**Консультация для родителей
«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»**

[**Мелкая моторика**](https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika)**–** это способность выполнять **мелкие** и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно **моторики** кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область **мелкой моторики** включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов *(например, захват игрушки)* до очень сложных движений *(например, писать и рисовать)*. Общая, или крупная, **моторика** отвечает за движения группы мышц. Пример подобной активности – бег или приседание.

**Развитие мелкой моторики** играет важную роль для общего **развития ребенка**. [Мелкая моторика развивается](https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika-konsultacii) уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя *(большим и указательным)* пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

У **мелкой моторики** есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и **моторный** центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции **моторных** навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного **развития** речи ребенка необходимо большое внимание уделить **развитию мелкой моторики**. **Мелкая моторика** непосредственно влияет на ловкость рук, на подчерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Занятия для **развития мелкой моторики по особенностям развития мелкой моторики** ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

В своей работе я уделяю большое внимание **развитию мелкой моторики**. Ежедневно за 3-5 минут приема пищи, вместе с ребятишками мы играем в пальчиковые игры со словами. Например, *«Вышли пальчики гулять»*, *«Моя семья»*, *«Хлопки в ладоши»*. Такие игры **развивают внимание**, речь и согласованные движения обеих рук. Так же провожу игры с различными предметами и материалами. Такие как: *«Спрячь в****ладошке****»*, *«Бумажные снежки»*, *«Перебери крупу»* и т. д. Еще мной ведется нетрадиционная техника рисования – Рисование пальчиками, **ладошками**, штампиками.

**Мелкая моторика развивается постепенно**, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать **мелкую моторику**, нужно играть с ним в **развивающие игры**.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование вызывает радостное настроение, позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, **развивает воображение**, дает полную свободу для самовыражения. Ребятам очень нравится, они с большим удовольствием принимают участие в играх.

Занятия, игры и упражнения для **развития мелкой моторики**.

Существует множество занятий, игр и упражнений для **развития мелкой моторики**. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с **мелкими предметами**, лепка и рисование, массаж пальчиков.
Рассмотрим наиболее простые и эффективные игры, которые я использую в своей практике:

1. Массаж ладошек.
Это самый простой и универсальный для любого **возраста способ развития мелкой моторики**. Своим пальцем водите по **ладошкам ребенка**, гладьте их и массируйте. Свои действия сопровождайте присказкой *«Сорока-ворона»*.

2. Ладушки и пальчиковые игры.
*«Пальчиковые игры»* — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях *«вправо»*, *«влево»*, *«вверх»*, *«вниз»* и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, **мелкими предметами и т**. д. Все с детства знают потешку *«Ладушки-ладушки»*. Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

3. Разрывание бумаги.
Это упражнение подходит деткам с 7 месяцев. Дайте малышу несколько листов мягкой цветной бумаги. Он с удовольствием ощупает ее, начнет вертеть в руках и рвать. Это занятие доставит ему несказанное удовольствие.

4. Перелистывание страниц.
После года разрывание бумаги можно заменить перелистыванием страниц какой-нибудь книжки с картинками или журнала.

5. Бусы, **мелкие камушки**.
Детям нравится перебирать **мелкие предметы**, что очень полезно. Поэтому можно надеть на себя какие-нибудь бусы с бусинами различного размера и формы. Ребенок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиками.

6. Вкладыши-мисочки.
Из них можно строить башенки, вкладывать их друг в друга. Эта игра формирует у ребёнка понятие о размере предметов.

7. Крупы.
В миску насыпьте любую крупу и дайте её малышу. Он будет трогать крупу рукой или просыпать её сквозь пальчики. Эта игра хорошо **развивает мелкую моторику** и тактильные ощущения.

8. Баночки с крупами.
Насыпьте в баночки разные крупы и дайте ребенку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так он сможет прощупать разные крупинки и брать их пальчиками. Можно усложнить задачу. На глазах ребенка закопайте какой-нибудь маленький предмет в крупу и дайте ему баночку. Пусть попробует найти этот предмет.

