

**Конспект открытого занятия по развитию речи в
группе раннего возраста**

ТЕМА: «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ».



**Подготовила воспитатель:
Новикова Ирина Владимировна**

Цель: совершенствование умения детей слушать и рассказывать стихи.

Задачи:

-Образовательные: учить детей рассказывать стихотворения совместно с педагогом;

-Развивающие: развивать эмоциональный отклик на литературное произведение посредством игры; развивать у детей речь, мыслительную активность, память, внимание; развивать умение детей принимать на себя игровую роль.

-Воспитательные: воспитывать у детей чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, аккуратность.

- Создать положительный настрой.

Методы и приемы:

Наглядный: использование иллюстраций.

Словесный; чтение стихотворений, вопросы, похвала, индивидуальные ответы детей.

Практический: физ-минутка, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика

Поощрение и анализ занятия.

Предварительная работа: чтение детям стихотворений и рассматривание иллюстраций из серии «*Игрушки*» А. Барто;

Материал: игрушки: медведь, лошадка, зайчик, мячик; музыкальное сопровождение Е.Железнова «*Лошадка*».

Ход занятия.

Организационный момент. Приветствие.

Воспитатель: Ребята, посмотрите: к нам сегодня пришли гости Давайте, с ними поздороваемся!

(дети здороваются с присутствующими педагогами)

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

(Раздается стук в дверь, в группу входит кукла Катя).

- Ребятки, посмотрите, а кто к нам в гости пришел.

Дети: Кукла *(кукла здоровается)*

Воспитатель: Давайте мы кукле скажем «*Здравствуйте*»

Воспитатель: Ребятки, кукла хочет с вами познакомиться, давайте и мы с ней познакомимся и ей скажем свое имя.

(К кому кукла подойдет, ребенок называет свое имя)

Воспитатель: Кукла Катя радуется, что у нее появилось столько друзей. Она пришла не с пустыми руками, а у нее в руках волшебный мешочек, а что там мы узнаем с вами вместе.

Воспитатель: Ребятки, а Катя хочет с вами поиграть, давайте посмотрим, что у нее в мешочке. Ребята, это же зайчик.

Воспитатель: А почему он плачет? Почему он мокрый?

Ребята, а давайте послушаем стихотворение и узнаем, почему он мокрый.

Дети: да!

Воспитатель: Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте.

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Молодцы, а теперь Зайка хочет, чтобы вы с ним поиграли

Физ.минутка «Зайка»

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)

Надо лапочки согреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал.(дети пробегают по кругу)

Воспитатель: Молодцы, у вас так все хорошо получается, присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Ребята, а давайте посмотрим, что там еще в мешочке у Кати. Кто это? Это же Мишка

Воспитатель: И мишка, плачет? А почему он плачет? Ребята давайте мы расскажем про Мишку стихотворение и он перестанет плакать, а вы мне помогайте.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший!

Воспитатель: Давайте мы мишку пожалеем и посадим на стульчик.

Ребятки, а вы знаете как мишка ходит? Давайте вместе покажем.

(имитация ходьбы медведя)

Молодцы садитесь на стульчики давайте посмотрим что там еще в мешочке у Кати.

Воспитатель: Ребята, это же мячик.

Воспитатель: А вы знаете стихотворение про мячик

Дети: Да

Воспитатель: Давайте мы с вами все вместе расскажем стихотворение.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Молодцы, давайте покажем, как мячики прыгают .

(имитация мячика)

Пальчиковая гимнастика «Мячик»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый звонкий мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

Воспитатель: Ребята, а еще в мешочке что-то осталось? Давайте посмотрим.

Ребята, кто это? Это же лошадка.

Ребятки, а как лошадка говорит

Дети: «И-го-го» *(хоровые и индивидуальные ответы)*

Воспитатель: Ребятки а как лошадка скачет?

Артикуляционная гимнастика: «Цокает лошадка».

Лошадка скачет медленно - цокает медленно.

Лошадка скачет быстро - цокают быстро.

Воспитатель: Правильно ребятки, Давайте мы ее погладим и вместе расскажем стихотворение про лошадку.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

-Вот молодцы! Ребятки, а давайте мы с вами покатаемся на лошадке.

(под музыку «Лошадка» дети выполняют движения)

Едем - едем на лошадке,
Но, но, но!
Рады-рады все ребятки,
Но, но, но!
Рады-рады прокатиться,
Но, но, но!
Звонко цокают копытца:
Но, но, но!

Воспитатель: Молодцы! Вот мы с вами и приехали. Лошадка благодарит вас и говорит спасибо. А давайте посмотрим осталось еще чего-нибудь в мешочке? Нет ребятки смотрите в мешочке больше ничего нет. Вот видите, как мы с вами хорошо поиграли, ни одной игрушки не осталось.

Рефлексия:

Ребятки а вам понравилось играть?

Ответы детей: Да

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами вспомним, кто к нам сегодня приходил в гости?

Ответы детей: кукла Катя

Воспитатель: Молодцы! А что кукла Катя нам сегодня принесла?

Ответы детей: Волшебный мешочек.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно. А какие игрушки мы доставали из волшебного мешочка?

Ответы детей: Зайку, мишку, мячик, лошадку.

Воспитатель: Правильно ребята, молодцы.

Ребята вы такие молодцы, так хорошо играли, рассказывали стихотворения и Кукла Катя приготовила для вас угощения.