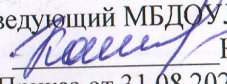


Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №50 г.Шахты
«31»августа 2023г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты

Кошарова И.А.
Приказ от 31.08.2023 №70

Программа «Наставничество»
(воспитатель-воспитатель)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №50»
г.Шахты Ростовской области

Авторы	МБДОУ №50 г.Шахты, заместитель заведующего по воспитательной работе Кошарова Ирина Викторовна
Организована исполнитель	МБДОУ №50 г.Шахты, заместитель заведующего по воспитательной работе Кошарова Ирина Викторовна
Цели задачи	Воспитание дошкольников по программе МБДОУ №50 г.Шахты
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	1 этап 2 этап 3 этап
Задачи	1. Создать условия для повышения профессионального и практического уровня воспитателей, способствовать развитию профессиональных навыков воспитателей. 2. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства молодых воспитателей. 2. Осуществление наставничества воспитателей. 3. Изучение передового опыта и профессионального мастерства опытных воспитателей.

Название программы	Программа наставничества для работы с молодыми (начинающими) педагогами дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты
Авторы	
Организация исполнитель	МБДОУ №50 г.Шахты, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Кобачкова Галина Викторовна.
Целевая аудитория	Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет.
Срок реализации	1 год (сентябрь 2023г. – август 2024г.)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь 2023г.) 2 этап – практический (октябрь 2023г. – август 2024г.) 3 этап – аналитический (август 2024г.)
Цель	Оказание помощи молодым (начинающим) педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 6. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Паспорт программы

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

Сведения	О начинающем специалисте	О педагоге-наставнике
Фамилия.имя , отчество	Бирюкова Ирина Юрьевна	Усанова Наталья Николаевна
Образование	студентка 4 курса Шахтинского педагогического	высшее профессиональное

	колледжа	
Какое учебное заведение окончил	обучается в Шахтинском педагогическом колледже	Ростовский педагогический университет
Педагогический стаж	не имеет	29 лет
Место работы	МБДОУ №50 г.Шахты	МБДОУ №50 г.Шахты
Должность	воспитатель	воспитатель
Специальность и квалификация	обучается по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	преподаватель педагогики и психологии
Учебная нагрузка	1 ставка	1,25 ставки
Группа	старшая общеразвивающая	подготовительная к школе общеразвивающая
Квалификационная категория	не имеет	первая

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Заместитель заведующего по ВМР – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь

		в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого (начинающего) педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и молодым (начинающим) педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого (начинающего) педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

3.3. Формы работы педагога - наставника с наставляемым молодым(начинающим) педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых (начинающих) педагогов, от поставленных задач.

<i>Формы работы с молодыми(начинающими) педагогами</i>		
<i>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, другие организации - партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>	<i>Департамент образования г.Шахты</i>
1.Курсы повышения квалификации. 2.Городские методические объединения. 3.Городские и областные семинары, конференции. 4.Вебинары. 5.Конкурсы профессионального мастерства. 6.Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1.Диалог, беседа. 2.Индивидуальная, групповая консультация. 3.Самоанализ собственной деятельности. 4.Обучающие семинары. 5.Практикумы. 6.Анкетирование, опрос. 7.Мастер-класс педагога- наставника. 8.Взаимопосещения, открытые просмотры. 9.Анализ педагогических ситуаций.	1.Аттестация

	10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства.	
--	--	--

3.4. Примерный план работы педагога - наставника с молодым педагогом

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Деятельность наставника</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого педагога относительно современных требований к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в ведении документации.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.	Создание чата наставника для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ОД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ОД.

		Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ОД.	
5.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, Индивидуальные образовательные маршруты.
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоённые эффективные приемы.
8.	Моделирование воспитательного процесса в группе.	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Разработка рабочей программы.
9.	Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий.	Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария.
10	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других	Обогащение опыта, умение молодого

		педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ОД с использованием конкретных технологий.	педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
11.	Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио молодого педагога.
12.	Введение в процесс аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.
13.	Проектирование конспектов ОД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта ОД. Видеосъемка ОД. Анализ и самоанализ ОД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ОД.
14.	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации.
15.	Реализация культурно-досуговой деятельности.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных х сценариев.
16.	Диссеминация педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	Публикация Педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах

			профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
17.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
18.	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	

Приложение 1

Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

профессионального становления начинающего педагога *первого* года работы

должности «воспитатель»

Бирюкова Ирина Юрьевна

(Ф.И.О. начинающего педагога)

на 2023-2024 учебный год.

