

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №50 г.Шахты  
Протокол №1 от 31.08.2023

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №50 г.Шахты.  
И.А.Кошарова  
Приказ № 70 от 31.08.2023



Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №50» г.Шахты Ростовской области

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4-5
1.1.1 Цели и задачи Программы	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	7-8
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8-9
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР	9-11
1.3 Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные тяжелыми нарушениями речи	11-16
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16-20
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	20-24
2.1.2. Познавательное развитие	24-26
2.1.3. Речевое развитие	26-28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	28-31
2.1.5. Физическое развитие	31-33
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ №50, обусловленные культурно-историческими и национально-этническими особенностями города Шахты и Донского края.	33-55
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	55-59
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	59-61

дошкольников с ТНР	
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	62-80
2.6.Программа воспитания	84-100
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	100-101
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	101-108
3.3. Кадровые условия реализации Программы	108-109
3.4. Финансовые условия реализации Программы	109-110
3.5. Материально-технические условия реализации Программы	110-117
3.6.Календарный план воспитательной работы	117-148

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

[Целевой раздел Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ п.10-10.1](#)

Настоящая адаптированная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» г.Шахты предназначена для групп компенсирующей направленности детей от 4 до 7(8) лет, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, имеющих проблемы в речевом развитии, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г с изменениями 2019г; с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).

С учетом региональных документов: Законом «Об образовании в Ростовской области» №23-ЗС от 14.11.2013г; «Дорожной картой», утвержденной постановлением администрации города Шахты от 27.03.2014г. №1675.»Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение эффективности образования в городе Шахты»; Уставом МБДОУ №50 г.Шахты и локальными нормативными актами.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы Программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи коррекцию имеющихся проблем в речевом развитии.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДО для детей с ТНР. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с ТНР АОП ДО, а также систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание АОП ДО для детей с ТНР. Программа разработана с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Содержание формируемой части программы обеспечивает реализацию территориальной специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края и города Шахты и реализуется посредством программы «Родники Дона», авторы Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. и перспективного плана педагогов.

Содержание этнокультурного компонента интегрировано во все образовательные области и реализуется в различных видах и формах деятельности (общение, продуктивная деятельность, художественно-творческая, познавательно-исследовательская, двигательная активность;

экскурсии, прогулки, чтение литературных произведений, досуги, праздник) в совместной организованной образовательной деятельности и в режиме дня.

Организационный раздел определяет организацию режима пребывания детей с ТНР, структуру образовательного процесса в группах для детей с ТНР, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей образовательной среды групп среднего и старшего дошкольного возраста.

В основе организации образовательного процесса определен коррекционно-развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы, в форме творческой активности.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности комплектуется по одновозрастному принципу и включает:

одна группа среднего дошкольного возраста ( дети 4-5 лет);

одна группа детей старшего дошкольного возраста ( дети 5-6 лет);

одна группа детей подготовительной к школе группы (6-7(8))лети определяется на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а так же с согласия родителей (законных представителей) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушения развития речи и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. ПМПК выявляет отклонения в развитии, определяет их характер и выбирает оптимальный образовательный маршрут ребенка. Дети поступают с направлением и определенным диагнозом.

Комплектуются группы в соответствии с СанПиН.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с ТНР, родители(законные представители), педагоги.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп и др.

**1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

#### **Цель реализации Программы п. 10.1**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

#### **Задачи Программы п. 10.2**

1. Реализация содержания АООП ДО;

2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы Программы п. 10.3**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ №50 г.Шахты) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ №50 г.Шахты с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ №50 г.Шахты устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ №50 г.Шахты разработали свою адаптированную образовательную программу, учитывающую разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

#### **[Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР п 10.4.3](#)**

##### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## **1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

### [Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР п 10.4.3.2.](#)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

#### [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы п. 10.4.3.3.](#)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательного процесса:**

- имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);
- знает государственную символику родного города и Ростовской области (флаг, герб);
- имеет представление о карте родного края;
- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
- знает представителей растительного и животного мира Донского края;
- знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);

- воспринимает своеобразие донского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров; –чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
- проявляет эмоционально-оценочную направленность суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);
- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и своего края.

### **1.3.Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимыми для разработки и реализации Программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, стертой дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при стертой дизартрии, дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития:

*на I уровне* речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

*на II уровне* речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

*на III уровне* речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико фонематического недоразвития;

*на IV уровне* речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Типичные проявления речевого развития у детей с ТНР: характеризуются нарушением формирования всех компонентов речевой системы (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи). Высказывания бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких фразах. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов). Ребенок испытывает затруднения при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств: при пересказе ошибается в передаче логической последовательности событий,

пропускает отдельные звенья, «теряет» действующих лиц; рассказ – описание мало доступен для ребенка: обычно ограничивается перечислением отдельных предметов и их частей. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускаются ошибки. Слова употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам.

Типичные ошибки грамматического оформления речи:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- б) неправильное согласование числительных с существительными;
- в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание;
- г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа.

Звуковое оформление речи у детей значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения.

### **Специфические психолого-педагогические особенности детей с ТНР**

**Память.** В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов. Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности». Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

**Мышление.** Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно. У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии

наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи, прежде всего, выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления. Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется, прежде всего, в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева). И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов.

Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

**Внимание.** Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается

недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания». О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией: – нарушения концентрации внимания как следствие утомления; – неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

– «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

– персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

**Сенсорное развитие** детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют возможности восприятия.

**Слуховое восприятие детей с ТНР** - слуховое внимание, тембровый, звуочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

**Общая моторика.** Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Мелкая моторика.** У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств. У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный

вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную.

Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью; - эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства; низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели.

Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности, повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию.

Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту; - нескоординированностью движений и нарушением равновесия; - ослаблением контроля за собственными действиями. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ №50 г.Шахты в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ №50 г.Шахты;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ №50 г.Шахты является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ №50 г.Шахты. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МБДОУ №50 г.Шахты.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР АООП ДО МБДОУ № 50 г.Шахты**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
1	4-7 лет	Оценка детской деятельности; Оценка детского развития	1. Анализ и оценка результативности - образовательного процесса; . 2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей)	Сентябрь май		воспитатель воспитатель	Сводная таблица

			его развития; 3.оптимизации работы с группой детей				
2	4-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Сентябрь май		воспитатель педагог-психолог	Сводная таблица
3	4-7 лет	Оценка физического развития и подготовленности ребенка	Определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности	Октябрь май		Инструктор по физической культуре (воспитатель)	Протокол обследования
4	4-7 лет	Оценка детской деятельности детей имеющих сочетанные дефекты	Анализ и оценка результативности образовательного процесса			воспитатель учитель-логопед	
5	6,5-7лет	Готовность к обучению в школе.	Определение готовности к обучению в школе.	Апрель май		педагог-психолог	Протокол, карта, аналитическая справка
6		Предупреждение семейного неблагополучия		Сентябрь Декабрь Март Июнь		Уполномоченный по охране прав детей	Акты

**Система оценки достижения планируемых результатов  
по коррекции речи дошкольников**

Критерии	Средства контроля (методика)	Периодичность.	Ответственный
1.Состояние звукопроизношения. 2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., 4.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 5. Беседа. 6. Наблюдение	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
3.Слоговая структура слов, звуконаполняемость. 4.Особенности словарного запаса.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
5.Навыки словообразования. 6.Грамматический строй речи. 7.Связная речь.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников.-М.: Центр педагогического образования, 2009. 4. Беседа. 5.Экспертная оценка. 6. Наблюдение.	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
8.Формирование элементарных навыков письма и чтения.	1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И.Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.- Воронеж.: «Учитель», 2000. 2.Экспертная оценка. 3.Наблюдение	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед

## 2. Содержательный раздел

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

[Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях п. 32](#)

### **2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из

группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с

другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

#### [Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. п. 32.1.2](#)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с

последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из

важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для

максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся

технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

#### **2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся

выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

**Задачи образовательной области "Физическое развитие"** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела

интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ №50 г.Шахты, обусловленные культурно-историческими и национально-этническими особенностями г.Шахты и Донского края.**

Содержание формируемой части Программы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях посредством реализации специфики социокультурных, культурно-исторических традиций, особенностей Донского края и территориальных особенностей города Шахты, на основе программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной. Ростов-на-Дону-Таганрог, 2017 и разработанного творческой группой перспективного плана работы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание региональной программы интегрировано во все разделы Программы и осуществляется в различных видах и формах деятельности (экскурсии в библиотеку им. С.Есенина, чтение произведений донских писателей, художественно-творческая деятельность и др.)

Содержание формируемой части Программы (40%) обеспечивает превышении федерального государственного образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнена программой по дополнительному образованию МБДОУ №50 г.Шахты (хореография); дополнительной образовательной программой «Волшебная мастерская» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской дом детского творчества».

Программа по дополнительному образованию МБДОУ №50 г.Шахты (хореография) построена в соответствии с ФГОС ДО и на основе учебно-методического комплекса программы «Са-Фи-Дансе» (авторы: Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина). Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на 3 года обучения – от 4 до 7 лет. В программе представлены разделы: «Игроритмика», «Игрогимнастика», «Игротанцы», «Танцевально- ритмическая гимнастика», «Игропластика», «Музыкально -подвижные игры» и др. Основными разделами являются: танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Нетрадиционные виды упражнений представлены игропластикой, пальчиковой гимнастикой, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания, усвоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи программы:

укрепление здоровья воспитанников, совершенствование их психомоторных способностей, развитие творческих и созидательных способностей.

При распределении разделов программы по годам обучения, учитываются основные принципы дидактики, возрастные особенности каждой группы, физические возможности и

психологические особенности детей от 4 до 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю после сна, по подгруппам.

Дополнительная образовательная программа «Волшебная мастерская» носит художественную направленность, направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих, художественных способностей дошкольников в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Возраст обучающихся - 5-7 лет, срок реализации программы - 2 года, форма обучения - очная. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема знаний. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное место отводится на приобретение знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к занятиям ручного труда. Работы, выполняемые детьми, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные работы важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать своими руками что-то красивое и удивительное. Коллективные же работы объединяют детей и взрослых, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

Новизной программы является развитие у детей творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Для закрепления знаний, в каждом занятии используется дидактическая игра или упражнение.

Вся работа построена на желании детей создавать что-то новое, необычное, своими руками, а точнее, быть немного волшебниками. Новизна программы не только в том, чтобы научить детей создавать что-то новое, но и находить применение создаваемым поделкам. Занятия спланированы так, что большая часть поделок - это нужные в быту предметы и находят применение в игре, на занятиях, служат украшением.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Структура программы «Волшебная мастерская» состоит из нескольких модулей:

- удивительный мир аппликации;
- волшебство оригами;
- пластилиновая сказка;
- сувенирное царство.

Содержание каждого модуля подразумевает реализацию конкретных дидактических задач при проведении учебных занятий. Все образовательные модули в обязательном порядке предусматривают усвоение и закрепление теоретических знаний и формирование деятельно-практического опыта. Содержание учебного материала по структуре является концентрическим (повышение уровня сложности на ступенях усвоения).

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение ко всем видам деятельности на более высоком и сложном уровне. Задача каждого занятия - освоение нового технологического приема или совершенствование ранее изученных приемов. Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному
2. Системность работ
3. Индивидуальный подход.

Методы обучения: наглядны, словесный, игровой.

Приемы обучения:

- показ способов деятельности;
- объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение;
- игровые приемы

- создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами ручного труда и изобразительного искусства;
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Дидактическое обеспечение программы: образцы готовых изделий, альбомы с иллюстрациями, рисунками, фотоальбомы, книги, наглядные пособия, мультимедийные презентации, раздаточный материал (схемы, шаблоны, эскизы)

На занятиях используются материалы: различные виды бумаги, картона, ткани, ниток, ножницы, клей, бисер, шелковые ленты, диски, бумажные тарелки, ленты, газеты, кружево, карандаши, фломастеры, пластилин, рамки.

Для снижения уровня заболеваемости среди воспитанников, на основании обобщения содержания физкультурно-оздоровительных программ, педагогическим коллективом МБДОУ №50 г.Шахты разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий «Неболейка», разработанный для воспитанников от 1г бмес. до 7лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

### **Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями Донского края и города Шахты**

Город Шахты, известный большими объемами добычи угля, находится в Ростовской области, на реке Грушевка. Недалеко от города проходит граница с Украиной и протекает река Дон. Город занимает равнинную местность с холмистым рельефом, всего в Шахтах около 20 различных водоемов. Самое крупное из них – Артемовское водохранилище, протяженностью более двух километров, а также природный памятник-Лисичкино озеро. Значительные изменения в рельеф местности внесли техногенные вмешательства, поэтому отвалы горных пород, образовавшиеся при подготовке шахт, стали уже неотъемлемой чертой шахтинского пейзажа. Зеленые насаждения в черте города- это, в основном, парки, созданные искусственно. Зато вокруг города растут красивые густые леса с большим разнообразием лиственных пород деревьев.

Территория города представляет собой холмистую безлесую равнину, прорезанную балками и речными долинами. По окраинам город окружен крупными зелеными массивами, где произрастают акация, тополь, сосна и другие породы деревьев. В целом, зеленая зона города охватывает территорию 831го. Что позволяет осуществлять формирование экологического мышления дошкольников на материале богатства фауны и флоры окружающей природы. Город Шахты с давних пор известен в стране как столица донского спорта. Здесь богатая спортивная история и великолепная тренерская команда. Шахтинский Дворец спорта долгие годы считался лучшим на юге России и стал базой для выдающихся достижений в различных видах спорта. Город вошел в книгу рекордов Гиннеса, как город с самым большим числом олимпийских чемпионов. В основном здесь занимаются тяжелой и легкой атлетикой, пулевой стрельбой, единоборствами. Всего в городе более трехсот спортивных сооружений, пять бассейнов и Ледовый дворец.

