

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 50 г.Шахты
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты
И.А. Кошарова
Приказ №70 от 31.08.2023



Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ № 50 г.Шахты в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №50 г.Шахты (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным законом от 24.09.2022 №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 №1022);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Уставом МБДОУ №50 г.Шахты;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты. (Далее - ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты (Далее - АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты).

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МБДОУ №50 г.Шахты и результатах освоения ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты, АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических

работников МБДОУ №50 г. Шахты, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах педагогической диагностики – уровень освоения ОП ДО МБДОУ №50 г. Шахты, АОП ДО МБДОУ №50 г. Шахты по 5 образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), по системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ № 50 г. Шахты, АОП ДО МБДОУ №50 г. Шахты.

Педагогическая диагностика развития детей от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г. Шахты для общеразвивающих групп, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (для логопедических групп), отдельно - уровень социализации ребенка и психологическая готовность к обучению в школе.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогами возрастных групп.

2.3. Задачи:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития специалистами Центра психолого- педагогического сопровождения г.Шахты);

-оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основные принципы системы оценки индивидуального развития детей является:

-комплектность;

-непрерывность;

-диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);

-уровневость;

-доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого – педагогический консилиум МБДОУ №50 г.Шахты, Департамент образования администрации г.Шахты, Центр психолого- педагогического сопровождения г.Шахты).

2.5. Педагогическая диагностика:

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и

оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные к паспортному возрасту», при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5-7 лет) педагогами проводится индивидуальная диагностика развития речи воспитанников с согласия родителей (законных представителей), если в этом есть необходимость, на основе дидактических игр, заданий и результатов предыдущих диагностик, для направления детей в логопедическую группу и проведении необходимой коррекции речи.

2. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ №50 г.Шахты, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы и музыкальным руководителем в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в виде диаграммы (или отчета развития детей возрастной группы).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, разрабатывает и предоставляет карты критериев оценки, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- педагоги МБДОУ №50 г.Шахты проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в МБДОУ №50 г.Шахты (в течение 2-х месяцев);

- в начале (сентябрь), и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в виде наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуаций, организуемых педагогами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (**достаточный уровень** (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (**уровень близкий к достаточному** (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте – 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (**недостаточный уровень** (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте – 1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты, АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты, АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты, АОП ДО МБДОУ №50 г.Шахты.

4.3. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- педагогическая диагностика развития детей от 2 до 7 лет по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №50 г.Шахты, Адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушениями речи МБДОУ №50 г.Шахты;

- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе: «Мотивационная готовность» - методика Т.А.

Нежной; методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б., методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Выявление тревожности» - Темпл Д., Дорки М., изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких;

-оценка речевого развития: технология логопедического мониторинга по системе Т.А.Фотековой.

5. Контроль

5.1.Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1.Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк МБДОУ №50 г.Шахты для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2.Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ №50 г.Шахты в целях принятия управленческих решений.

6.3.Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители);
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4.Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ №50 г.Шахты;
- психолого - педагогический консилиум МБДОУ №50 г.Шахты;
- Департамент образования администрации г.Шахты;
- Центр психолого- педагогического сопровождения г.Шахты.

7. Документация

7.1.Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

7.2. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154111

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024