Педагог-наставник Усанова Наталья Николаевна

(Ф.И.О. педагога)

Цели: Выявление и устранение проблем профессиональных компетенций педагога.

Задачи: Изучение педагогом нормативно-правовой базы, проведение мониторинга освоения Образовательной программы воспитанниками, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, формирование позитивного имиджа педагога.

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
сентябрь	Работа с диагностическими картами педагогической диагностики. Изучение Программы воспитания, изучение ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты, составленной в	методика проведения диагностических исследований с целью координирования собственной учебно-воспитательной работы. Оформление групповой документации.	Наблюдение за работой педагога-наставника, обсуждение результатов работы	Самостоятельная работа с диагностическими картами педагогической диагностики в группе, оформление результатов входной диагностики

	соответствии с ФООП ДО.			
октябрь	<p>Работа с воспитанниками по усвоению образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Изучение нормативных документов.</p> <p>Должностная инструкция воспитателя.</p>	<p>Отбор дидактического материала и организация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование развития личностных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по направлению воспитания и обучения, которые прописаны в ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты</p>	<p>Наблюдение за работой наставника.</p> <p>Совместное планирование деятельности педагога, совместная организация предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие». Работа по изучению ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты.</p> <p>Посещение наставника для наблюдения за организацией работы с воспитанниками в течение дня.</p>	<p>Самостоятельный отбор дидактического материала и организация развивающей предметно-пространственной среды. Умение планировать развитие личностных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по направлению «Познавательное развитие» которые прописаны в ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты</p>
ноябрь	<p>Подготовка к педагогическому совету «Воспитание и развитие детей в театрализованной</p>	<p>Задачи художественно-эстетического воспитания в старшей группе.</p> <p>Создание условий для театрализованной</p>	<p>Посещение занятий по организации театрализованной деятельности в группе, создание ППРС,</p>	<p>Изучение Рабочей программы воспитания МБДОУ №50 г.Шахты, раздел художественно-эстетическое</p>

	<p>деятельности. Воспитание будущего зрителя». Изучение документов по образовательной деятельности (виды и организация режимных моментов в ДОО)</p>	<p>деятельности в группе. Организация театрализованной деятельности детей.</p>	<p>способствующей художественно-эстетическому воспитанию и развитию воспитанников, мотивации к занятиям театрализованной деятельностью Совместная работа по отбору театрализованных игр, видов театров в соответствии с возрастом и интересами детей старшей группы</p>	<p>воспитание. Самостоятельная деятельность по планированию и организации деятельности детей по художественно-эстетическому воспитанию.</p>
декабрь	<p>Подготовка к встрече Нового года. Работа с родителями</p>	<p>Организация подготовки к утреннику, к встрече Нового года, Рождества. Работа над сценарием во взаимодействии с музыкальным руководителем, с родителями воспитанников</p>	<p>Консультации музыкального руководителя по подготовке к Новогодним праздникам. Посещение занятий у наставника по организации и проведению продуктивной</p>	<p>Самостоятельное проведение новогодних праздников и развлечений.</p>

			деятельности воспитанников	
январь	<p>Работа с воспитанниками по системе комплексных оздоровительных мероприятий «Неболейка».</p> <p>Изучение документации по работе с родителями: Семейный кодекс, план работы с родителями, протоколы родительских собраний.</p>	<p>Организация работы в группе с воспитанниками по реализации здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Совместная работа с наставником по организации воспитанников для реализации комплексной системы оздоровительных мероприятий «Неболейка» в течение дня в режимных моментах.</p>	<p>Изучение комплексной системы оздоровительных мероприятий «Неболейка».</p> <p>Самостоятельная деятельность с воспитанниками по реализации здоровьесберегающих технологий.</p>
февраль	<p>Подготовка к педсовету «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ».</p> <p>Изучение методического обеспечения по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»</p>	<p>Развитие речи дошкольников в старшей группе в соответствии с реализацией ОП ДО МБДОУ №50 г.</p> <p>Создание условий в группе для патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>Консультация для Бирюковой И.Ю. «Планирование образовательной деятельности в соответствии ФОП ДО. Виды детской деятельности и способы ее организации».</p> <p>Консультация: «Использование проектной</p>	<p>Работа над созданием развивающей предметно-пространственной образовательной среды, оформление уголка в рамках проекта «Обычаи и традиции донских казаков».</p> <p>Пополнение развивающей среды в соответствии с региональной</p>