Золотыми буквами вписаны эти имена в историю мирового спорта: Василий Алексеев, Алексей Вахонин, Рудольф Плюкфельд, Давид Ригерт, Виктор Трегубов, Николай Колесников, Людмила Кондратьева, Марина Логвиненко, Андрей Сильнов, Александр Неволин-Светов. Все они- слава и гордость города. Дети нашего дошкольного учреждения воспитываются на лучших образцах спортивных достижений наших горожан. В ДОУ большое внимание уделяется развитию физических качеств и приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

#### **Достопримечательности**

В Шахтах высокий уровень культурного развития. Первый рабочий театр был организован еще в 30-е годы прошлого века, затем был построен широкоформатный кинотеатр «Аврора». Другие важные учреждения культуры: Шахтинский драматический театр, Шахтинский краеведческий музей, филармония, центральная библиотека, которая является одним из старейших книгохранилищ на Дону. Для детей работают музыкальные, художественные школы и общие школы искусств. В городе около десяти средних учебных заведений и пять высших.

Богатое социальное окружение, представленное системой памятников, культурных учреждений в городе, обеспечивает освоение ценностей культурного наследия наших горожан и включается в образовательные области «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное и речевое развитие» дошкольников.

В городе Шахты воздвигнуты 22 памятника Героям Великой Отечественной войны. В годы Великой Отечественной войны жители города Шахты внесли достойный вклад в обеспечение Победы над фашистской Германией. Многие отдали жизнь в смертельной схватке с врагом. В память о героях Великой Отечественной войны в г.Шахты создан Мемориальный комплекс в поселке им. Красина, Аллея Героев Советского Союза в Городском парке. Среди них наши земляки-шахтинцы Герои Советского Союза: Васюта С.Т., Орлов М.Я., Галушкин Б.А., Прокофьев Ф.В., Горовец А.К., Пульный В.Ф., Дранищев Е.П., Татаркин Ф.Е., Егоров А.П., Федюнин А.К., Косенко Ю.Х., Шапкин Н.В., Кузнецов Г.А., Шопин Б.В., Мирошников И.К., Щепкин А.И. Поэтому, в содержании, формируемой части Основной образовательной программы включены мероприятия с детьми и родителями по воспитанию патриотических чувств на основе знакомства с подвигами горожан, внесших достойный вклад в победу над фашистской Германией.

### **Искусство**

Наш город имеет богатые и давние художественные традиции. Живопись и скульптура стали неотъемлемой частью шахтинской культуры. На протяжении многих десятилетий у нас выросло немало ярких талантов, вписавших свои имена в историю донского искусства. Шахтинская плеяда художников прославилась далеко за пределами своего города и Донского края. наших мастеров знают и в России и за рубежом. Они работают в различных видах и жанрах искусства. Владимир Рогов известен своими необычными скульптурами далеко за пределами родного города Шахты.

В городе Шахты большое внимание уделяется развитию творческих способностей и художественно-эстетических ценностей детей посредством знакомства с произведениями картин художников творческого объединения «Ковчег» А.Корнилов «Владимир Высоцкий», А.Докшин «Осенний мотив», «На берегу Дона», Л. Матвеев «Колокольный звон», Л. Оганова «Как хороши, как свежи были розы», «Кармен», И.Кочановская, В.Любимов и другие художники.

Литературное творчество представляют шахтинские поэты Зоя Заяц, Владимир Селецкий, Александр Фурсов, Тамара Мазур, Галина Еремина и др. В поселке ХБК функционирует Школа искусств им. Д.Б.Кабалевского, где дети успешно занимаются музыкой, хореографией, осваивают азы изобразительной грамоты, занимаются скульптурой, композицией, декоративно-прикладным творчеством.

### **Экономика и промышленность**

Основание города напрямую связано с добычей угля. В городе действует завод промышленной гидравлики, электротранспортного машиностроения, а так же заводы по производству стройматериалов, железобетонных конструкций, строительных смесей и керамических изделий. Предприятия легкой промышленности были созданы в основном для организации женской занятости, в результате, отрасль стала одной из самых развитых в городе. В пределах этого направления работают хлопчатобумажный комбинат, обувные и швейные фабрики. В настоящее время в городе работают заводы корпорации «Глория Джинс», швейные фабрики «Оптим», «Ариадна». Дошкольники знакомятся с трудом горожан в рамках реализации образовательных областей «социально-коммуникативное» и «познавательное развитие».

### **Содержание национально-регионального компонента**

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России».

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность;
- привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

#### **Национально-региональный компонент призван способствовать**

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- формирование интереса к культурному наследию города и Донского региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, в дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет **региональная программа «Родники Дона»**: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) под общей редакцией Р.М.Чумичевой, Ростов-на-Дону-Таганрог, 2017.

#### **Принципы реализации содержания регионального компонента.**

Гуманитаризации-, отражающий общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностной ориентации и смыслов;
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступают мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливают ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности, реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».

Отличительными особенностями содержания является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребенка, в его эмоционально-эстетическое и социально-нравственные сферы и смыслы. Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством стимулирующим

изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребенка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов искусств Донского края.

Методическое обеспечение является дополнительным материалом к региональной программе «Родники Дона». Оно представлено рядом приложений: биографии современных донских художников, писателей, музыкантов; иллюстративный материал (репродукции картин донских художников), литературный материал (донские былины, художественные тексты А.П. Чехова, М.А. Шолохова, Д.М. Долинского, Н.М. Скребова, П.В. Лебедеико, Н.С. Костарева и др.), игры казачат, эталоны-образцы проектов занятий. сценарии праздников, развлечений, казачьи песни, которыми могут воспользоваться педагоги в образовательном процессе и родители для ознакомления дошкольников с историей и культурой Донского края; словарь донских говоров, рецепты старинной казачьей кухни, которые способствуют формированию интереса к истории и культуре донского казачества, овладению ценностями культуры.

### Содержание и технологии реализации программы «Родники Дона»

**Цель программы:** развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края.

**Задачи программы:**

Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.

Создание условий, обеспечивающих познание ребёнком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

Воспитание патриотических чувств, гордости за свой край и его жителей.

Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

### Раздел «Казачьи и казаки»

Ценности:	Смыслы:
<b>Самое главное в жизни человека-семья.</b> Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У родителей, бабушек и дедушек большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи.
<b>Жизнь в городе и в селе.</b> Чтобы хорошо жить в городе или в селе, необходимо много трудиться. Сельские жители заботятся о земле, выращивают домашних животных и птицу. Городские жители на заводах и фабриках создают машины, предметы, которые облегчают жизнь сельским жителям.	Жители города и села помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в городе и в селе.
<b>Наша малая Родина-Донской край.</b> Мы-жители Донского края. Наша главная река – Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами, овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле.	Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Нужно бережно и с любовью относиться к своему краю и к его истории.

<b>Казаки- первые жители Донской земли.</b> Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака-конь. Казаки много трудились на родной земле.	Казаки- смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-защитник, спаситель. В жизни казаку не обойтись без коня.
Уклад жизни казаков. <b>Казачка-хозяйка дома,</b> заботливая мать. Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.	Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание помочь ей во всем. Одежда защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других. Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.
<b>Воспитание маленьких казаков и казачек.</b> Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики- будущие воины, защитники своей страны. Девочки- заботливые хозяйюшки.	Казачата- опора своих родителей в старости.

Социокультурный опыт : народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по мотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.

Тематический цикл занятий:

- «На героя и слава бежит»,
- «Конь-верный друг казака»
- «В гостях у тетушки Аксины»,
- «Как воспитывали детей в семье казаков»
- «Верный друг мой, душенька конь».

### Раздел «Краски и литература Тихого Дона»

<b>Ценности:</b>	<b>Смыслы:</b>
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются осуждаются отрицательные.	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость-плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношение автора к тому или иному событию, личности Человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки- смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага. Маленькие казачата- продолжатели традиций своей семьи.
Живописные произведения Донских авторов. Пейзажи донского края, натюрморты, написанные на донской земле.	Воспевают красоту донской природы. Почитание труда жителей донской земли.

Социокультурный опыт: рисование, труд на участке детского сада, развлечения, праздники на материале произведений донских авторов.

Тематический цикл занятий:

«Природа Донского края» (интегрированное занятие)

«Произведения «Тихого Дона»»(интегрированное занятие)

«Дары природы донского края» (интегрированное занятие)

**Раздел «Архитектура моего дома»**

Ценности	Смыслы
<b>Архитектура</b> -искусство строить дома. Архитектор-главный строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных.	Главная цель архитектуры- служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор-творческий человек с богатой фантазией. Архитектор-носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого.
<b>Сельская архитектура.</b> Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг.	Дома похожи на обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны в окружающий природный ландшафт.

Социокультурный опыт : конструирование из природного материала, аппликация, рисование, рассказывание из личного опыта, сюжетно-ролевые игры

Тематический цикл занятий

«Деревянная архитектура»

«Каменная архитектура»

«Архитектура родного края»

«Архитектура села»

«Дом, в котором я живу» (конструирование)

«Что нам стоит дом построить» ( конструирование)

«Загородный дом» (аппликация, рисование).

**Раздел «Народные праздники и традиции Донского края»**

Ценности	Смыслы
<b>Народные музыкальные инструменты.</b> Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Ценность человека, умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук.	Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку, умеющему играть на музыкальных инструментах.
<b>Песенный фольклор</b> донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности, характерные образу жизни; нелегкую женскую	Песня-душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков;

долю; колыбельные, наполненные нежной заботой о ребенке. В зависимости от содержания, песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные.	почитание старших. Женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата- опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемым им песням.
<b>Праздники народного календаря.</b> Праздники в старину справляли дружно и весело, совершались определенные обряды. Принимали активное участие и дети. Рождество- появление на свет Иисуса Христа. Масленица- праздник проводов зимы и встречи весны.	Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.
<b>Народные игры донских казаков</b> Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.	Продолжатели традиций своих отцов, дедов. Опора родителей в старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Уважение к женщинам.

Социокультурный опыт: народные праздники и развлечения из жизни казаков, игра на детских музыкальных инструментах.

Тематический цикл занятий:

«Живет в народе песня»

«Звуки народных инструментов»

«Пришла коляда-отворяй ворота»

«Масленица дорогая, наша гостыюшка годовая»

«Игры донских казачат»

**Перспективный план работы по программе Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина  
«РОДНИКИ ДОНА»: содержание и технологии развития дошкольников(на материале  
истории и культуры Донского края)**

2 младшая группа

№ п/п	Тема занятия	Задачи развития, обучения, воспитания
1	2	3
<b>Октябрь</b>		
	Беседа «Казачки и казачата – моя семья»	Воспитывать бережное отношение к членам семьи. Сохранять семейные традиции, передавать их из поколения в поколение (см. прилож.).
	Рисование «Дары природы»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы (цветы, овощи, фрукты). Закреплять движения при рисовании круга карандашом.
	Конструирование «Дом, в котором я живу»	Расширять представление у дошкольников о строении здания. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку. Учить самостоятельно подбирать детали, оставляя промежутки для дверей и окон.
	Аппликация «Загородный дом»	Учить передавать в аппликации образ загородного дома через форму, цвет. Учить апплицировать с помощью геометрических форм. Развивать творческое воображение.
<b>Декабрь</b>		

	Музыкальное воспитание «Звуки народных инструментов»	Познакомить с музыкальными инструментами казаков: гармонь, балалайка, трещотка и др. Учить различать мелодии по характеру: весёлые и грустные (см. прилож.).
	Игра «Кто быстрее сядет на коня»	Развивать двигательную активность. Развивать и обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями (см. прилож.).
<b>Январь</b>		
	Народные праздники и традиции Донского края Обрядовый праздник «Пришла коляда – отворяй ворота»	Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в детских видах деятельности. Знакомить с христианским праздником народного календаря Рождество – появление на свет Иисуса Христа, его особенностями. Выучить песенки-колядки (см. прилож.).
	НОД «Конь – верный друг казака»	Развивать интерес к защитникам Донского края; верному другу казака в военных походах – коню. Воспитание уважительного отношения к лошадям, заботе о них (см. прилож.)
<b>Февраль</b>		
	Рисование «Верный друг мой душенька, конь» (раскрашивание шаблонов)	Способствовать освоению дошкольниками способами закрашивания рисунка карандашом. Учить детей передавать цвет как признак предмета на основе натуры. Формировать умение с помощью цвета передавать своё отношение к изображаемому.
	Народные праздники и традиции Донского края Народный праздник «Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая»	Развивать социокультурный опыт. Знакомить с праздником народного календаря проводов зимы и встречи весны, народными традициями. Знакомить с произведениями фольклора – закличками (см. прилож.).
<b>Март</b>		
	Игры донских казачат	Знакомство с народными играми донских казаков, отражающими традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывать будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага (см. прилож.).
	«В гостях у сказки» Знакомство с донской казачьей сказкой «Ванюша и Баба-Яга»	Развитие эмоциональной отзывчивости. Учить понимать настроение героев сказки, вызывать у детей чувство сопереживания (см. прилож.).
<b>Апрель</b>		
	НОД «Дон – Батюшка»	Развивать интерес к главной реке Донского края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
	Рисование «Ой – ты, Дон широкий»	Расширение представлений о различных способах передачи движения воды. Формирования умения с помощью цвета передавать своё отношение к изображаемому (см. прилож.).

