***Конспект НОД по познавательному развитию детей подготовительной группы «Время»***

**Цель:** Развитие *(воспитание)* основных качеств *(компетенций)* детей в соответствии с ФГОС, побуждающих к активной творческой деятельности *(познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой)*.

Формирование у детей представлений о понятии ***«время»***, о мерах измерения времени.

**Задачи:**

**Обучающие:**познакомить детей с историей появления и развития часов, расширить знания о часах *(введение понятий****«часы природы»****, солнечные, песочные, огневые, механические, электронные часы, современные часы)*;

углубить и конкретизировать знания детей о календаре, представлений о временах и месяцах года, днях недели, частях суток.

**Развивающие:**развивать исследовательский интерес, любознательность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

**Воспитательные:**развивать социальные навыки: умение работать в паре, учитывать мнение партнера.

       **Воспитатель:** - Ребята, закройте на минуту глаза и прислушайтесь. (Звучит аудиозапись: крик петуха, звон будильника, бой часов Кремлёвской башни). О чём вам напомнили эти звуки? Может быть, какой-то предмет всплыл в вашем воображении? О чём идёт речь? *(Ответы****детей****)*. *(о часах, о****времени****)*.

Ребята, скажите, что вы знаете о **времени**?

Дети: - **время** движется в одну сторону, оно не может вернуться назад, у него нет начала и конца.

**Воспитатель: -** Оставляет ли **время свои следы**, какие? Приведите примеры.

Ответы **детей**: В начале лета листья на деревьях нежно зелёные, в конце лета, темно зелёные, жёлтые, красные, опадают, сохнут. Младенец, подросток, юноша, взрослый, старец и т. д.

**Воспитатель:** - Я предлагаю поиграть в игру *«Следы****времени****»*. Перед вами картинки, нужно разложить их на **группы**, объясните свой выбор. Назовите следы **времени**.

Ответы **детей**: Седина, морщины, старинные вещи, характерные признаки **времени года**.

**Воспитатель:** - **Время** оставляет следы на объектах природного и рукотворного мира. А сейчас давайте поиграем в игру *«Что было раньше, что сейчас»*. *(бросает мяч)* – раньше ходили в лаптях, а сейчас …в туфлях; - раньше писали гусиным пером, а сейчас…ручкой; - раньше строили деревянные избы, а сейчас ….кирпичные, бетонные дома; и т. д. Лошадь-машина, копья – огнестрельное оружие, корыто – стиральная машина, кольчуга – бронежилет.

**Воспитатель:** кто знает, для чего люди определяют **время**? Дети: - По часам люди определяют, когда вставать, когда идти на работу, когда обедать, когда ложиться спать.

**Воспитатель:** - Мы с вами тоже живём в соответствии со **временем**. Называется это режимом. Как вы думаете, для чего нам нужен режим? *(чтобы не опоздать никуда, многое успеть и т. д.)* **Время** движется – утро сменяет день, день сменяет вечер, вечер сменяет ночь, сутки закончились и всё повторяется. Утром гимнастика и завтрак; в полдень – обед, вечером ужинаем, ночью мы спим. А теперь посмотрите, перед вами модель – *«Дни недели»*. Сколько частей у модели? Какого они цвета? Как вы думаете, что они обозначают? Каждый отрезок модели обозначает день недели, Их всего 7. Число 7

наши предки считали волшебным, счастливым, поэтому объединили в неделю именно семь дней, чтобы это счастливое число всегда было с нами. В каких сказках мы встречаем число 7? Ответы **детей**: - *«Цветик-семицветик»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»*.

**Воспитатель:** - **Время**, как воздух – мы не видим его, но оно регулирует нашу жизнь. С проблемой **времени** человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно глядя на часы. Уже сейчас необходимо научиться самим ориентироваться во **времени**: определять **время**, чувствовать его длительность, планировать свою деятельность во **времени**. Каждый человек должен беречь **время**. Почему, как вы думаете? *(ответы****детей****)*. В старину говорили: *«Скучен день до вечера, коли делать не чего»*. Как вы понимаете эту пословицу? *(ответы****детей****)*.

А какие вы знаете пословицы о **времени**? *(ответы****детей****)*. Объясните пословицы: *«Делу****время****, а потехе час»*. *(Сначала нужно сделать все дела, а потом можно отдыхать)*. *«Век живи, век учись»*.*(человек приобретает знания и совершенствует их в течении всей жизни)*. Молодцы ребята!