			деятельности с воспитанниками и их родителями в патриотическом воспитании дошкольников»	программой «Родники Дона»
март	<p>Работа с воспитанниками по региональному компоненту ОП ДО МБДОУ№50 г.Шахты - программе «Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой.</p> <p>Изучение технологии социализации детей Н.П.Гришаевой.</p>	Перспективный план работы по программе «Родники Дона», разработанный в МБДОУ№50 г.Шахты.	Отбор дидактического материала в соответствии с возрастом детей. Работа с лэп-буками, изготовленными воспитателями детского сада по реализации программы, отбор художественной литературы, сказок Дона, изучение конспектов занятий и развлечений педагогов детского сада по реализации программы «Родники Дона»	Реализация программы «Родники Дона» в старшей группе. Изготовление атрибутов к занятиям, работа с родителями, организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для реализации региональной программы.
апрель	Подготовка к «Зеленому Огоньку» Работа по реализации ОП ДО	Организация работы по реализации перспективного плана	Отбор методического и дидактического материала для работы	Реализация перспективного плана «Безопасное поведение

	<p>МБДОУ №50 г.Шахты раздела «Безопасность»</p> <p>Изучение методических материалов: «Организация самостоятельной деятельности детей»</p>	<p>«Безопасное поведение дошкольников» в старшей группе.</p> <p>Организация работы с детьми по изучению ПДД.</p>	<p>с детьми по воспитанию безопасного поведения.</p> <p>Инструкции для воспитанников по безопасному поведению во время пребывания в детском саду, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте и т.д.</p>	<p>дошкольников» в старшей группе. Работа с детьми по привитию безопасного поведения на улицах города, в транспорте, во дворе, изучение ПДД.</p>
май	<p>Подготовка и проведение заключительной диагностики.</p> <p>Итоги работы молодого специалиста.</p> <p>Планирование оздоровительной работы и работы по пяти образовательным областям: «Лето – 2024»</p>	<p>Работа с диагностическими картами.</p>	<p>Перспективно-тематическое планирование на оздоровительный период. Изучение плана работы летней оздоровительной кампании для старшей группы.</p>	<p>Самостоятельное проведение заключительной диагностики.</p> <p>Составление итоговой таблицы. Использование результатов диагностических исследований воспитанников с целью координирования собственной учебно-воспитательной работы</p>

**Показатели системы оценки
профессиональной деятельности молодого (начинающего) педагога**

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды,
информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

**Анкета для педагога наставника
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
---------------	--

1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и	

выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

Приложение 4

Анкеты для молодого (начинающего) педагога

Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов

- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) _____

- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников

- в проведении других мероприятий (укажите, каких) _____

- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)

- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении

- развивать способности воспитанников
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) _____

Продолжение приложения 4

**Анкета для молодого (начинающего) педагога
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:
 - каждый день;
 - один раз в неделю;
 - 2–3 раза в месяц;
 - вообще не встречались;
 - другое _____
2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?
 - 3,5–2,5 часа в неделю;
 - 2–1,5 часа в неделю;
 - полчаса в неделю;
 - другое _____
3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:
 - 30–70 процентов;
 - 60–40 процентов;
 - 70–30 процентов;
 - 80–20 процентов;
 - другое _____
4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?
 - да, всегда;
 - нет, не всегда;
 - нет, никогда;
 - другое _____
5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?
 - да, каждый раз после окончания задания;
 - да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
 - да, раз в месяц;
 - нет;
 - другое _____
6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

Приложение 6

Диагностическая карта оценки навыков молодого (начинающего) педагога

Молодой воспитатель: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ОП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ОП ДО			

3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ОП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
<i>Организаторские и коммуникативные навыки</i>				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ОП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ОП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			

7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
<i>Аналитические навыки</i>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ОП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать развивать _____ навыки, в особенности навыки _____.

Приложение 6

**Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества
за _____ учебный год**

Наименование ОУ
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника
Педагогический стаж работы наставника
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом
<i>Шкала оценок</i>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствуют)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)

Профессиональные знания и умения

№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
3						
4						
5						
<i>Предварительная оценка</i> (на основании выставленных наставником оценок)						
<i>Итоговая оценка</i> (с учетом корректировок руководителя)						

Руководитель _____
подпись Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

Наставник _____
подпись Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

Педагог с результатами наставничества ознакомлен

_____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.