### Средняя группа

	<b>Тема</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания.</b>
--	-------------	---

<b>Октябрь</b>		
	<p>1. «На героя и слава бежит». Беседа. (стр.223, 1 ч.)</p> <p>2.«Ой ты, Дон широкий». Рисование. (стр. 225, 1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать других, высказывать свое мнение, договариваться о предмете разговора.</li> <li>- развивать у детей интерес к культуре и истории Донского края</li> <li>- расширять представления дошкольников о различных способах передачи движения воды.</li> <li>- учить располагать изображение определенным образом: в один ряд по всему листу, соединять в одном рисунке несколько предметов (изображение деревьев, рыбы, лодки и т.д.)</li> <li>- дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жителей своей красотой;</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
	<p>1. «Архитектура моего дома». Конструирование. (стр.227, 1ч.)</p> <p>2. «Загородный дом». Аппликация. (стр. 231, 1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления дошкольников о строении здания;</li> <li>- учить бережному отношению к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.п.</li> <li>- учить передавать в аппликации образ загородного дома через форму, линию, цвет с помощью геометрических форм;</li> <li>-развивать творческое изображение;</li> <li>-дополнять аппликацию элементами природного ландшафта.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
	<p>1. «Живёт в народе песня». (стр.233, 1 ч).</p> <p>2. «Сундучок донской казачки». Игра. (стр.243, 1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить дошкольников с песнями о любви к родному краю, о красоте земли Донской.</li> <li>- учить различать песни по ритму: быстрые и медленные.</li> <li>- расширять представления дошкольников о быте донских казаков;</li> <li>- развивать ценностное отношение к труду женщины, желание помогать ей;</li> <li>- развивать интерес к истории и культуре своего народа.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
	<p>1. «В гостях у тётушки Аксиньи». Беседа. (стр.224, ч.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей интерес к культуре и истории донского края;</li> <li>- познакомить со словами «кормилица», «матушка», с обычаями казаков по приёму дорогих гостей и правилами поведения в чужом доме;</li> <li>- показать отличие костюма казака от современной одежды.</li> </ul>

	2. «Произведения Тихого Дона». Чтение художественной литературы. (стр.227, ч.1)	- учить детей пересказывать небольшой рассказ; - учить дошкольников выразительно передавать прямую речь персонажей, отвечать на вопросы.
<b>Февраль</b>		
	1. «Как воспитывали детей в семье казаков». Беседа. (стр. 224, 1 ч.)  2. «Донская природа». Развитие речи. (стр.226, 1 ч.)	- закреплять знания детей об обрядах и традициях в семьях казаков; - воспитывать стремление узнавать новое о земляках, желание быть на них похожими.  - учить дошкольников составлять небольшой рассказ по картине, активизируя в речи глаголы и прилагательные; - воспитывать любовь к Родине; - воспитывать чувство прекрасного, умение восхищаться красотой окружающего мира.
<b>Март</b>		
	1. «Что нам стоит дом построить». Конструирование. (стр. 231, 1 ч.)  2. «Игры донских казачат». Игровая деятельность. (стр. 234, ч. 1.)	- учить делать двойное перекрытие. При строительстве использовать разные конструктивные детали; - учить обыгрывать постройки в разных видах деятельности.  - познакомить дошкольников с играми донских казачат и атрибутами для проведения игр: палочками, лоскутиками, камешками и т.п.
<b>Апрель</b>		
	1. «Живёт в народе песня». Муз.воспитание. (стр. 233, ч.1)  2. «Архитектура села». Рисование. (стр. 230, ч.1)	- закреплять знания детей казачьих песен, песен о любви к родному краю, колыбельных песен; - воспитывать стремление узнавать новое о родном крае через прослушивание песен.  - расширять представления дошкольников об архитектуре села; - учить передавать в изобразительной деятельности детали: резные окна, деревянные ступеньки, украшения и т.д.

### Старшая группа

№ п/п	Тема занятия	Задачи развития, обучения, воспитания
<b>Октябрь</b>		
	«Земля донская, донские казаки»	Расширять знания детей об их принадлежности к славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М.Шолоховым донской земле. Развивать интерес к истории Донского края. Воспитывать любовь к малой Родине.

	<p><u>ИЗО</u> «Ой, ты батюшка наш славный тихий Дон»</p>	<p>Дать представление о главной реке казаков (Дон кормит, оздоравливает, радует красотой). Закреплять умение передавать движение воды различными способами. Воспитывать эстетические чувства.</p>
<b>Ноябрь</b>		
	<p><u>Беседа</u> «Как воспитывали казака»</p>	<p>Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Развивать познавательный интерес.</p>
	<p><u>Конструирование</u> «Курень – жилище казаков»</p>	<p>Расширить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой, которая собирает членов семьи, защищает, радует красотой. Воспитывать бережное отношение к родному краю.</p>
<b>Декабрь</b>		
	<p><u>Лепка</u> «Конь – верный друг и товарищ казака»</p>	<p>Учить передавать в лепке образ животного-спасителя и защитника казака. Формировать ценностное отношение к этому трудолюбивому и верному животному.</p>
	<p><u>Беседа</u> «Жизнь и труд казаков»</p>	<p>Расширять знания детей о жизни, быте и труде казаков (обработка земли, выращивание овощей и фруктов, переработка рыбы и т.д.) Продолжать знакомить с красотой и историей Донского края.</p>
<b>Январь</b>		
	<p><u>Игра</u> «Кто быстрее наденет казачью одежду»</p>	<p>Познакомить детей с обрядами, традициями в казачьей семье. Казачата любознательные, озорные. Мальчики – будущие воины, девочки – заботливые хозяйюшки.</p>
	<p><u>Театрализованная деятельность</u> По мотивам донских сказок «Доброе сердце дороже красоты»</p>	<p>Развивать самосознание детей, приобщать к истокам родной культуры. Создавать условия для проявления разнохарактерных отношений.</p>
<b>Февраль</b>		

	<u>Беседы</u> «Казачья форма» студия «Донская модница»	Расширять представления дошкольников о казачьем быте, об особенностях одежды казака (красные лампасы). Казак ценил одежду за то, что она была сшита матерью или женой.
	<u>Аппликация</u> «Нарядим кукол в казачью одежду»	Отразить в одежде уникальность сложившейся культуры казачества. Уметь бережно хранить традиции своих дедов.
<b>Март</b>		
	<u>Беседа</u> «Белая семиракакорская керамика» художественный феномен	Познакомить с Семиракакорским промыслом, технологией изготовления. Рассказать о мастерах, которые стояли у истоков, о средствах выразительности.
	<u>Декоративное рисование</u> «Роспись в стиле семиракакорского промысла»	Учить передавать в рисунке особенности росписи. Осваивать технику рисования элементов узора семиракакорской росписи.
<b>Апрель</b>		
1.	<u>Казачьи посиделки</u> Игра «Кто больше назовёт пословиц»	Закреплять казачьи традиции, обычаи (кулачные бои, метание в цель, увеселения, забавы, игры).
2.	<u>Рисование</u> «Народный праздник»	Отразить полученные представления о казачьей жизни в рисунках. Уметь подбирать цвета и оттенки для передачи настроения.

### Подготовительная к школе группа

	Тема	Задачи развития, обучения, воспитания.
<b>Октябрь</b>		
	1. «Как у нас было на Тихом Дону». Беседа.	-развивать умение слушать других, высказывать свое мнение, договариваться о предмете разговора. -формировать у дошкольников элементарные представления о системе общественного устройства; -воспитывать чувство уважения к законам, правилам, принятым в обществе, осознание необходимости выполнять существующие правила;  - развивать умение слушать других, высказывать свое мнение, договариваться о предмете разговора.

	2.«Символы Войска Донского». Беседа.	- дать представления о символах Войска Донского, которые позволяют гордиться традициями своих предков. - воспитывать уважение к прошлому своих предков.
<b>Ноябрь</b>		
	1. «Казачий курень, донские казачьи станицы». Работа с лэпбуком.  2. Река Дон - украшение Донского края. Рисование.	- развивать интерес к прошлому, высказывать своё мнение, умение договариваться; -познакомить с укладом жизни казака, типами казачьего жилища: землянка, курень; - воспитывать стремление узнавать новое о родном крае.  - развивать умение рисовать по образцу и собственному опыту; - дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радуется жителей своей красотой; - воспитывать бережного отношения к истории своего края.
<b>Декабрь</b>		
	1. «Старинная казачья кухня».  2. Лепка казачьей посуды из глины.	- развивать представления о разнообразии блюд их вкусовых качествах и традициях; - познакомить с особенностями казачьей кухни; - воспитывать желание сохранить то, что накоплено опытом родного края.  - развивать умение работать с материалом для лепки – глиной; - познакомить с Семикаракорским промыслом, технологией его изготовления, передачей особенностей посуды; - воспитывать чувство прекрасного и гордость за своих земляков.
<b>Январь</b>		
	1.Роспись глиняной посуды.  2. «Живёт в народе песня».	- развивать умение расписывать посуду по Семикаракорским традициям; - познакомить с особенностями Семикаракорской росписи; - воспитывать чувство прекрасного и гордость за своих земляков.  - развивать умение слушать музыку и запоминать её содержание; - познакомить с творчеством донских композиторов; - воспитывать чувство прекрасного и гордость за своих земляков.
<b>Февраль</b>		
	1. «Сундучок тётушки Аксиньи». Беседа.	-развивать интерес к истории одежды и умение различать оригинальность костюмов донских казаков; - познакомить с традиционной одеждой казаков; - воспитывать стремление узнавать новое о земляках, желание быть на них похожими.  - развивать интерес к историческим событиям Донского края;

	2. «Казачи – герои Донского края». Беседа.	- познакомить с казаками – героями, легендарными личностями; - воспитывать любовь к Родине, желание служить на благо отчизны.
<b>Март</b>		
	1. Творчество донских писателей. Литературная гостиная.  2. Живопись донских художников. Экскурсия в Шахтинский краеведческий музей.	- развивать литературный вкус на примере произведений поэтов-земляков; - познакомить детей с творчеством донских поэтов; - воспитывать стремление узнавать новое о земляках, желание быть на них похожими.  - развивать эстетический вкус на примере произведений живописцев – земляков; - познакомить детей с творчеством художника Крылова, яркими эпизодами его жизни, с профессией художника, значением труда художника и его влиянием на людей; - воспитывать чувство прекрасного, умение радоваться, восхищаться красотой окружающего мира.
<b>Апрель</b>		
	1. «Столица Войска Донского – город Новочеркасск». Презентация.  2. «Памятники героям – защитникам Земли Донской».	- развивать интерес к истории Донского края; - познакомить со столицей Донского края – городом Новочеркасском; - воспитывать стремление узнавать новое о родном крае.  - развивать интерес к знаменитым людям, их делам, поступкам; - познакомить детей с биографиями знаменитых земляков; - вызвать желание следовать примеру знаменитых земляков.

**Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (<i>вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.</i>).</p> <p>При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.</p> <p>Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных</p>
---	---

воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, засти- лать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты»). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе

	<p>повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (<i>одна машина, две машины, пять машин</i>). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (<i>гриб — грибы</i>). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: <i>больше, меньше, поровну</i>. При усвоении порядкового счета различать вопросы: <i>Сколько?, Который?, Какой?</i>, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: <i>шире — уже, самое широкое — самое узкое</i> и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: <i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб</i>, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (<i>тарелка овальная, блюдце круглое</i> и т. п.).</p> <p>Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): <i>слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра</i>.</p> <p>В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (<i>Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина</i> и т. п.).</p> <p>Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (<i>справа от шкафа — стул</i>). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</i>.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Основные задачи воспитателя речевого развития состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</li> <li>- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</li> </ul>

- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя входит:

- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в периоде коррекционного процесса;
- наблюдение за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в «собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.
- в обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных

способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

#### **Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время

	<p>выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.</p> <p>Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.</p> <p><i>Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</i></p> <p><b>Задачи музыкального воспитания в группах для детей с ТНР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;</li> <li>2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;</li> <li>3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;</li> <li>4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;</li> <li>5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;</li> <li>6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;</li> <li>7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;</li> <li>8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;</li> <li>9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;</li> <li>10) развитие творческих способностей, самостоятельности.</li> </ol> <p>Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие речи посредством движения;</li> <li>2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</li> </ol> <p><b>Общекорригирующие упражнения</b></p> <p>Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;</li> <li>разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;</li> <li>- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);</li> <li>- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;</li> <li>- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;</li> <li>- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;</li> <li>- тренировать хват мячей различного диаметра;</li> <li>- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);</li> <li>- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);</li> <li>- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра и различными пальцами;</li> <li>- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;</li> <li>- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;</li> <li>- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.</li> </ul> <p>Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускорять и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить</p>
-----------------------------------	---

четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.
--

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно

выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик,

как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ №50 г.Шахты с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ №50 г.Шахты и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ №50 г.Шахты.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ №50 г.Шахты; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ №50 г.Шахты, форум, группы в социальных сетях и др.).

