

*Федеральная образовательная
программа ДО как
стратегический ориентир
образовательной политики -
2023»*

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изм и дополнениями от 21.01.2019, пр №31)**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)**
- **Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.**

Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г.№373
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО».**(вступил в силу с 1 января 2021г.)**

Изменился Порядок организации образовательной деятельности в ДОО.

- Изменения коснулись двух пунктов Порядка и действуют с 12 января ([приказ Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048](#), **зарегистрирован Минюстом 12.01.2023**).

Ведомство обязало разрабатывать образовательные программы дошкольного образования **в соответствии** с ФГОС ДО и ФОП ДО вместо примерных образовательных программ, как было раньше.

По новым правилам, содержание и планируемые результаты образовательных программ всех детских садов должны быть не ниже, чем в ФОП ДО ([п. 1](#) Изменений, утв. [приказом Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048](#)).

Еще одно изменение коснулось семейных дошкольных групп, которые могут организовывать детские сады. Теперь цель данных семейных групп – удовлетворить потребность населения не в услугах дошкольного образования в семьях, а «в дошкольном образовании в семьях» ([п. 2](#) Изменений, утв. [Приказом Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048](#)).

Данное положение соответствует федеральному закону, который исключил понятие «образовательная услуга» из [закона](#) об образовании. При этом семейные дошкольные группы также могут быть любой направленности или осуществлять присмотр и уход за детьми и не реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

- **Источник:** [Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ](#), [приказ Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048](#), [приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](#).

Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики - 2023»

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)



1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

П.3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ~~основных~~ образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

В подпункте 3 пункта 1.6 ФГОС ДО слово "основных" исключить).

б) пункт 1.7 изложить в следующей редакции:

"1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - федеральная программа) <3>;

~~2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - прим. программы);~~

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955

"О внесении изменений в»

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ~~учетом Примерных программ~~ Федеральной программой

в абзаце первом пункта 2.5 слова "с учетом Примерных программ" заменить словами "федеральной программой";

Изменилась редакция пунктов 2.6 и 2.7 образовательные области и виды деятельности конкретизированы и ~~изложены в~~ новой редакции:



2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. ~~Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы <б>.~~;

абзац первый пункта 2.12 изложить в следующей редакции:

2.12. Обязательная часть Программы должна ~~соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.~~ Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.";

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать

- санитарным [правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
- и санитарным [правилам СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.";

[пункт 4.6](#) изложить в следующей редакции: "**4.6.** К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Вынесены **отдельно** целевые ориентиры образования **в младенческом возрасте: целевые ориентиры образования в раннем возрасте**
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению."

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, **региону проживания и стране в целом**;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;
- развитие самостоятельности и инициативности, **планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- **формирование основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.

Образовательная область

"Познавательное развитие направлена

на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством **коммуникации, познания и самовыражения;**
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и **пассивного словарного запаса;**
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных **жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;**
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область

"Художественно-эстетическое развитие"

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, **театр, народное искусство и другое**);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое)**;
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**;
- **реализацию художественно-творческих способностей ребенка** в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, **формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями» здоровья

ФАОП ДО заменяет все примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, на которые ранее ориентировались детские сады.

Теперь на основе ФАОП ДО педколлективы должны разрабатывать свои адаптированные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

- для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, после операции по кохлеарной имплантации;
- слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- умственной отсталостью;
- тяжелыми множественными нарушениями развития.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

- **В целевом разделе** – цель, задачи, принципы и подходы ФАОП ДО, планируемые результаты в виде целевых ориентиров отдельные для детей разных нозологических групп.
- **В содержательном разделе** – описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, описание коррекционно-развивающей работы. Впервые разработчики ФАОП описали коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ с учетом пропедевтического периода.
- **В организационном разделе** – психолого-педагогические условия, которые обеспечивают развитие детей разных нозологических групп, особенности развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Структура ОП ДО

Разделы	Конструктор разделов
Целевой	<ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка.• Планируемые результаты освоения программы.• Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
Содержательный	<ul style="list-style-type: none">• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.• Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).
Организационный	<ul style="list-style-type: none">• Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.• Распорядок и/или режим дня.• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структура ФОП: программа состоит из трех

разделов: *целевого, содержательного и организационного*

содержит в себе учебно-методические документы:

- **федеральную рабочую программу образования;**
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционно-развивающей работы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- федеральный календарный план воспитательной работы. **В ПООП его не было.**
- .

- Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку. В ней отражены цели и задачи ФОП ДО.
- Акцент в формулировке цели сделан на духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях
- Еще одна из задач - обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.
- Они изложены по-новому в сравнении с ПООП. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. В предыдущей программе акцент был в развивающем оценивании качества образовательной деятельности.

Цель ФОП ДО

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ФОП ДО

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы ФОП ДО

- **Ребенок** – участник образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства.
- **Педагоги должны:**
- выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
- поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
- приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности
- учитывать этнокультурную ситуацию развития детей
- обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
- организовывать сотрудничество ДОО с семьей

2. Планируемые результаты

Характеристики возможных достижений ребенка* даны детально

- В младенческом возрасте – к одному году
- В раннем возрасте – к трем годам
- В дошкольном возрасте: к четырем годам, пяти годам, шести годам
- К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения
- *Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- Предполагает изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОР

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)**
- 2) оптимизации работы с группой детей**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

- **Цель психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
- **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.
- **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.
- **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!