9. Рисование на песке, манке.
Насыпьте на поднос песок. Возьмите пальчик ребенка в свою руку и проведите им по песку. Начать можно с простых фигур – линий, прямоугольника, круга, постепенно усложняя задание.

10. Игры с рисованием.
Если у ребенка плохо **развита мелкая моторика** и ему трудно обучаться письму - то можно поиграть в игры с рисованием. Скажем, обводить наперегонки квадратики или кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для **родителя**, а **родитель - для ребенка**. И каждый старается нарисовать позапутаннее). Сейчас в продаже есть много разных трафаретов всевозможных геометрических фигур, животных, но, в принципе, их легко изготовить и самим

11. Горошина.
Вам понадобятся горошина и баночка со снимающейся крышкой. Покажите ребенку, что сначала надо снять крышку, затем взять горошину пальчиками и положить в баночку, после закрыть крышку. Попросите ребенка проделать те же действия. Не расстраивайтесь, если с первого раза ничего не получится. Покажите малышу всю цепочку действий медленно несколько раз и тогда он обязательно сможет все повторить. Активным деткам эта игра быстро надоедает, в этом случае не нужно их заставлять. Предложите ребенку другую игру.

12. Завинчивание крышек.
Такое простое занятие, как завинчивание и раскручивание крышек банок, бутылок, пузырьков **развивает ловкость пальчиков**. Предложите вашему малышу сосуды разного размера и формы, это сделает игру более разнообразной.

13. Лепка.
Лепка подходит для **детей разного возраста**. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребенка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.

14. Аппликации.
Из вырезанных фигурок дети могут составлять композиции - аппликации. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из цветных журналов, и клеящим карандашом, закреплять их на листе. Если ребенок еще мал, и вы опасаетесь дать ему ножницы, пусть рвет руками картинки из журнала или газеты - как получится; а вы **будете** наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую-либо форму. Может получиться осмысленный коллаж.

15. Штриховка.
Задания со штриховкой выполняются на нелинованной бумаге. Способствуют подготовке руки к письму. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Штриховка, как один из самых легких видов графической деятельности, вводится в значительной мере и для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Раскрашивание рисунков предполагает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в **развитии и укреплении мелкой** мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения.

16. Рисование и раскрашивание.
Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

17. Собирание мозаик и пазлов.
Для **детей** до 3 лет выбирают пазлы и мозаики с крупными частями. Пазлы также тренируют воображение.
**Развитие речи детей** тесно связано с состоянием **мелкой моторики рук**. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное **развитие** и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками ножницами.

18. Застегивание, расстегивание и шнуровка.
Для этого упражнения не потребуется никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребенка в процесс одевания. Пусть сам застегивает и расстегивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьет движения рук, но и приучит ребенка к самостоятельности.
- **развивают сенсомоторную координацию**, **мелкую моторику рук**;
- **развивают** пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
Еще дайте ребенку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажером для рук.

19. Вырезание ножницами.
Особое внимание я уделяю усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезывать различные формы *(прямоугольные, овальные, круглые)*.

Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т. п. Это не только **развивает мелкую моторику**, но и пространственное воображение и творческое мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: **Родителям** я советую и дома каждый день заниматься с детьми различными играми, рисовать, лепить и. т. И скоро они заметят, что движения их малыша с каждым разом станут все более плавными, четкими и скоординированными.

Заданий и упражнений, направленных на **развитие мелкой моторики очень много**. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его **возраст**, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу.

Однако, стоит запомнить одну простую вещь. Игры для **развития мелкой моторики** должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребенок может проглотить какую-нибудь **мелкую** деталь или подавиться ей. Играть в игры и выполнять упражнения, **развивающие мелкую моторику**, нужно систематически. Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся все более плавными, четкими и скоординированными.

Любви, терпения и мудрости в воспитании вашего ребёнка!