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ №50 г.Шахты и семье:</p> <p>Закаливающие процедуры,</p> <p>Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №50 г.Шахты.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детских праздниках и совместных досугах (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на прогулочных площадках компенсирующих групп.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи семье</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Выходной день моей семьи», «Мои увлечения», «Папа, мама, я спортивная семья».</p> <p>Участие в выставках поделок «Природа и фантазия», «Умелые руки мамы и бабушки», «Папа может всё, что угодно».</p>
Речевое развитие	<p>Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности компенсирующих групп по развитию речи, достижениях и трудностях.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями с анализом речевого развития ребёнка, его умению общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

	<p>Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ №50 г.Шахты, их достижениях и интересах (выставки детских творческих работ)</p> <p>Участие родителей в реализации групповых проектов.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка к школьному обучению, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-исследовательской деятельности и детских играх.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания</p> <p>Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.</p>

Планируемый результат взаимодействия с родителями:

организацию преемственности в работе МБДОУ №50 г.Шахты и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;  
повышение уровня родительской компетентности;  
гармонизацию семейных детско-родительских отношений

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

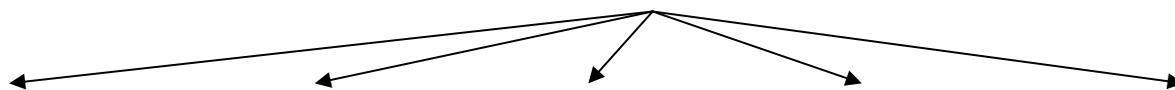
### Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ №50

#### г.Шахты включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### Система организации работы службы сопровождения МБДОУ №50 г.Шахты

**Диагностика**



**Медики:**

- невролог  
-соматический статус

**Учитель-логопед:**

-сенсомоторное развитие  
- речевое развитие

**Педагог-психолог:**

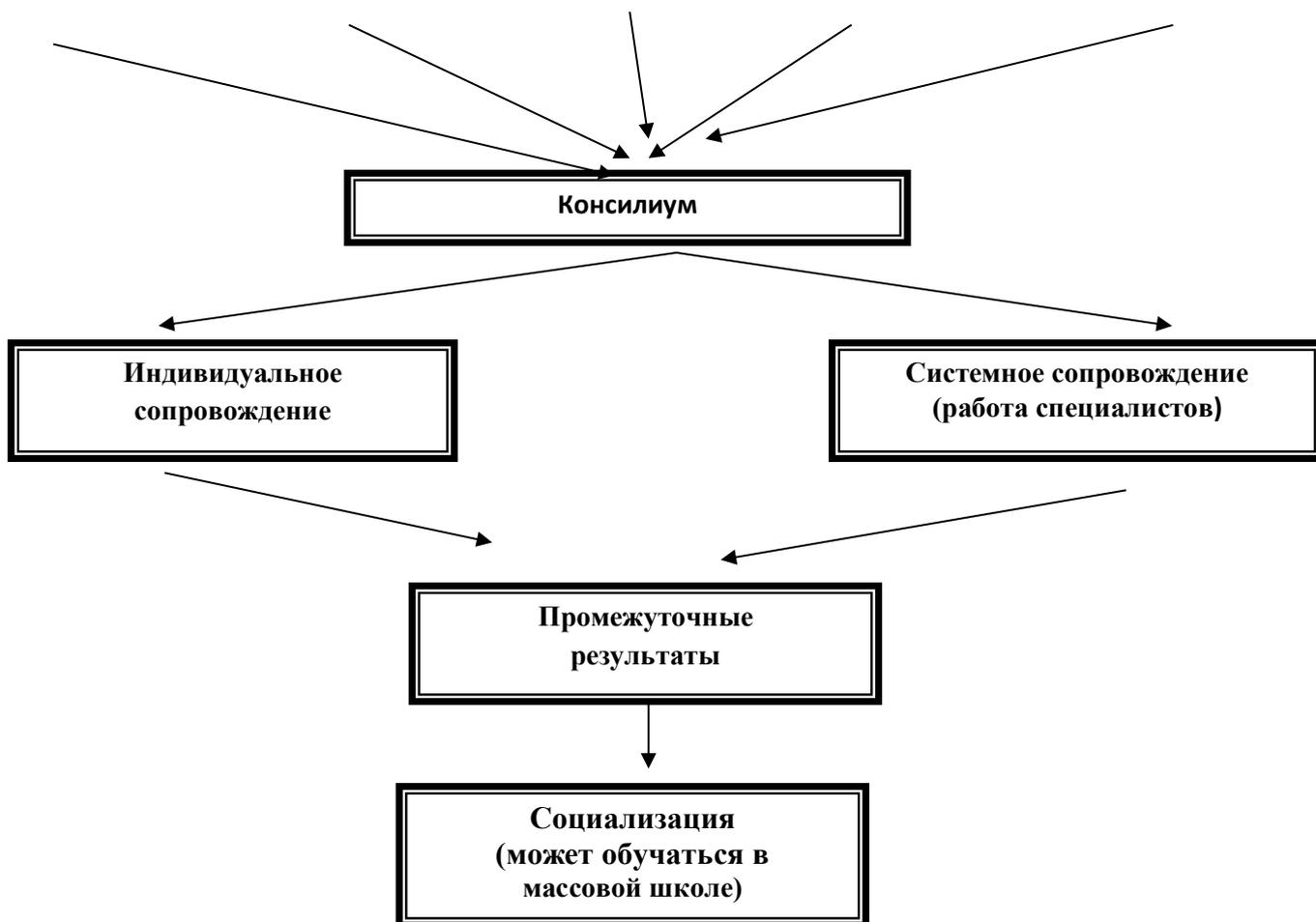
- речевое развитие

**Воспитатели**

- образоват. деятельность  
- игра  
- КГН

**Специалисты:**

-уровень физич. развития;  
-развитие творческих способностей



**Организация взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми**

Содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель, хореограф	Инструктор по ФК воспитатель
Обследование детей: 1.грамматического строя родного языка 2.звукосвязности 3.словаря 4.состояния связной речи	Обследование детей 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки аппликации	Обследование детей: 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений	Обследование детей по параметрам: 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения	Обследование детей по параметрам: 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие 2.игра

5. мелкой моторики и мимической артикуляции 6. фонематическое слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	5. конструирования 6. моторных навыков 7. самообслуживания 8. игры	3. познавательной деятельности 4. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	танцевальных движений 5. внятность выполнения танцевальных движений 6. правильность передачи мелодии	
<b>Подготовительный этап</b> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - развитие понимания устной речи; - подготовка к овладению диалогической формой общения; - развитие моторики.	<b>Подготовительный этап</b> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	<b>Подготовительный этап</b> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	<b>Подготовительный этап</b> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	<b>Подготовительный этап</b> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
<b>Основной этап</b> - развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; - релаксация (расслабление, успокоение); - упражнения на ориентировку в пространстве;	<b>Основной этап</b> - развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).	<b>Основной этап</b> Речь с движениями.	<b>Основной этап</b> - развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; - релаксация (расслабление, успокоение);	<b>Основной этап</b> - развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; упражнения на ориентировку в пространстве;

-упражнения на ориентировку в схеме тела.			упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	-упражнения на ориентировку в схеме тела.
<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения с пальчиками.	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения с пальчиками под музыку (логоритмика)	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b>
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.	- Игры с речью

			Сказка «Путешествие язычка».	
<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационные игры; - ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b> Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.</p>
<p><b>Лексика, грамматика, связная речь</b> (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи ( см.: Перспективное планирование)</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь</b> (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразов. и</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - драматизация; - разучивание песен.</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - подвижные игры.</p>

	(на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов			
<b>Звукопроизношение</b> - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	<b>Звукопроизношение</b> - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролиров. за правильным произношением звуков в свободной речи.	<b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролируемое за правильным произношением звуков в свободной речи.	<b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролируемое за правильным произношением звуков в свободной речи.	<b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролируемое за правильным произношением звуков в свободной речи.
<b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие	<b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие	<b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ;	<b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на	<b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания

фонематических представлений.	фонематических представлений.		узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	
<b>Эмоционально - волевая сфера</b> - игры - пантомимы, этюды; рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	<b>Эмоционально - волевая сфера</b> - игры - пантомимы, этюды; -рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	<b>Эмоционально - волевая сфера</b> Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; ; злости; стыда, вины; отвращения.	<b>Эмоционально - волевая сфера</b> - музыкальные этюды	<b>Эмоционально - волевая сфера</b> - подвижные игры с правилами
<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; - мышления.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизм и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (ОНР)**

Направления работы		Задачи (содержание работы)	Формы, методы работы, виды деятельности
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Развитие психических функций	Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки воспитание чувства ритма: обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы

<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</b>	Сенсорное развитие	Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса)	<p>совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием; обучение пониманию вопросов;</p> <p>обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;</p> <p>обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков</p> <p>обучение пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц и поговорок</p> <p>активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.</p>
	Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики	Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики	<p>Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам пальчиковой гимнастике.</p>
	Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций</li> <li>• Формирование темповой организации речи</li> <li>• Формирование интонационной выразительности</li> </ul>	<p>формирование просодических компонентов речи при помощи комплекса упражнений логопедической ритмики.</p> <p>развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх</p> <p>подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</p>

	Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</li> <li>• формирование правильного звукопроизношения</li> </ul>	<p>активизация и совершенствование движения речевого аппарата в процессе выполнения артикуляционной гимнастики; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа;</p> <p>формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</p>
	Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовани е анализа и синтеза звукового состава слова</li> <li>• Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности</li> <li>• наблюдениенадзвуковымсоставомслов, выделение общих и дифференциациясходныхявлений</li> <li>• закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, составление схем</li> <li>• упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>• закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков в упражнениях, путем интонациооного выделения звуков</li> </ul>
	Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения, направленные на дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>• упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> </ul>

<b>ГРАМОТА</b>	<p>изучение детьми звукобуквенного состава слова  формирование понятия «Предложение»  обогащать представления о словах  познакомить с понятием «слог»  закрепление понятий звук - буква</p>	<p>Выделение предложений из речи, определение количества предложений в тексте  составление предложений по заданной схеме  различение на слух разных типов предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных  обогащать представления о словах: многозначных, родственных, противоположных и одинаковых по значению, полученных сложением двух слов, выражающих отношение к окружающему миру, неизменяемых словах  учить понимать и употреблять термин «слог»  познакомить с ударным слогом  закрепление представление о том, чем звук отличается от буквы  знакомство с печатными буквами  совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе.  обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.  формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов , слов  составление, печатание и чтение слогов, слов, предложений</p>
----------------	---	--

	<p><b>Развитие словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и других частей речи</li> <li>• расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов.</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение падежных конструкций</li> <li>• овладение разнообразными способами словоизменения и словообразовани, синтаксическими конструкциями</li> <li>• совершенствование восприятия, дифференциацию и навыков употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• расширение объема словаря и уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств в рамках лексических тем;</li> <li>• расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов</li> <li>• раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова</li> <li>• практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями</li> <li>• обучение детей осмыслению образных выражений и загадок, объяснению смысла поговорок</li> <li>• совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)</li> <li>• совершенствование употребления различных грамматических категорий.</li> <li>• совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</li> <li>• совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с</li> <li>• увеличительными суффиксами (домище, носище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).</li> <li>• совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени</li> <li>• совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами</li> <li>• совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего времени</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).</li><li>• обучение детей образованию сложных слов</li><li>• дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li><li>• обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее</li></ul>
--	--	--

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыков связной речи детей</li> <li>• совершенствование навыков ведения диалога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление детьми простых предложений (по картинке, при демонстрации действий, по вопросам)</li> <li>• составление и распространение предложений путем введения однородных членов, объединение этих предложений в короткий рассказ</li> <li>• составление предложений по вопросам</li> <li>• пересказ коротких текстов</li> <li>• составление рассказов по картинке, по серии картин, по представлению</li> <li>• закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста</li> <li>• употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?</li> <li>• включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;</li> <li>• создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности)</li> </ul>
--------------	---	--

### Содержание работы педагога-психолога.

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения и успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса к группам компенсирующей направленности МБДОУ №50 г.Шахты.
- выявление динамики становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей

Направление	Содержание	Формы и методы реализации
Психопрофилактика	Цель: Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации. Работа по адаптации участников образовательного процесса (детей,	Анкетирование («Готовность»); Заполнение листов адаптации; Беседы, наблюдение, наглядный стимульный материал

	<p>педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации для вновь поступивших детей.</li> </ul> <p>Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;</p> <p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;</p> <p>Сравнительный анализ динамики социально-эмоционального развития детей;</p> <p>Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ №50 г.Шахты.</p>	<p>Семинар-практикум; наглядная информация в группах на спец. стендах;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оформление карт наблюдения; индивидуальные консультации.</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Цель: Получение своевременной информации об уровне формирования основных психических качеств ребенка, анализ которых позволяет составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае.</p> <p>Диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения индивидуально-психологических особенностей детей, уровне, динамике их развития для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;</p> <p>Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ №50 г.Шахты</p> <p>Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;</p> <p>Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития;</p> <p>По запросам родителей, воспитателей, специалистов, администрации МБДОУ №50 г.Шахты и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского</p>	<p>Тестирование детей соответственно возрасту;</p> <p>Протоколы консилиума ППк;</p> <p>Оформление диагностических карт;</p> <p>Тестирование по дополнительным методикам;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации.</p>

	коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	
Коррекция и развитие	Цель: Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими гармоничное психическое развитие и становление личности дошкольников. Развивающая работа в период адаптации ребенка в МБДОУ №50 г.Шахты. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей в оздоровительных группах ( группа риска); Развитие и совершенствование коммуникативных функций и мотивационно-волевой регуляции; Психокоррекционная работа с детьми с ТНР ОНР в логопедических группах индивидуально и по подгруппам; Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей (мнемотехника, логоритмика).	Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа с детьми; Психогимнастика; Арт-терапия; Сказкотерапия Подгрупповые и индивидуальные занятия; Игровая деятельность.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ №50 г.Шахты при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ №50 г.Шахты образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Разрозненное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится по разделам речевого развития, каждый из которых содержит несколько подразделов. Уровень речевого развития ребенка оценивается в баллах и в процентах.

Исходя из суммы всех показателей максимальное количество баллов – 56.

Низкий уровень речевого развития – 0 – 12 баллов (0 – 20%) - ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого.

Уровень речевого развития ниже среднего – 14 - 23 баллов (25 – 40%) - ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий.

Средний уровень речевого развития – 25 – 34 баллов (45 – 60%) - ребенок выполняет около половины заданий: чуть более, чуть менее.

Уровень речевого развития выше среднего – 36 – 45 баллов (65 – 80%) - ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий.

Высокий уровень речевого развития – 46 – 56 баллов (85 – 100%) - ребенок уверенно выполняет почти все задания.

