

**Перспективный план
кружка по
экологическому воспитанию
для детей 5 – 6 лет
«Юный эколог»**

Воспитатель: Усанова Н.Н.

**Г. Шахты
2022 г.**

Цель кружковой работы:

развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

№ n/n	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	1.«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
	2.«Гуляем в осеннем парке»	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» -Лепка "Деревья и кустарники» -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
Октябрь	1."Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний»

		живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
	2.«Вырастим цветов»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
Ноябрь	1.«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
	2.«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы.

			<p>– Беседы о кроликах и утках.</p> <p>– Рассматривание схемы-модели «Животные».</p>
Декабрь	1.«Какие разные деревья»	<p>Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы</p>	<p>Рассказ Лесовичка о лесе</p> <p>-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"</p> <p>-Диафильм "Деревья»",</p> <p>-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"</p> <p>-Дидактические игры: "Найди листок к дереву".</p>
	2.«Как узнать птиц»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	<p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</p> <p>– Изготовление кормушек и вынос их на участок.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.</p> <p>– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"</p> <p>-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"</p> <p>-Игра "Птички-невелички"</p>
Январь	1.«Волшебница-зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.</p>

		настрой.	Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме
	2.«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
Февраль	1.«Земля – наш общий дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желание делиться своими впечатлениями с окружающими.	Рассматривание картины «Семья дома» Дидактические игры: «Рассели животных» «Кто живет на суше, а кто живет в воде» Беседа о звездах. Рисование «Звездное небо»
	2.«Всею нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька

		<p>жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле</p>	<p>превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой</p>
Март	1.«Весна-красна»	<p>Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"</p>
	2.«Для чего нужна Красная книга»	<p>Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Рассматривание Красной книги, беседа.</p>
Апрель	1.«Зеленая аптека»	<p>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о</p>	<p>Загадывание загадок о лекарственных растениях</p>

		взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	2.«Такие разные насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеofilm «Жизнь весной» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"
Май	1.Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	2.«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Слушание стихов о весне Беседа «Кто больше всех радуется весне» Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии