает «Ты не хочешь делать, но это необходимо, надо для тебя и окружающих».

Сегодня мы затронем проблемы, которые могут возникнуть при воспитании детей. Мы хотим помочь родителям вспомнить свое детство с его радостями и огорчениями, помочь разобраться в природе детских поступков и найти не только педагогические, но и демократические методы воспитания.

Активность

Дети все разные, каждый из них имеет свои особенности и индивидуальные черты характера. Есть дети активные (непоседы). Такая активность детей частенько раздражает взрослых, которым хочется, чтобы все вокруг было чинным и благородным, в то же время для ребенка движение – это и признак, и средство развития и роста, т.е. естественная потребность. В большинстве своем дети хотят справиться со своими проблемами, так как видят реакцию взрослых, недовольных их поведением.

Но действительно ли это проблема, а не естественная потребность в движении? Взрослым необходимо сначала понять это и выяснить причины.

Что же делать с непоседами?

Как направить чрезмерную активность в нужное русло?

Кто хочет сказать? – родители.

А сейчас мы послушаем наших опытных воспитателей. Что же предлагает нам педагогическая наука.

Как предотвратить проблему:

- важно помочь перевозбужденным детям почувствовать себя уверенно, научить самоконтролю и самоуважению;
- информируйте детей заранее о предстоящих делах: «Сейчас мы оденемся и пойдем гулять. Примерно через час вернемся, и будем обедать. Надевай сапожки, куртку и пойдем»;
- по возможности придерживайтесь режима дня – сон, еда, прогулка в одно и то же время;
- научитесь видеть положительные стороны в активности детей: он быстро включается в действие, быстро выполняет работу;
- не предлагайте ребенку занятий, требующих слишком долгого сидения на одном месте.

Как справиться с проблемой, если она уже есть.

- слишком энергичному ребенку нужно давать время и возможность выплеснуть свою энергию так, чтобы это не принесло вреда ни ему, ни окружающим: кувыркаться на матрасе, пролезать под стульями, сжимать в руке мячик или силомер;
- чтобы помочь активному ребенку сосредоточиться, возьмите его на колени или придерживайте его рукой за плечи, двумя руками за предплечья;
- как можно чаще, когда ребенок спокоен, давайте ему знать, что его сверхактивное поведение улучшается: «Видишь, ты уже смог надолго сосредоточиться. Наверное, ты сейчас гордишься собой?»;
- поручайте ему дела, в которых нужно проявление его активности – собрать всех к столу, принести необходимый предмет.

Рассеянность

Встречаются рассеянные дети. Причины рассеянности могут быть разные. Возможно, у ребенка нарушен слух, и он просто не слышит ваше задание, или он плохо видит и не может различить на расстоянии то, о чем его спрашивают. В конце концов ребенок может задуматься, мечтать и фантазировать.

Что делать в этом случае?

Как справиться с рассеянностью?

(Выступление родителей)

А сейчас я даю слово нашим экспертам.

Рассеянные дети.

Как предотвратить проблему:

- проверить у врача-специалиста слух, зрение ребенка;
- попросите ребенка рассказать или нарисовать то, о чем он так долго раздумывал (возможно, у него огромный внутренний мир, и это совершенно другая сторона дела);
- постарайтесь, чтобы детская комната не выглядела слишком отвлекающе;
- терпеливо повторяйте задание несколько раз, постепенно увеличить объем информации, который вы даете. Например: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками». Затем: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками, найди ее и принеси мне черные нитки».

Как справиться с проблемой, если она уже есть:

- чаще занимайтесь с ребенком один на один, так ему легче будет сосредоточиться
- для того, чтобы ребенка ничего не отвлекало, когда он работает за столом, ставьте на стол невысокую картонную ширму;
- давайте ребенку знать, что его поведение улучшается: «Ты уже смог так надолго сосредоточиться, что собрал всю головоломку. Наверное, сейчас ты гордишься собой»;
- не перегружайте ребенка заданиями, требующими максимального сосредоточения, чтобы не получить обратного эффекта – чувство сопротивления, скуки, отторжения;
- обучайте необходимым навыкам в тот момент и на том материале, когда

ребенок заинтересован. Например, когда ребенок купается в ванной, посчитайте вместе с ним, сколько там флакончиков, какой из них самый высокий, в какой поместиться больше воды.

Обман

Следующая проблема тоже встречается нередко – ребенок часто обманывает. Все маленькие дети иногда говорят неправду. В большинстве случаев они это делают потому, что не считают это чем-то недопустимым и безнравственным. Они убеждены, что нет ничего плохого в том, чтобы соврать, если этим поможешь другу или избежишь наказания. Никакие нотации и внушения тут не помогут. Лучше всего взрослым не ставить детей в такие ситуации, когда они вынуждены лгать «чтобы спасти свое лицо». Иногда дети просто фантазируют, и к обману это не имеет никакого отношения. Но что делать, если такая проблема существует, как же предотвратить?

Как предотвратить проблему:

- при всякой возможности старайтесь показать ребенку разницу между миром фантазии и реальным миром: «Конечно, играть в Бэтмана интересно, но он ненастоящий, его придумал писатель, потом сняли фильм»;
- постарайтесь не ставить ребенка в ситуации, когда он будет вынужден оправдываться, не спрашивайте: «Почему ты так сделал?». Лучше спросите: «Когда вы поссорились, что произошло?»;
- у ребенка должно развиваться чувство собственного достоинства. Это возможно только тогда, когда он будет твердо знать, что его любят и принимают в любых ситуациях.

Как справиться с проблемой, если она уже есть:

- если ребенок врет вам прямо в глаза, не улучайте его, не ругайте;
- если вы твердо знаете, что ребенок сейчас лжет, скажите ему: «Ты рассказал очень интересную, занимательную историю» - давая ему понять, что отличаете ложь от правды;
- никогда не спрашивайте у ребенка, правда ли то, что он сейчас рассказывает, потому, что это как раз и поставит его в ситуацию обмана;
- упорное вранье – сигнал того, что ребенок сильно неуверен в себе, он испытывает потребность «сочинить себя», чтобы быть более значимым для окружающих;
- если обман связан с отрицанием совершения поступка, скажите: «Мы все иногда поступаем не так, как нужно. Ты хороший человек, давай вместе решим, как нужно сделать».

Воровство

Давайте рассмотрим еще одну проблему – воровство.

Если только ребенка не подучивали это делать кто-то из взрослых, то он это делает только потому, что чувствует себя обделенным в чем-то. Такому ребенку кажется, что он лишен чего-то такого, что есть у других детей. Если дети обделены вниманием и заботой, они пытаются овладеть какими-то материальными объектами в качестве замены. Это приносит удовлетворение ненадолго, и они повторяют свои действия снова. Иногда ребенок кладет в

карман игрушку просто по привычке, не задумываясь о том, что он совершает что-то неправильное.

Как предотвратить проблему:

- позаботьтесь, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вашим вниманием, заботой;
- помогите ребенку обрести чувство собственного достоинства, чтобы он не испытывал страданий от того, что у других есть нечто большее.

Как справиться с проблемой, если она уже есть:

- если подозреваете, что ребенок взял чужую вещь, но до конца не уверены в этом, попросите его вывернуть карманы, когда поблизости никого нет. Если окажется, что ребенок ничего не брал, объясните ему причины вашего беспокойства и обязательно извинитесь;
- если вы поймали ребенка на воровстве, то спокойно попросите положить предмет на место, не стыдите его, не унижайте;
- представляйте ребенку больше возможности выполнять роль лидера или вашего помощника. Это даст ему ощущение собственной значимости;
- если другим детям становится известно, что ребенок ворует, поговорите с ним о том, что важно помочь ему справиться с этой проблемой;
- обсудите вместе с другими членами семьи, с воспитателями возможные причины такого поведения. Вместе их найти проще.

Проблемы, о которых шла речь, могут возникнуть в любой семье. Но я хочу сказать: все поступки детей должны быть прощенные. И еще: всегда верьте в своего ребенка. Если не верить в своего ребенка, он не поверит в свои возможности, и едва ли будет успешен в жизни.

А сейчас разберем несколько конкретных ситуаций из семейного воспитания.

1. Вике шестой год. Она хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Также как мама девочка нежно относится к своей маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, обращается приветливым тоном. Зато тон обращения с бабушкой у Вики совсем другой: пренебрежительный, высокомерный: «Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают». Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

О чем необходимо помнить в общении с ребенком?

Почему воспитание детей надо начинать с самовоспитания?

Дети полностью копируют поведение и поступки взрослого. В данном случае – мать сама не воспитана, подала дочке дурной пример.

2. Пятилетний ребенок с нескрываемым любопытством рассматривает кого-либо из взрослых, вслух высказывает мнение о присутствующем, показывает пальцем в окно, обсуждает прохожего. Придя в детский сад, бросается обнимать заведующую, няню и даже любого незнакомого, появившегося в группе, виснет на руках у воспитателя, отталкивает от него других детей.

Как можно расценить поведение этого ребенка?

Ответ: Такое поведение – свидетельство невоспитанности ребенка. Пятилетний ребенок при правильном воспитании уже знает элементарные правила культуры поведения.

В таких случаях следует останавливать детей тактично, объяснять правила приличия и культурного поведения при общении со взрослыми и незнакомыми людьми.

А теперь наша заключительная рубрика «Словарик нравственности».

Мы часто говорим «Нравственное воспитание» - это активный процесс формирования нравственных чувств, привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

«Привычка» - это потребность человека совершать определенные действия.

Есть нравственные привычки (хорошие, полезные) – здороваться, чистить зубы по утрам. Есть вредные привычки (сосать палец, брать в рот грязные предметы).

Все слышали выражение «Моральный облик» - поступки и поведение, умение соблюдать нормы морали вопреки собственной выгоде и интересам при отсутствии контроля.

Первые нравственные понятия, регулирующие поведение ребенка: «можно», «нельзя», «надо». Понятие «нельзя» вводится на 1 году жизни, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь. Когда ребенок начинает обретать способность к волевым усилиям, необходимо ввести понятие «надо». Оно означает: «Ты не хочешь делать, но это необходимо, надо для тебя и окружающих».

В заключение я хочу сказать мудрую мысль: «Если не воспитаны разумные привычки и навыки – значит воспитаны другие, и надо уже не воспитывать, а перевоспитывать, а это всегда значительно труднее, а иногда и невозможно».

А.С. Макаренко