Объект педагогической диагностики	Исследуемые параметры	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	Неречевые психические функции Звукопроизношение Речевая моторика Дыхательные, голосовые функции Слоговая структура Фонематические функции Исследование понимания речи Лексика и грамматический строй речи Словоизменение Словообразование Связная речь	Наблюдение Беседа Приемы нейро-психологического обследования	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Апрель-Май

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и

называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением

адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов,

антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;  
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;  
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;  
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:  
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);  
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;  
адаптироваться к различным условиям общения;  
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **4. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ №50 г.Шахты, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №50 г.Шахты предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ №50 г.Шахты лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №50 г.Шахты и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №50 г.Шахты в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП МБДОУ №50 г.Шахты. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **1. Целевой раздел.**

1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ №50 г.Шахты - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе МБДОУ №50 г.Шахты, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ №50 г.Шахты, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №50 г.Шахты, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) МБДОУ №50 г.Шахты:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ №50 г.Шахты. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №50 г.Шахты и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ №50 г.Шахты.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ №50 г.Шахты обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ №50 г.Шахты направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в МБДОУ №50 г.Шахты.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ №50 г. Шахты не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры» основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому

		работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ №50 г.Шахты должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.3. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ №50 г.Шахты должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.4. Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

### **2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ №50 г.Шахты.

2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ №50 г.Шахты.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатели МБДОУ№50 г.Шахты должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **2.6. Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ№50 г.Шахты должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатели МБДОУ №50 г.Шахты должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ №50 г.Шахты;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ №50 г.Шахты;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ №50 г.Шахты отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ №50 г.Шахты;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ №50 г.Шахты, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ №50 г.Шахты намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада МБДОУ №50 г.Шахты;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ №50 г.Шахты;

- особенности МБДОУ №50 г.Шахты, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. п.49.2.8.](#)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ №50 г.Шахты.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ №50 г.Шахты.

## **3. Организационный раздел. Программы воспитания**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МБДОУ №50 г.Шахты реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ №50 г.Шахты направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ №50 г.Шахты.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ №50 г.Шахты и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ №50 г.Шахты включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ №50 г.Шахты.	Устав МБДОУ №50 г.Шахты, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ №50 г.Шахты:	АОП ДО и Программа воспитания.

	специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ №50 г.Шахты; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №50 г.Шахты.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ №50 г.Шахты с семьями обучающихся. Социальное партнерство МБДОУ №50 г.Шахты с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ №50 г.Шахты.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в МБДОУ №50 г.Шахты:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседних групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ №50 г.Шахты и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ №50 г.Шахты.

Среда экологична природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ №50 г.Шахты гармонична и эстетически привлекательна.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ №50 г.Шахты по распределению функционала, связанного с организацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ №50 г.Шахты по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Так же здесь представлена информация о возможности привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять больше внимания тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено субъективными факторами: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер, идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений МБДОУ №50 г.Шахты использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ(в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)</li> </ul>

<p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ№50 г.Шахты нормативных документов ( положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МБДОУ№50 г.Шахты о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах (городских, областных, всероссийских);</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению педагогов и воспитанников</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ№50 г.Шахты;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>

	- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №50 г.Шахты являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ №50 г.Шахты являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС МБДОУ№50 г.Шахты обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ№50 г.Шахты, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ№50 г.Шахты создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ№50 г.Шахты обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ №50 г.Шахты, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи., проведения индивидуальных консультаций для родителей	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики. Плакаты: алфавит, цвета и формы, на лексические темы; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); настенное зеркало с дополнительным освещением, столы и стулья для детей
<b>Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики под музыку, бодрящей гимнастики после сна	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, детские шумовые инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, тамбурины), технические средства обучения: музыкальный центр, синтезатор, магнитола, оборудование для показа презентаций (проектор, ноутбук, большой экран), различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, диски, портреты композиторов, комплект моделей музыкальных инструментов, центральная стена зеркальная, различные ширмы для кукольных театров, стулья для детей
<b>Рекреация холлов , спортивная площадка,</b>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих

<b>оборудованная для занятий физической культурой</b>	гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, подвижных игр.	упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, CD-плеер, надувной и стационарный батуты, гимнастические маты, мячи для футбола, мягкие игровые модули, детские тренажеры, тренажеры для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, изготовленное самостоятельно
<b>Кабинет педагога - психолога</b>	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, проведение индивидуальных консультаций для родителей	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике, библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения занятий с использованием технологий игротерапии и сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); материал для релаксации, для развития памяти, ориентировке в пространстве, столы и стулья для детей, фланелеграф, «сухой бассейн» для релаксации.
<b>Медицинский кабинет</b>  <b>Прививочный кабинет</b>	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Облучатель рециркулярный ультрафиолетовый бактерицидный, динамометр ручной детский, весы электронные медицинские, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизаторы. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
<b>Групповые помещения</b>	Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня	Детская мебель, детская игровая мебель для игровой деятельности детей, оснащение для самостоятельной творческой деятельности, самообслуживания, трудовой деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, разнообразные конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, дидактические игры, развивающие игры и игрушки, различные виды театров, ширмы, детская и методическая литература, оборудование для пескотерапии, магнитофоны, CD-плееры,

		физкультурное оборудование в спортивных уголках групп
--	--	---

Для выполнения задач ППРОС должна быть :

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги».

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МБОУ №50 г.Шахты представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МБДОУ №50 г.Шахты созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Адаптированной образовательной программой МБДОУ №50 г.Шахты для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы МБДОУ №50 г.Шахты, разработанную с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Просвещение», Москва 2019г.

При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ №50 г.Шахты, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации адаптированной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

#### ***Спортивное оборудование***

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий:

наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

С воспитанниками групп компенсирующей направленности работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать поставленные Программой задачи.

Педагогический состав групп компенсирующей направленности полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС ДО.

#### **Анализ кадрового обеспечения.**

##### *Уровень образования педагогических кадров*

образование	
Высшее	100%
Незаконченное высшее	0%
Среднее специальное	0%

##### *Уровень квалификации педагогов и специалистов.*

Высшая квалификационная категория	33%
1 квалификационная категория	66%

### 3.4 Финансовые условия обеспечения реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ №50 г.Шахты, реализующего программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ №50 г.Шахты, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ №50 г.Шахты осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ №50 г.Шахты, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МБДОУ №50 г.Шахты:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием МБДОУ №50 г.Шахты государственных услуг по реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ №50 г.Шахты на очередной финансовый год.

### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности  
МБДОУ №50 г.Шахты

**(Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)**

В МБДОУ №50 г. Шахты созданы необходимые материально-технические условия функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства для получения каждым воспитанником, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обязательного уровня дошкольного образования и удовлетворения образовательных потребностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» г. Шахты Ростовской области располагается в здании, построенном по типовому проекту.

Учреждение функционирует с 1 сентября 1973 года.

Режим работы пятидневный (понедельник-пятница) с 7.00 до 19.00

Выходной: суббота, воскресенье.

Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, освещением рассеянного света, холодным водоснабжением, имеются кладовые, прачечная, пищеблок, медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет), музыкальный зал; кабинеты заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет логопеда.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных площадок с теньевыми навесами.

Площадь участка- 9 482 кв.м.

Площадь застройки – 1 768,5 кв.м.

Площадь территории – 5 183,5 кв.м.

Детский сад имеет благоустроенную территорию с ограждением (забором из металлической сетки высотой 1,5 м). На участках каждой группы высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, возле входа в здание разбит розарий. Обеспечен уход за зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Вместо спиленных старых тополей и ив высажены рябины, березы, каштаны, туи. Территория с большим количеством хвойных и лиственных пород деревьев. На территории создана экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в опытах и экспериментах. На территории имеется подсобное хозяйственное строение для хранения инвентаря.

Здание детского сада кирпичное.

Полы-цементные, дощатые, линолеум.

Перекрытия – железобетонные.

Крыша-плоская, кровля – мягкая.

Остекление: деревянные оконные рамы 40%-двойные, створные.

Металло-пластиковые рамы со стеклопакетами -60%.

Канализация: в помещениях детского сада произведена замена труб системы канализации на 100%.

Отопление: на территории детского сада произведена 100% замена теплотрассы прямого и обратного трубопровода, в здании детского сада произведен ремонт системы отопления.

#### **Количество имеющихся функционирующих учебных кабинетов (помещений для детей)**

Для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются все условия. Детский сад оборудован необходимыми кабинетами, демонстрационными, методическими пособиями, оборудованием для проведения занятий и самостоятельной деятельности детей в соответствии с образовательной программой, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только типового помещения, но и рекреации холла детского сада. На стенах холлов размещены сменные выставки детского творчества «Детям о безопасности», совместное творчество детей, педагогов и родителей «Я имею право!», «С чего начинается Родина», «Экологический плакат». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей (пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайных ситуациях).

В детском саду имеются и функционируют 12 групповых помещений, включающие игровую комнату, спальню, буфетную, приемную, туалетную и умывальную комнату. Имеются кабинеты: заведующего, бухгалтерия, методический кабинет, музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога.

Медицинский блок состоит из трех кабинетов: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Техническое оснащение детского сада позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Библиотека в МБДОУ №50 г.Шахты**

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд МБДОУ №50 г. Шахты можно условно разделить на три блока и включает в себя:

- книги для педагогических работников (методическая и справочная литература);
- репродукции картин, демонстрационный материал, иллюстративный материал, дидактические пособия, справочный материал ( энциклопедии для детей по познавательному развитию);
- художественная литература для воспитанников: произведения, рекомендованные программой сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги совместного пользования.

### **Спортивные объекты для физического развития обучающихся**

Спортивные объекты в МБДОУ №50 г.Шахты служат для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных и оздоровительных занятий, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На территории детского сада имеются 2 приспособленные спортивные площадки, каждая 98 кв.м. Единовременная пропускная способность каждой 20 человек. В каждой группе имеются центры активности, оснащенные оборудованием и атрибутами для развивающих спортивных и подвижных игр. Прогулочные площадки в каждой группе приспособлены для размещения выносного спортивного инвентаря : кольца для игры в баскетбол, ворота футбольные, места для спортивных игр ( бадминтон, игры для метания, игры со скакалками, кеглями, обручами...), подвижных игр. В здании задействованы холлы для физического развития детей – гимнастические скамейки, шведские стенки, тренажеры (беговые дорожки), баскетбольная корзина, дуги для подлезания, различного размера и назначения мячи, канаты, веревки. Имеется музыкальный зал для проведения тренировок, спортивных праздников, спортивных развлечений.

**Развивающая предметно- пространственная среда** в МБДОУ №50 г.Шахты обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно- пространственная среда способствует развитию творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что повышает качество воспитания и образования. Работая над созданием пространственной среды, мы учитываем требования, определенные образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы и принципами С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создавая среду развития ребенка, педагоги решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, мастеровым... В группах, наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «гараж», «салон красоты», «больница», «театр»), созданы мини-среды для решения коррекционных задач. Это

эмоционально-рефлексивная мини-среда, культурно-коммуникативная мини-среда, культурно-познавательная, культурно-экологическая, художественно-эстетическая мини-среда. Оборудованы уголки: «Мини-лаборатория», «Телефон доверия», «Уголок России», «Уголок примирения», «мини-стадион». Содержание предметно-пространственной развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы.

#### **Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

МБДОУ №50 г. Шахты располагает материально-технической базой, позволяющей производить качественное горячее 4-х разовое питание для воспитанников детского сада. Детский сад оборудован пищеблоком и необходимыми для хранения и приготовления пищи помещениями. Пищеблок оборудован электроплитами, духовым шкафом, электросковородой, электрической овощерезкой, электрической мясорубкой, баком водонагревательным, холодильниками (3 шт.). Продуктовая кладовая оборудована тремя холодильниками, двумя весами. Питаются дети в группах, столы и стулья соответствуют возрасту и росту воспитанников. Педагоги следят за сервировкой столов, посуда, скатерти, салфетки эстетичны, созданы условия во всех группах детского сада для привития культурно-гигиенических навыков воспитанникам, культуре принятия пищи и поведения за столом.

#### **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ №50 г. Шахты создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания воспитанников;
- определение оптимальной нагрузки, режим дня;
- продолжительности специально-организованной деятельности, двигательный режим;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой;
- прохождение воспитанниками, в соответствии с законодательством Российской Федерации, периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Детский сад оборудован медицинским кабинетом общей площадью 14,6 кв.м, площадь прививочного кабинета -18,8 кв.м., площадь изолятора – 7 кв.м., соответствующим предъявляемым требованиям.

### **Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ №50г. Шахты разработан «Паспорт доступности», в соответствии с которым, по мере финансирования, предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с «Паспортом доступности», определены зоны и объекты доступности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время имеются следующие условия для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственная парковка отсутствует, но есть возможность поставить личный транспорт на площадке, расположенной в непосредственной близости от въезда и входа на территорию детского сада. Вход на территорию расположен на уровне тротуара. Пути подхода к объекту, пути движения имеют достаточную ширину для проезда инвалидной коляски. Лифты (иные подъемные устройства) для перемещения внутри детского сада типовым проектом здания не предусмотрены.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ №50 г. Шахты создается и развивается единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного сообщества. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве 9 штук, которые имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБДОУ №50 г. Шахты предоставляется доступ к имеющимся электронным образовательным ресурсам всем педагогам, обучающимся.

Информационное пространство МБДОУ №50 г. Шахты включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ №50 г. Шахты, при размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивает:

- доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- позволяет осуществить взаимодействие МБДОУ №50 г. Шахты с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием электронной почты.

Название ЭОР	URL(Адрес в Интернете)	График доступа
Электронные библиотечные системы и ресурсы	<a href="http://www.tih.kubsu.ru/informationnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://www.tih.kubsu.ru/informationnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>	Круглосуточно
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Круглосуточно

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Круглосуточно
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Круглосуточно

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами возможно применение мультимедийных средств обучения, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями речи, в том числе свободного программного обеспечения- специализированных компьютерных инструментов, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей – для детей с общим недоразвитием речи.

**Требования в соответствии с правилами пожарной безопасности**

В МБОУ №50 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МБДОУ №50 г.Шахты огорожена металлическим забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение, металлические двери 4 видеорекамеры наружного наблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ №50 г.Шахты укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В МБОУ №50 г.Шахты систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками проводятся занятия по безопасности(используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В МБОУ №50 имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для безопасного пребывания детей в МБОУ №50 г.Шахты организовано круглосуточное дежурство охраны.

## **Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей**

Оборудование основных групповых помещений, спальных, умывальных и раздевальных комнат соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами и безопасны для здоровья ребенка.

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в МБДОУ №50 г.Шахты строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля. Кроме того, в МБОУ №50 г.Шахты проводится систематический контроль за режимом занятий, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели.