**Воспитатель:** - Можно ли **время посчитать**? *(Да)*. Что мы считаем, говоря о **времени**?

Дети: - секунды, минуты, часы, дни, месяцы, года, века. Воспитатель: - правильно, всё это – частички **времени***(аудиозапись звука часов)*. Отгадайте загадку: Мы днём не спим, мы ночь не спим, И день и ночь стучим, стучим *(часы)*. Воспитатель: - Правильно, это часы, а что такое часы? Посмотрите, из каких частей состоят часы?

Дети: - Это прибор, который показывает **время**, состоит из корпуса, циферблата, часового механизма, кнопок и стрелок.

**Воспитатель:** - Что показывают часы?

Дети: - часы показывают секунды, минуты, часы.

-Ребята обратите внимание, что на циферблате расположены цифры от 1-12.

**Зрительная гимнастика.**

Детям предлагается вспомнить порядковый счет от 1-12 .

**Дети выполняют задание: «Найди пропущенное число».**

**Динамическая пауза:  “Ходят стрелочки по кругу”**

(На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают

около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова) .

Мы – часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

(Дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой.)

Воспитатель.

Часы пробили ровно пять часов! (Встают дети,

сидящие с цифрой 5 и 12.)

(Игра повторяется) .

Дети проходят на свои места .

**Воспитатель:** Часы бывают разные. Дид. игра – пазлы «Виды часов»(Дети делятся на группы собирают пазлы и называют часы, которые собрали:*настенны,напольные,настольные,наручные,карманные*,*будильник*,*электронные,песочные.*

-Чем отличаются часы друг от друга? *(Формой, величиной, цветом, местом расположения циферблата, разными по длине стрелками.)*

-Чем похожи? *(На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.)*

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас необычная загадка: выполнив правильно графический диктант, вы узнаете часы, которыми пользовались люди более 1ооо лет назад, и сегодня, в наши дни они тоже подсказывают нам время. Слайд18 картинка

Графический диктант ***«Петух»*** *(работа в тетрадях)*

Проверьте себя! *(Петух)*

**Воспитатель:**. Мы знаем, что по часам можно определить который час. А можно узнать по часам, какой день недели? Месяц? Год? Чтобы всё это знать, люди придумали календарь. Какие вы знаете календари? (настенные, настольные, перекидные, маленькие, отрывные и т. д. Послушайте, я расскажу, как появился календарь. . Это было давным – давно. Люди ещё не знали, что Земля вращается вокруг себя и вокруг солнца, но заметили, что смена **времён** года происходит всё **время одинаково**. Тогда человек стал составлять календарь – таблицу на месяц и даже на год. Он делал насечки на камне, на дощечке. Потом учёные придумали таблицы, по которым можно узнать каким днём недели будет любое число любого месяца. Итак, календарь – это счёт больших промежутков **времени**. Посмотрите, перед вами календарь, определите какой сегодня день, месяц, день недели. Воспитатель: Время можно измерить, а можно ли время увидеть?

Дети: мы можем увидеть, только, как двигается секундная стрелка, пересыпается песок в песочных часах.

**Воспитатель:** А услышать время можно?

Дети: часы ***«говорят»***: ***«Тик-так»***.

**Воспитатель:** А почувствовать? *(холодно, горячо, больно)*.

**Воспитатель:** А можно время взять и поиграть с ним, как с игрушкой.

Дети: Со временем нельзя совершать какие-либо действия. Его нельзя взять и положить. Его можно только сберечь.

Воспитатель: У меня есть одна мечта: вернуть время назад и стать таким же ребенком как вы. Получится?

Дети: нет.

**Воспитатель:** Почему нет? *(не вернуть, не ускорить.)*

Дети: Нельзя вернуть то, что уже прошло.

**Воспитатель:** Прошедшее, настоящее и будущее не могут поменяться местами.

Идет время своим чередом, в одном темпе, ни быстрее, ни медленнее.

И мы видим только, как движется секундная стрелка на часах.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки *(на мольберте)*.

Как вы думаете: это модель чего? *(Сутки)*. Почему? *(Круг разделен на 4 части, а в сутках тоже 4 части: утро, день, вечер, ночь)*.

Следующая модель: неделя. Почему вы так думаете? Назовите дни недели.

Модель года. Сколько времен года? Назовите. Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите осенние, зимние, весенние, летние месяцы. Сколько месяцев в году?

**Воспитатель:** У меня модель года. Согласны? Чего не хватает? Что можно добавить, чтобы модель года была завершена *(картинки, соответствующие каждому месяцу года)*.

Уверена, что вы справитесь с таким заданием. А выполнять его вы будете в парах. Найдите себе партнера по принципу противоположной картинки на ваших бейджиках *(весна-осень, зима-лето, день-ночь, утро-вечер)*.

***Мини-проекты рассказы об истории возникновения первых часов.***

**Рефлексия.**