МБДОУ №50,г.Шахты

Экологический краткосрочный проект

«Мир деревьев»

 **Тип проекта:** познавательно-исследовательский .
 **Срок реализации:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети средней и старшей групп, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**

**"Дерево, трава, цветок и птица**

**Не всегда сумеют защититься**

**Если будут уничтожены они,**

**На планете мы останемся одни»**

**Д. Радович**

Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал: «Человек был и всегда остается сыном природы. Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума». Познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней.

 Осень – благоприятное время года для наблюдений за деревьями и изменений с ними. Участие детей в проекте позволит:

- максимально обогатить знания и представления о жизни деревьев в осеннее время.

- дать представления о том, что большинство листьев деревьев осенью меняют окраску.

- познакомит с таким прекрасным осенним явлением как листопад.

- закрепить в памяти детей названия деревьев, их строение.

- воспитать бережное отношение к деревьям как нашим друзьям, живым существам.

**Цель проекта:**

**-**изучение жизни деревьев их взаимосвязи в природе;

- в доступной форме рассказать детям о пользе деревьев;

- формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах, их строении;

-развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Заинтересовать детей, как можно больше узнать о деревьях и их пользе.

- Познакомить детей с деревьями: берёза, ель, рябина, платан, сафора, выяснить их схожесть и различия.

-воспитывать культуру поведения в природе, уточнить экологические запреты;

- Дать понятия: хвойные деревья и лиственные.

- Учить различать по внешнему виду.

- Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Методы и приёмы:** наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,

-рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,

- беседы,

- разгадывание загадок,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихов, пословиц,

- игры,

- экскурсии,

- опыты.
**Ожидаемый результат:**

1. Дети будут узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада (берёза, ель, рябина, платан, сафора).

2. Будут уметь сравнивать деревья между собой, называя их отличия или сходства.

3. Будут знать и соблюдать правила бережного отношения к природе.

4.Пополнить развивающую среду группы материалами по теме проекта.

**План проекта.**

 **Подготовительный этап:**

1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

2. Подбор методической и художественной литературы для реализации проекта;

3. Организация предметно-развивающей среды в группе

4. Организация просмотра иллюстраций на тему «Лиственные и хвойные деревья» - цель: вызвать у детей интерес к работе по сбору материала к проекту.

**Основной этап:**

1. Сбор информации о деревьях;
2. Наблюдение за деревьями на участке детского сада;
3. Проведение мероприятий по теме проекта: непосредственно – образовательная деятельность;
4. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах;
5. Самостоятельная деятельность детей;
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
7. Беседа о пользе деревьев
8. Заучивание стихотворения «Берёза», «Елка», и тп.
9. Развлечение «Русская березка».

**Заключительный этап:**

- выставка рисунков;

- коллективная работа «Дерево»;

- развлечение «Русская березка».

В группе создан уголок природы. В нем собран: материал дляэкспериментирования, познавательная литература, схемы (дерево, кустарник, цветы), дидактические игры, предметные картинки на экологическую тематику.

Познавательная деятельность:

Цель: Расширять и уточнять представления детей о деревьях как о живых объектах природы. Дать детям представление о том, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений.

**БЕСЕДЫ:**

«Что ты знаешь о деревьях»

"Берёза на  нашем участке".

«Жизнь деревьев осенью»

«Почему листья опадают?»

«Как деревья готовятся к зиме?»

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

«С какого дерева лист»

«Загадай, мы отгадаем»

«Найди дерево по семенам»

«Подбери признак»

**Загадки – отгадки:**

«С какой ветки детки?»

«Найди дерево по описанию»

**НАСТОЛЬНО - ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:**

«Что лишнее?» (дуб, клён, берёза, смородина)

"Найди дерево по семенам" (парные картинки)

Собери и назови (разрезные картинки «Деревья»)

«Что сначала, что потом»

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**:

М. Пришвин «Листопад», Э. Машковская «Дедушка – дерево», С. Козлов «Такое дерево»,

Е. Серова "Зелёная страна", А. Лопатина "Мудрость дерева", А. Лопатина "Жизнь дерева"

А. Лопатина "Липкины дары", С. Прокофьева «Сказа про маленький дубок», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», О. Белявская «Листопад».

**ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ**:

И. Бунин «Листопад» (отрывок)

И. Токмакова «Песенка дубовых сеянцев», С. Маршак «Все клены выстроились в ряд…»

**Загадывание загадок о деревьях:**

РАССМАТРИВАНИЕ ГЕРБАРИЯ, ЭНЦИКЛОПЕДИЙ О ДЕРЕВЬЯХ

Организация выставки книг «Наши друзья – деревья».

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:**

Рисование «Деревья осенью», «Яблоня с  яблоками», «Нарисуй сказочное дерево».

Использование трафаретов листьев, раскраски «Деревья»

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА**

«Букет для друга»

«Раз, два, три, четыре, пять (при счете загибаем пальцы).

Будем листья собирать (сжимаем и разжимаем кулаки).

Лист березы, лист рябины, (разгибаем пальцы при перечислении).

Листик клена, лист осины,

Букет красивый соберём, (раскрываем пальцы широко «веером», изображая букет)

В подарок другу принесём!» (соединяем ладошки вместе и «подаём» - дарим другу)

**ПОДВИЖНЫЕ И МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ.**

«Беги к названному дереву»

«Найди свой листочек»

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

«Изобрази любимое дерево»

«Корни, листья, ветки, ствол»

«Ветер».

**НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

НОД «Береза – символ России»

Лист кленовый» (развитие речи)

Викторина «Деревья – наши друзья»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

Проведение консультаций на темы: «Как провести с ребенком выходной день на природе»

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**:

Беседа «Они же живые, их надо беречь».

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:**

Коллективная работа «Осенний ковер»

**ПЕРСПЕКТИВЫ:**

Планируем продолжение проекта на предполагаемые темы –

«Жизнь деревьев зимой и весной».

**ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

У детей сформирована система знаний о жизни деревьев в осеннее время.

У большинства детей появился интерес узнавать новое о жизни деревьев.

Дети стали понимать, почему нельзя ломать ветки деревьев, стали

бережнее к ним относиться.