При построении образовательного процесса в МБОУ №50 г.Шахты учитывается принцип не перегружать ребенка большим количеством занятий, а осуществлять реализацию содержания общеобразовательных программ дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Медицинское обслуживание детского сада обеспечивают:

органы здравоохранения на основании договора на обслуживание с детской поликлиникой №5. закрепленный за МБДОУ врач – педиатр.

Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование, согласно СанПиН.

Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проводятся с действующими нормативными документами после доврачебного осмотра педиатром детской поликлиники №5, медицинской сестрой.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в МБДОУ №50 г.Шахты и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

В каждой возрастной группе созданы условия для реализации образовательных программ:

- для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.;
- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, мягкие модули, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.;
- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры, энциклопедии и пр.;
- для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Вся развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

Ежегодно коллектив сотрудников старается поддерживать детский сад в соответствии с требованиями современности - через проведение ежегодных косметических ремонтов, внутреннее оформление интерьера детского сада, групп, которые отвечают современному дизайну, постоянному дополнению и оформлению развивающей среды.

Таким образом, материально-техническая база постоянно поддерживается в хорошем состоянии, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами. Коллектив МБДОУ №50 г.Шахты постоянно работает над облагораживанием территории озеленением, разбивкой новых клумб с цветущими растениями. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Следует отметить тот факт, что помимо развивающего и эстетического значения, территория может осуществлять и оздоровительные функции.

### **Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).**

Ежегодно в МБДОУ №50 г.Шахты проводится оценка программно-методического обеспечения реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

В МБДОУ №50 г.Шахты имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видео пособия, которые соответствуют требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. В детском саду имеются в наличии в полном объеме все виды игр, игрушек, игровых пособий в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. МБДОУ №50 г.Шахты укомплектовано в достаточном количестве современными техническими средствами обучения.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты составлен на основе Рабочей программы воспитания и Плана, в который включены мероприятия по ключевым направлениям развития и воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Построен он на основе базовых ценностей. Формы проведения мероприятий избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Примерный календарный план работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а так же задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

## Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

## Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## План работы с педагогами

№п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» - Использование ИКТ в общесадовом долгосрочном проекте «Как у нас на Дону»	В течение года Октябрь Февраль В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая родина, мой край донской Моя Родина-Россия Москва- столица нашей Родины Города-герои Культура и традиции русского народа Защитники Отечества Дошкольникам о Великой Отечественной войне Государственная символика.	В течение года	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, воспитатели групп

	Тематика подпроектов «Как у нас на Дону»		
3	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания. Конкурс чтецов на тему: «Помнит сердце, не забудет никогда» «Битва хоров» песни на патриотические темы	Февраль май	Заместитель заведующего по ВМР, музыкальные руководители, воспитатели групп
4	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания	Сентябрь Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп
5	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Воспитатели групп
6	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
7	Проведение тематических праздников	В течение года	Педагоги, муз руководитель

### Календарь праздников в МБДОУ №50 г.Шахты

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения	Рекомендуемая форма проведения, ответственные за проведение.
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984г он официально утвержден как День знаний. Особенно радостно, с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой-праздник отмечают в школах.	1 сентября	Праздничное театрализованное развлечение, торжественный сбор, поздравляем детей с переходом в следующую возрастную группу.  Музыкальные руководители.
Неделя безопасности	Дети и ПДД	2 неделя сентября	Спортивный праздник  Воспитатели групп.
День Бородинского сражения	Включить в план воспитательной работы ситуативно	7 сентября	Посещение библиотеки им. С.Есенина. Воспитатели групп.

Международный день красоты	Истина, Добро, Красота-важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты- природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году.	3 неделя сентября	Общая по детскому саду выставка «Красота в жизни, в природе и искусстве» Осенние букеты, поделки из природного и других материалов.  Воспитатели групп
День финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки в Российской Федерации рекомендуется проводить занятия по финансовой грамотности, встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, беседовать с детьми о деньгах.	3 неделя сентября	НОД, викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)  Воспитатели старшего дошкольного возраста
День воспитателей и всех дошкольных работников	27 сентября- новый общенациональный праздник День воспитателя и всех дошкольных работников. В этот день, в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев и учителя и мамы, от того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.	27 сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт. Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка- это «язык души». По решению международной организации ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	1 октября	Беседы о старшем поколении в семье, рассматривание фотоальбомов, чтение худож литературы о старшем поколении. Конкурс «Серебристый голосок»; Музыкальная викторина; Знакомство с музыкальными инструментами.

			Музыкальные руководители
День учителя		5 октября	Беседа об учителях и школе, экскурсия в МОУ СОШ №38 Воспитатели групп.
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера и совсем маленькими, но мы все равно называем их «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник – Всемирный день животных. В России отмечается с 2000года.	2 неделя октября	Выставка рисунков, фотографий домашних животных, питомцев. Викторина «В мире животных»  Воспитатели групп
День отца в России	Праздник В России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус, отмечается в третье воскресенье октября.	15 октября	Музыкально-спортивное развлечение « День отца в МБДОУ№50 г.Шахты» Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва- основа современной врачебной этики. Врач- это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 г. была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказывается под угрозой.	3 неделя октября	
Международный день мультфильмов (анимации)	В конце 19 века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «Оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображения сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали началом мультипликационных фильмов, а дата первого показа 28 октября 1892года- датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4 неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма, выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, конструирование, аппликация)  Воспитатели групп

Ноябрь			
День народного единства		4 ноября 1612 года –одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612г. был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже и Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	4 ноября Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России т.п.)  Воспитатели групп
Всемирный день приветствий	день	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все когнцы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба, поприветствовать таким же образом еще нескольких человек. Своим поступком они наглядно показали, что в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения.	3 неделя ноября Изготовление приветственных открыток малышам, детям соседней группы или подарков членам семьи воспитанников  Воспитатели групп
День матери		Российский праздник появился в 1998году, празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама-почти всегда, первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок , будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	27 ноября Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье  Музыкальный руководитель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации		Современный Герб утвержден Указом президента РФ 30.11.1993г. Герб-отличительный знак государства, города, сословия.	30 ноября Беседа о Гербе РФ, заучивание стихов о Гербе РФ

	<p>История Герба-это история великокняжеской печати, на которых князья чаще всего изображали своих святых покровителей. Золотой двуглавный орел на красном поле сохраняет историческую неразрывность и преемственность отечественной истории. Над головами орла изображены три императорские короны, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей РФ, так и ее частей – субъектов Федерации. В лапах скипетр и держава, олицетворяющих государственную власть и единое государство, на груди изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.</p>		
Декабрь			
<p>День неизвестного солдата Международный день инвалидов</p>	<p>День неизвестного солдата. Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью параолимпийские игры. Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992г направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.</p>	3 декабря	<p>Письма – открытки для участников СВО. Письма-открытки для детей инвалидов, занятия в группах: чтение произведений художественной литературы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка Занятие «Цветик-семицветик»</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>День добровольца (волонтера) России</p>	<p>День волонтера может считать своим праздником каждый, кто безвозмездно помогает обществу, не жалея сил и времени. Этот праздник направлен привлечь внимание общественности к важному делу-безвозмездная помощь на благо общества. Праздник имеет международный статус и успешно отмечается во многих странах.</p>	5 декабря	<p>Беседы с детьми о Дне добровольца (волонтера) России. Воспитатели групп</p>

Международный день художника		8 декабря	Экскурсия в «Школу искусств» им. Д.Б.Кабалевского.
День Героев Отечества	День Героев Отечества в России является продолжением вековой традиции, существовавшей в России до 1917гВ Российской Империи в этот день праздновали День Георгиевских кавалеров.День Героев Отечества призван чествовать современниками и Героев Советского Союза, Героев России, кавалеров Ордена Святого Георгия и ордена Славы. Эта дата должна формировать идеалы самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству.	9 декабря	Посещение детской библиотеки им.С.Есенина Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как « об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «Толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивные развлечения «Школа мяча»  Воспитатели групп
Новый год	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ празднованию Нового года 1 января был подписан ПетромI Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов курантов и верят в чудо.	31 декабря	Новогодний утренник, Костюмированный бал  Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Январь</b>			
Всемирный день «Спасибо»	Всемирный День «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «Спасибо» -это одно из самых добрых, «волшебных» слов, сокращенное от «Спаси	3 неделя января	Подведение итогов «Недели вежливости»  Воспитатели групп

	Бог!» Николай Некрасов: «Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «Спасибо было сердечное».		
День воинской славы России ( день снятия блокады города Ленинграда)	27 января 1944г. День полного снятия блокады Ленинграда. День воинской славы России.	27 января	Беседы, рассматривание портретов героев, презентации, стенды  Воспитатели групп
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	С июля 1942г. по февраль 1943г с Сталинградской битве наши генералы Рокоссовский, Ватутин, Тимошенко оказались сильнее немецких генералов и изменили ход войны в пользу СССР, уничтожив крупнейшую группировку вермахта и его союзников. Сталинградская битва началась на правом берегу Дона, в ней участвовали более 2-х миллионов человек, в т.ч. армии Италии, Румынии, Венгрии, Хорватии, а погибло более миллиона человек. Битва была отмечена самыми кровавыми боями в разрушенном Сталинграде и невероятным героизмом советских солдат трех фронтов, который потряс немцев, уничтожил их боевой дух.	2 февраля	Посещение библиотеки им.С.Есенина. Рассматривание плакатов ВОВ, беседа о подвиге наших защитников. Воспитатели групп
День доброты	Международный праздник День доброты еще мало известен в России, но доброта, как человеческое качество, всегда высоко ценилось россиянами, является из наиболее характерных черт российского характера. В народных сказках, былинах, песнях мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1 неделя февраля	Подведение итогов Недели добрых дел.  Воспитатели групп
День российской науки	Это праздник академиков, профессоров, ученых и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности. История	8 февраля	Беседы, экспериментальная деятельность ко Дню российской науки. Просмотр энциклопедий, справочной литературы

	праздника начинается со времен Петра 1. По его велению в 1724г 8 февраля был создан Указ о развитии науки в Российском государстве. Благодаря чему, появилась первая Академия наук и художеств.		Воспитатели групп.
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными являются более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.	21 февраля	Фольклорный праздник, конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми и др., дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.  Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – день рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг.  Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Март</b>			
Международный женский день	В начале 20 века смыслом этого праздника была борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя, в День 8 марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	8 марта	Утренник, посвященный Международному женскому дню, выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»  Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли. В этот день, по традиции в разных странах звучит Колокол Мира. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности- всеми	2 неделя марта	Экспериментирование с водой, с землей. Развлечение экологической направленности «Да здравствует вода!» Дидактические игры-викторины «Наш дом-Земля»

	возможными способами беречь пресную воду. <b>22 апреля- Международный день Земли.</b> Его главный смысл – защита Матери Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.		Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Международный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр- это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	4 неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр» Конкурс театрализованных представлений; -изготовление декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; посещение театра (с родителями)  Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
<b>Апрель</b>			
Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала 20 века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель- сохранение диких птиц. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании пернатых.	1 неделя апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птичья столовая», «Птичья кормушка» развешивание кормушек для птиц  Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели начали с 17 века, российские- с начала 19 века. Книги для детей А.Пушкина, П.Ершова, П.Бажова, В.Бианки, с.маршака, К.Чуковского, а.Барто и др.- золотой фонд российской детской книги.	2 неделя апреля	Экскурсия в библиотеку; Изготовление книжек-малышек руками детей и родителями; с-р игры «Библиотека» и др.  Воспитатель групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь-все добудешь!», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь- ничем не	3 неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)  Воспитатели всех групп

	<p>наверстаешь!» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью, как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>		
<p>День космонавтики День запуска ССР первого искусственного спутника Земли.</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российской День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время не много стран могут гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, -Россия.</p>	12 апреля	<p>Просмотр видеофильмов о космосе, космических явлениях; с-р игра «Космонавты», «Космический корабль»; рисование, лепка, конструирование ракеты и др.</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Праздник весны и труда</p>	<p>У праздника Весны и Труда богатая история, когда-то он назывался Днем Труда, потом Днем международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий –Первомай. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	4 неделя апреля	<p>Субботник, уборка территории, природоохранная экологическая акция; Музыкальное развлечение «Весна-красна»; беседы о профессиях. Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.</p>
<p>Май</p>			
<p>День Победы</p>	<p>День Победы- праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады, праздничные салюты, шествия к могиле Неизвестного солдата и памятникам погибших воинов. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами</p>	1 неделя мая	<p>Беседы, просмотр видеофильмов, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>

	ветеранов – «Бессмертный полк»		
День основания Черноморского флота.	История праздника начинается в 18 веке, 13 мая 1783г. на юго-западе Крыма объединились корабли двух императорских флотилий-Азовской и Днепровской. 28 судов стали основой, с которой и развивался Черноморский флот. Очень скоро он пополнился новыми судами и матросами, а его базой стал Севастополь, строить который стали в том же году. Славные русские полководцы Корнилов, Ушаков, Нахимов связаны с Черноморским флотом.	13 мая	Игры, беседы, песни и танцы, посвященные морякам. Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День основания Балтийского флота.	История праздника начинается в 18 веке, Петр 1, известный своей страстью к морскому делу 18 мая (7 мая по-старому стилю) состоялось сражение со Шведами в устье Невы. Итогом стала победа российского оружия и захват 2-х судов шведов. Считается, это первая победа в истории нового флота. В сражении принимал участие Петр 1. на воду был спущен в том же году первый крупный фрегат балтийского флота, начато строительство будущей базы Кронштадт.	18 мая	
День детских общественных организаций России	Этот день берет свое начало с советских времен и раньше назывался Днем пионерии. День Пионерии – это праздник, учрежденный в честь создания в 1922г пионерской организации, которая была основана В.И. Лениным и стала одной из самых массовых организаций в СССР.	19 мая	Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций в журналах, просмотр видеопрезентаций о детских общественных организациях России. Воспитатели групп
День музеев	Международный день музеев празднуется во всем мире с 1977года. С 1992года у Международного дня музеев своя тема и международный совет музеев всегда делает обзор связанный с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. В Российской Империи с 24 октября 1765года стали праздновать день музеев, именно с этого периода	3 неделя мая	Развлечение «В гостях у старинных вещей» Воспитатели групп

