

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ №50 г.Шахты
Протокол №3 от 01.03.2023г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты
И.А. Кошарова/
Приказ №42 от 01 марта 2023г.



**Положение об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №50 г.Шахты (далее - МБДОУ) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МБДОУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ) с 3 до 7 лет.

1.1. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом МБДОУ и утверждается заведующим МБДОУ.

1.2. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Структура АОП ДО соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

-информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО;

-гриф принятия АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);

-гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);

-полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

-год составления АОП ДО.

I . Целевой раздел АОП ДО содержит следующие части:

1. Обязательная часть.

пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

-общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

-цели и задачи реализации АОП ДО;

-принципы и подходы к формированию АОП ДО;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

(если таковые имеются);

- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики

развития детей с ОВЗ.

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

- цели и задачи

- принципы и подходы

- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

I. Содержательный раздел АОП ДО раскрывает:

1. Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- способы и направления поддержки детской инициативы

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Программа воспитания

-Пояснительная записка

3.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

- Целевые ориентиры Программы воспитания

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.1 Уклад ДОО:

– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

– принципы жизни и воспитания ДОО;

– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

– ключевые правила ДОО;

– традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО;

– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.2.2 Воспитывающая среда ДОО:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2.3 Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

3.2.5 Формы совместной деятельности

- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы

- События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или с указанием их воспитательного потенциала

- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с кратким описанием

- Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности
- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования:

-специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

-использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.3 Описание деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

6. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.

III. Организационный раздел.

1. Обязательная часть

1.2. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой).

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.

1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

IV. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. Изменения и дополнения в АОП ДО

3.1. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению Педагогического

совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП ДО в текущем учебном году,
- обновление списка используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на педагогов МБДОУ, реализующих АОП ДО.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО осуществляется администрацией МБДОУ.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО возлагается на заместителя заведующего по ВМР дошкольного учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АОП ДО хранится в методическом кабинете МБДОУ, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

5.2. АОП ДО хранится 3 года после истечения срока ее действия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154111

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024