	начинается активное просвещение населения.		
День славянской письменности и культуры		24 мая	Посещение библиотеки им.С.Есенина Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4 неделя мая	Выпускной бал
Июнь			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира- от голода, от войны, эпидемий, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	Беседы о правах детей в нашей стране «Конвенция о правах ребенка»; музыкальное развлечение, досуг  Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День эколога	День эколога- это профессиональный праздник тех, кто специализируется на охране окружающей среды. В эту же дату установлено еще одно торжество-Всемирный день окружающей среды, который закреплен ООН. Экологических праздников в году много, начинаются они с 15 апреля-День экологических знаний. Далее идут даты, посвященные климату, лесам, океану.И День эколога 5 июня.	5 июня	Участие во Всероссийском конкурсе «Юные эколота» Воспитатели групп
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин В день рождения А.С. Пушкина и в его честь в течение многих лет проводились праздники поэзии. С 1997 года (200 юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1 неделя июня (6 июня)	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»; Музыкально-театрализованное представление  Музыкальный руководитель, воспитатели
День России	Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, -символ нового государства,	12 июня  3 неделя июня	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.)  Воспитатели групп

	основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.		
Международный день друзей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, все больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей-праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.	4 неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; Досуг «Дружба верная...» по мотивам музыкальных художественных произведений  Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Июль</b>			
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошел 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2 неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.  Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать на асфальте мелками и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках одновременно проявляя свое творчество и развиваясь физически.	3 неделя июля	Рисунки на тему «Лето» или «Детство»
День Военно-морского флота		30 июля	Экскурсия в детскую библиотеку им. С.Есенина Воспитатели групп
<b>Август</b>			
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается <b>5 августа</b> – день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный,	1 неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы  воспитатели групп

	автоматический регулировщик дорожного движения в городах-светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог		
День Государственного флага РФ	Более 30 лет назад российский триколор вновь получил статус национального флага. 22 августа 1991г власти РСФСР постановили считать национальным стягом исторический флаг России. История самого триколора насчитывает более 310 лет. Создателем трехцветного стяга считается Петр 1, который в 1705 г создал Указ, обязавший все торговые суда плавать только с бело-сине-красным флагом. Петр 1 сам придумал, как он будет выглядеть.	22 августа	Патриотический праздник «День Государственного флага России» Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	В июле-августе 1943г войска Центрального, Воронежского и Степного фронтов генералов Рокоссовского, Ватутина, и Конева нанесли поражение армиям вермахта в Курской битве и окончательно переломили ход войны. Курская битва шла с 5 июля по 23 августа. В ней участвовало более 2,1 млн.человек, более 6, 2 тыс танков и 4,5 тыс самолетов. Шла она на территории Курской, Орловской, Белгородской, Харьковской областей и завершилась крахом немецкой группировки.	23 августа	Беседы о празднике, видео-презентации, чтение художественной литературы о героях ВОВ Воспитатели групп
День российского кино	Невозможно представить нашу жизнь без искусства. В 1895 году публике был представлен первый фильм, с этого времени кино стало частью культуры. Документальное и художественное, короткометражное, мультипликационное, авторское кино- каждый сможет найти фильм на свой вкус. Каждый год деятелей кино поздравляют 27 августа. В этот день во всех крупных городах устраивают кинопоказы, организуют встречи с актерами и режиссерами, открывают	27 августа	Беседы, просмотр отрывков из любимых фильмов для детей

	выставки, посвященные кинематографу, проводят экскурсии и мастер-классы.		
--	--	--	--

## **Примерные задачи для воспитательной работы с детьми**

### Младшая группа (3-4 года)

#### Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем;
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.)
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях донского края, о замечательных людях, прославивших родной город
- Воспитывать любовь к Родине
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды детского сада;
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями г.Шахты, г.Ростова-на-Дону.
- Углублять и расширять представления о Родине-России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве- столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты

<b>Модуль «Патриотическое направление воспитания»</b>						
<b>1 сентября День знаний</b>						
Название мероприятия	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
День знаний, День безопасности	Беседа, подвижные игры, игры с правилами		Беседы с детьми о том, что в нашем государстве самая большая ценность – дети. Праздничное театрализованное развлечение, торжественный сбор, поздравления детей с переходом в следующую возрастную группу. Выступление команды ЮПИД, конкурсы, викторины на знание ПДД, подвижные игры «Юный пожарный».			
<b>4 ноября День народного единства</b>						
День народного единства 1 неделя ноября	Беседы, заучивание стихов о Родине, вокал, хореография, рисунки	Подвижные игры	Спортивные развлечения	Подвижные игры народов России	Фестиваль творчества «Сила России в единстве народов»	
<b>27 января День воинской славы России</b>						
День снятия блокады Ленинграда	Беседы, рассматривание портретов героев, презентации			Беседа о героях ВОВ	Экскурсия в библиотеку им. С.Есенина	
<b>23 февраля День защитника Отечества</b>						
День Защитника Отечества 3 неделя февраля	Беседы, разучивание стихов, песен, изготовление подарков для мужчин, подвижные	Подвижные игры. Беседа: «Папа-наш защитник»	Спортивный праздник Конструирование из бумаги «Подарок защитнику Отечества»		Музыкально-театрализованный досуг с участием пап «Мы-юные защитники Отечества»	

	игры, спортивные соревновани я.				
<b>12 апреля День космонавтики</b>					
12 апреля День космонавт ики	Рассматривание портретов космонавтов, просмотр видеофильмов о космосе	Просмотр мультфильм а	С-р игра «Космонавт ы»	С-р игры «Космонавт ы», «Космическ ий корабль»	Рисование, лепка, конструирова ние Ракеты
<b>День Победы</b>					
День Победы 1 неделя мая	Беседы, просмотр видеофильмов, участие в акции «Бессмертный полк»		Фотовыста вка «Лица Победы»	Конкурс чтецов	Музыкально- театрализова нная композиция «Помним, чтим, гордимся!» Уголки памяти в группах «Бессмертны й полк»
<b>22 августа День государственного флага РФ</b>					
День Флага РФ 3 неделя августа	Беседы о празднике, изготовление российского триколора (рисование, аппликация)разу чивание пословиц, поговорок, стихов и песен о Родине.		Аппликаци я «Наш флаг»	Аппликация «Наш флаг», беседа «Что означают цвета нашего флага»	Изготовление триколора. Заучивание стихов о флаге

<b>Модуль «Трудовое направление воспитания»</b>						
Срок проведен ия	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит ельные к школе группы
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыр а»	«Разговор о профессия х»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши» Работа воспитател я.
Октябрь	Трудовы е	Привлечен ие детей к помощи	Убираем игрушки	Беседа «Труд врача».Экс	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке

	поручения	воспитателю		курсия в мед.кабинет		
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Посадка лука, уход за растениями в группе	Наблюдение за трудом кастаньянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Подбери блюда к чашкам»	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Лото «Профессии»
Декабрь	экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	«Кто работает на транспорте?»	В библиотеку	В библиотеку
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	Беседа «Труд дворника»; расчищаем дорожки от снега	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия - Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видеофильмов	Кем быть?	«Три кота» сборник серий о профессиях	«Наш веселый магазин» беседа, с-р игры. Хозяйственно-бытовой труд в игровых уголках	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
Май	Тематическое мероприятие	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение

		е «День труда»	е «День труда»	«День труда»	«День труда»	е «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	Магазин	Беседа «Труд повара», экскурсия на пищеблок»	Туристическое агентство «Донские красоты»	Туристическое агентство «Донские красоты»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии и моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

<b>Модуль «Социальное направление воспитания» «Этико-эстетическое направление воспитания»</b>						
Срок проведения	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
<b>Сентябрь</b>  3неделя сентября	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний. Проведение Дня безопасности  Международный день красоты	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  знакомств о с музыкальн ыми инструмен тами	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Подвижные игры по изучению ПДД  Аппликации из листьев, семян, цветов.	Физкультурный праздник Подвижные игры, эстафеты, конкурсы по изучению ПДД  Осенние букеты, аппликации, поделки из природного материала	Праздничное театрализованное развлечение, торжественный сбор. Спортивные игры : «Мы-пожарные» Эстафеты и подвижные игры по правилам дорожного движения. Выставка детских работ и совместного творчества взрослых и детей «Красота в жизни, в природе и искусстве». Осенние букеты, поделки из природного и другого материала.	
<b>Октябрь</b>	Беседы, дидактические игры, игры-	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	

	путешествия					
	Международный День музыки	Знакомство с музыкальными инструментами, изготовление шумовых инструментов из бросового материала. Музыкальная викторина. Песенный фестиваль «Серебристый голосок»				
<b>Ноябрь</b>	День матери Беседы, разучивание стихов, песен, изготовление подарков	Разучивание потешек о маме	Разучивание стихов о маме. Аппликация «Подарок маме»	Музыкальное развлечение «Милой мамочке моей это поздравленье!» Конкурс чтецов. Изготовление подарков для мамы.		
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Международный день инвалидов		Чтение художественного произведения «Цветик-семицветик», знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка. Письма-открытки для детей-инвалидов			
3-4 неделя	Подготовка к празднику «Новый год»	Разучивание стихов, песен, хороводов. Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» народные игры, фольклор	Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси	Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси. Народные игры, фольклор	Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси Народные игры, фольклор.
<b>Январь</b> 3 неделя	Всемирный день «Спасибо»	Подведение итогов «Недели вежливости»				
4 неделя	«Мастера земли русской» Промыслы России	День знаний о промыслах России. Дымковская игрушка. Оформление выставки «Мастера земли русской»				
<b>Февраль</b> 1 неделя	Международный праздник «День доброты»	Подведение итогов «Недели добрых дел»				
<b>Март</b>	Международный женский день «Я для милой мамочки...»	Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта. Выставка поделок, рисунков, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка».				

<b>Март</b> 2-3 неделя	«Путешествие в станицу» виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край». Знакомство с жителями станицы	«Люби и знай родной свой край». Дидактическая игра «Назови животных казачьего подворья»	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови убранство казачьего куреня»	«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края
<b>Апрель</b> 2неделя	Международный день детской книги	Рассматривание иллюстраций к сказкам, заучивание стихов, потешек	С-р игра «Библиотек а»	Рисование иллюстраций к любимым сказкам	Экскурсия в библиотеку им. С.Есенина	Изготовление книжек-малышек своими руками.
4неделя апреля	Подготовка к празднику весны и труда	Подвижные игры	Беседы о профессиях. Уборка территории. Подвижные игры	Субботник. Охранная экологическая акция	Субботник. Музыкальное развлечение «Весна-красна»	
<b>Май</b> 1 неделя	Азбука общения	«Приглашаем в гости к нам» Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Поведение в театре, в кинотеатре.	Поведение в кафе	Разговор с младшими, как разговор сильного со слабым.
3неделя мая	День музеев	Беседа о вещах, которые нас окружают	Беседа о вещах, которые нас окружают	Развлечение «В гостях у старинных вещей»		
4неделя мая	Выпуск детей в школу			Развлечение «Весна-весняночка»	Подготовка поздравлений и сувениров ребятам-выпускникам	Выпускной бал
<b>Июнь</b> 1неделя	Пушкинский день России	Рассматривание иллюстраций любимых книжках.	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	Музыкально-театрализованное представление по произведению А.С.Пушкина	по

4неделя июня	Международ ный день друзей	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»		Рисован ие плакато в «Дружа т дети на планете »	Досуг «Дружба верная» по мотивам музыкальных и художественных произведений.	
<b>Июль</b> 2неделя	Всероссийск ий день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям				
3 неделя июля	День рисования на асфальте	Рисунки на асфальте на тему «Лето», «Детство»				
<b>Август</b> 1 неделя	Международ ный день светофора	Игра с игрушкой- светофоро м	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, игры, конкурсы.			
3 неделя августа	Прощание с летом	Музыкальное развлечение				
<b>Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания» Основы здорового образа жизни</b>						
Срок проведе ния	Формы работы	<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшие группы</b>	Средние группы	Старшие группы	Подготовит ельные к школе группы
<b>Сентяб рь</b> 1неделя	Консультаци я для родителей: «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумазая девочка»	Беседа «Чумазая девочка»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа День безопасн ости«Лич ная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
2неделя	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
	Игровая ситуация	«Научим Мишку умываться »	«В гостях у Мойдоды ра» пальчико вая гимнасти ка	«Как привести себя в порядок»	Сюжетно- ролевая игра «Аптека»	Сюжетно- ролевая игра «Поликлини ка», игровая ситуация «У стоматолога »
3 неделя		Самомасс аж лица «Зайка»	Наши ладошки	С-р игра с использова нием предметов гигиены	Беседа«Ка к правильно есть?»	Беседа«Как правильно есть?»с-р игра Кафе»

4 неделя		«Учим Зайку чистить зубки»	Игровая ситуация «Объяснялка»-предметы гигиены на картинках, для чего они нужны?	Дид игры «Здоровые зубы-здоровью любви»	«Как сделать свой сон полезным?»	«Как сделать свой сон полезным?»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение «Осенние дары»	Подвижная игра «К своим знакам»
2 неделя		В гостях у Светофора	В гостях у Светофора	фотовыставка «Наша спортивная семья»	Беседы о правильном питании	Беседы о правильном питании
3 неделя	Игровая ситуация	«Помоги зайке перейти дорогу»	«Помоги зайке перейти дорогу»	«Едем в автобусе»	«Однажды на улице»	«Я пешеход и пассажир»
4 неделя		Дид игра «Какой сигнал светофора?»	«Разложи сигналы светофора правильно»	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Спортивное развлечение	«Папа, мама, я-спортивная семья!»	«Папа, мама, я-спортивная семья!»	«Папа, мама, я-спортивная семья!»	«Папа, мама, я-спортивная семья!»	«Папа, мама, я-спортивная семья!»
2 неделя	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку»	«Кому что нужно?»	«Покажи правильно»	Тело человека и личная гигиена «Если кто-то заболел»	Тело человека и личная гигиена «Если кто-то заболел»
3 неделя	Дидактическая игра	Поможем Хрюше стать опрятным	Чтение «Доктор Айболит»	Беседа «Свежий воздух-друг здоровью!»	Подвижные игры народов России	Подвижные игры народов России
4 неделя	Игры-эстафеты, дидактические игры	Дид.игра «Больница»	Артикуляционная гимнастика «Киска»	Игры-эстафеты с мячом и с кеглями	Дид.игры «Опасно-не опасно»	Дид.игры «Опасно-не опасно»

			умывается»			
<b>Декабрь</b>	1неделя	экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет Беседа «Наше здоровье зимой»	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	2неделя	Чтение художественной литературы, подв.игры	«Доктор Айболит» К.Чуковский	«Как лечили мишку»	Дыхательная гимнастика	подвижные игры «Школа мяча»
	3неделя	Подвижная игра	Попади мячом в воротики	«Бей мяч ногой»	Дид игра «Оденем мишку на прогулку»	Подв.игры «Мороз-красный нос», «Кто быстрее до флажка»
	4неделя	Досуговая деятельность	Украшения для нашей елочки	«День рождения елочки»- фитотерапия	Беседа «Свежий воздух- друг здоровья»	физкультурный досуг
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга».					
<b>Январь</b>	3неделя	Игровая ситуация	«Можно-нельзя»	«На игровой площадке» прогулка обследование	«Поведение с незнакомыми людьми»	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	4неделя	Развлечения, дидактические игры	Игры-шутки	«Пропал Петя-петушок»	Дид игра «Массаж против насморка»	Развлечение «Русские народные зимние игры»
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Котауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А.Толстой «Буратино», русская народная сказка «Волк и семеро козлят»					
<b>Февраль</b>	1неделя	Беседы, загадки	Загадки об овощах и фруктах	Беседа: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Беседа «Где хранятся витамины?»
		Чтение	Заучивание потешек	«Сказка о глупом»	Двигательная сказка «Запомни и	Спортивный праздник «Мы-юные защитники Отечества»

			мышонке »	покажи» упражнения для осанки		
	Экспериментальная деятельность	Посадка лука	Посадка лука	Огород на окошке	Витамины на окошке	Витамины на окошке
	Просмотр мультфильмов	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
<b>Март</b> 1неделя	Беседа, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра	Беседа «Спички не тронь- в спичках огонь!»	Беседа «Спички не тронь- в спичках огонь!»	Беседа «От чего происходят пожары»	Игровая ситуация «Если возник пожар»	С-р игра «Пожарные»
2неделя	Театрализованная деятельность	Чтение потешек с элементами драматизации	«Кошкин дом»- чтение с элементами драматизации	Физкультурный досуг «Мишка-спортсмен»	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	
3неделя		Заучивание малых фольклорных форм о животных	Игра беседа «Общаемся с домашними животными»	Дид.игра «Осторожно, лекарства!»	Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	
4неделя		Спортивные игры с мячом	спортивное развлечение «В гости к Лесовичку»	Дид.игра «Опасные предметы вокруг нас»	Подв.игры «Ловишки», «Караси и щука», «Горелки» Беседа «Если чужой приходит в дом»	
	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил-был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Михалков «Дядя Степа», Е.Хоринская «Спичка-невеличка».					
<b>Апрель</b>	Социальная акция с представителями ГИБДД «Мы за жизнь по правилам!»					
	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
2неделя		Игры-шуки	Развлечение «Птичьего голоса»	Дид.игра «Полезные привычки»	Беседа «Если в доме случится пожар».Дид.игры «Горит-не горит», «Кому что нужно для работы?»Подв.игры «Пожарные на учении»	

Май		Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука безопасности	Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука безопасности	Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука безопасности	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы: Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер».					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, Лето!»					
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде: «Спасик» и его команда			Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»				Экскурсия к перекрестку	
<b>Модуль «Познавательное направление воспитания»</b>						
Срок проведения	Формы работы	Группы раннего возраста	<b>Младшие группы</b>	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
<b>Сентябрь</b> 3 неделя	День финансовой грамотности		С-р игра «Магазин»	Игры, викторины, чтение художественной литературы, игровые ситуации, проблемные ситуации		
<b>Октябрь</b> 2 неделя	Всемирный день животных	Рассматривание фотографий и иллюстраций животных в книжках	Беседа о домашних животных и диких. Заучивание стихов о животных М.Маршак «Детки в клетке»	Выставка рисунков, фотографий домашних животных, диких животных, домашних питомцев. Оформление альбомов. Викторина «В мире животных»		
3 неделя октября	Международный день врача	Игра «Больница»	С-р игра «Поликлиника»	С-р игра «Поликлиника»	«Такая разная посуда»	«Такая разная посуда»

4неделя октября	Международ ный день анимации (мультфильм ов)	Просмотр мультфил ьма	Просмотр мультфиль ма «Дружная семейка»	Просмотр любимого мультфильма. Рисование, лепка, аппликация, конструирование героев		
ноябрь	«Родина любимая моя»	Знакомств о с народным и традиция ми	Знакомств о с народным и традициям и	Рассматри вание иллюстрац ий, беседы о Родине	Наш родной город Шахты»	Наш родной город Шахты»
<b>Де- кабрь</b> 10декаб ря	Всемирный день футбола	Спортивные развлечения «школа мяча»				
Третья неделя		«Почему растаяла Снегурочк а?»- экспериме нтир.	«Почему растаяла Снегурочк а?»- экспериме нтир.	Дидактич еская игра «Собери гирлянду »	«Путешествие в прошлое книги»	
<b>Фев- раль</b> 1 неделя февраля	Международ ный день родного языка	Дидактич еская игра «Скажи правильно »	Дидактиче ская игра «Скажи правильно »	Дидактич еская игра «Подбери словечко (рифму)»	Конкурс чтецов; конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми	
<b>Март</b> 21 марта 22марта	Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой, с песком	Экспериментирование с водой, с землей. Развлечение экологической направленности «Да здравствует Вода!». Дидактические, игры, викторины «Наш дом-Земля»			
<b>Апрель</b> 1неделя	Международ ный День птиц	Рассматри вание птиц на фотограф иях и иллюстра ции в детских книгах	Беседа о птицах перелетны х и зимующих . Слушанье «Птичьи голоса»	Выставка детского творчества «Птицы России» лепка, рисование, аппликация. Развлечение «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц		
3неделя апреля	Всемирный день здоровья	Подвижн ые игры с предмета ми	Спортивн ые игры	Спортивный праздник (развлечение)		
<b>Май</b>	Поисково- исследовател ьская деятельность (в рамках проектов)	Опыты «Сахарны й песок»	Помощь цветнику. Исследуем зеленых гигантов	Помощь цветнику. Исследуе м зеленых гигантов	«Сохни- высыхай» - определит ь способ быстрой	Что на поверхности? Свойства песка, почвы, глины

				Эксперимент с водой	просушки одежды	
<b>Июнь</b>	Экспериментальная деятельность	Опыты «Тонет-не тонет»	Необычные свойства молока	Эксперимент с красками «Волшебная кисточка»	Свойства песка, опыты с песком и водой	Свойства магнита
<b>Июль</b>	Конструкторская деятельность	Опыты с водой. складываем из бумаги	Свойства застежки-липучки. Конструирование из листьев	«Теневой театр» моделирование; «Дом из геометрических фигур»	Конструируем казахский курень «Дом казака»	Конструируем казахское подворье
<b>Август</b>	Продуктивная творческая деятельность	«Рисуем лето»	«Рисуем наше детство»	«Улицы нашего города»	Обитатели леса. Экологический светофор. «Что нельзя делать в лесу!»	

**Модуль « Экологическое направление воспитания»**

Срок проведения	Тема	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
1 сентября	Всемирный День мира		Рисунки на асфальте	рисование «Голубь мира»	Беседа о празднике, рассказ о Сасаки Садако-девочке, ставшей символом мира.	
10 сентября	Всемирный День журавля	Рассматривание игрушки Журавлик	Игры с журавликами-подарками и детей ст группы (журавлик и-оригами)	Беседа о журавлях, рассматривание иллюстраций, рисование журавлика по трафарету.	Изготовление журавликов в технике оригами. Познакомить с видами журавлей, особенностями их жизни, питанием, поведением, выяснить причины их исчезновения. Вызвать чувство причастности к охране журавлей.	
4 октября	Всемирный День защиты животных	Беседа о диких животных «Как звери готовятся к зиме?». Рассматривание иллюстраций к книгам. Дидактическая игра «Сундучок загадок»		Рассматривание иллюстраций, рисование «Дикие животные».	Беседа: «Братя наши меньшие» викторина «Наши верные друзья»	Беседы «Красная книга России», «Краснокнижные животные Ростовской области», викторина «Дикие животные- где обитают?!»

12 ноября	Синичкин день	Наблюдение за поведением зимующих птиц.	Наблюдение за поведением зимующих птиц. Рисование «Синичка»	Занятие: «Бутерброды для птиц» Изготовление и развешивание кормушек. Викторина: «Зимующие и перелетные птицы»	
ноябрь-февраль	Всероссийская Акция «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц, наблюдение за кормушками	Наблюдение за птицами, подкормка птиц.	Подкормка птиц. Подвижные игры «Синичка», «Совушка-сова»	Беседа об охранных мероприятиях птиц в холодное время года. Изготовление кормушек из бросовых материалов. Беседа «Какой корм для каких птиц»
30.11	Международный день домашних животных	Рассматривание макетов, иллюстраций деревенского двора. Беседа о домашних животных, животные и их детеныши.		Беседа о домашних животных, фотовыставка: «Животные-наши друзья»	Развлечение «День домашних животных». Краткосрочный проект «Мой любимый домашний питомец»
19.02	Всемирный день защиты млекопитающих (день кита)	Рассматривание иллюстраций и игрушек с изображением кита	Рассматривание в энциклопедии изображение китов. Игры с водой и игрушками китами. Лепка «Кит»	Беседа «Киты- жители морей». Презентация «Млекопитающие морей и океанов». Рисование «Киты-великаны»	
1 марта	Всемирный день кошек	Рассматривание игрушек и иллюстраций «Кошки» заучивание потешек, малых фольклорных форм о кошках	Рассматривание иллюстраций, фотографий кошек. Заучивание стихов о кошках. Лепка «Котик»	Беседа «Мой пушистый питомец», рисование «Кошечка»	Беседа «Интересное о кошках». Выставка рисунков «Мой мурлыка». Чтение сказок и просмотр мультфильма «Кошкин дом» по произведению С.Я.Маршака Проведение Акции «Добро в каждом сердце»- сбор корма для бездомных кошек, живущих в приюте «Святобор»
21марта	Всемирный день леса	Посадка деревьев и кустарников. Экологическое развлечение «День Леса». Коллективная аппликация «Березовая роща»			

22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Разучивание потешек и малых фольклорных форм при умывании. Игры с водой.	Игра «Путешествие Капельки». Дид. игры «Моем наши ручки», «Какая разная вода».	Беседа «Вододар природы» Экспериментирование «Волшебная вода»	Презентация «Реки Донского края» Рассматривание карты мира и знакомство с водными ресурсами. Беседы «Вода вокруг нас», «Берегите воду».	
1 апреля	Международный день птиц	Рассматривание иллюстраций птиц, звукоподражание птичкам, подв. игры.	Беседа о птицах «Птицы прилетели - песенки запели!» подвижные игры.	Лепка «Птички на ветках». Беседа «Как защитить птиц»	Интеллектуальные игры «В мире птиц». Рисунки, аппликации «Скворечник». Заучивание стихотворений о птицах. Беседа «Как защитить птиц».	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивно-экологический праздник «В здоровом теле - здоровый дух!»				
22 апреля	Международный день Земли	Экологический субботник «День рождения Земли». Выставка творческих работ «Земля-наш общий дом!»				
3 мая	Всемирный день Солнца	Рассматривание иллюстраций солнышка, наблюдение за солнышком	Экспериментирование с предметами, нагревая их под солн. лучами.	Рисование «Солнышко лучистое».	Игра-викторина «Солнышко, повернись, красное-разожгись!»	Игра-путешествие «День Солнца». Просмотр презентации «Все о Солнце»
1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение «Счастливое детство». Рисунки на асфальте, театрализованное представление «Лето красное пришло».				
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Наблюдение в цветнике, подв. игры	Экспериментирование «Волшебная водица» Игры с водой и песком.	Заучивание стихотворения о Божьей коровке), Акция «Посади цветок-украшь планету»	Беседа о природе Донского края. Изготовление бабочек-оригами. Развлечение «Бережем природу вместе». Конкурс рисунков Эколят.	

				- высажива ние цветущих растений.	
23июля	Всемирный день китов и дельфинов	Рассматривание картинок с морскими обитателями. Игры с водой с мелкими игрушками «Пускание дельфинчиков»	Беседа «Что мы знаем о дельфина х?»Чтени е худож.ли тературы о жизни дельфино в.	Беседа «Морские млекопитающие- киты и дельфины». Работа с раскрасками «Обитатели морей». Чтение произведений о дельфинах, об их высоких умственных способностях. Беседа об охране дельфинов и китов в нашей стране.	
29 июля	Международ ный день тигра	Рассматривание игрушки- тигренка. Слушанье аудиозаписи «Рычание тигра и мяуканье тигренка». Подвижные игры «Ловишки»	Беседа «Тигры- жители тайги» Рисовани е: «Полосат ый дикий зверь»	Просмотр презентации «Дикие кошки». Ручной труд «Усатый- полосатый», аппликация «Я тигренок, а не киска!»	

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание ребенка не ограничивается временными отрезками, результаты не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

#### Перечень литературных источников

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филличева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010  
*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая диагностика* / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные игры* в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред.

Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154111

Владелец Кошарова Ирина Александровна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024