

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №50 г. Шахты
Протокол №1 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образова-
тельного учреждения «Детский сад №50»
г. Шахты Ростовской области**

Оглавление

	стр
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	
1.1. Цель и задачи программы воспитания	4-6
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6-8
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	8-9
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДООУ	9-11
1.2.4. Социокультурный контекст	11-12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12-13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13-14
Раздел 2 Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патототическое направление воспитания	14-15
2.1.2. Социальное направление воспитания	15-16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	16-17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	17-18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	18-19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	19-23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24-27
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	27-28
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	28-29
3.3. Организация предметно-пространственной среды	29-30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30-32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.	32-33
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33-35
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	36-61
Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания	61-62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ №50 г.Шахты. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Рабочей программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 01 июля 2021 №2/21)

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательный процесс в МБДОУ №50 г.Шахты организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в МБДОУ №50 г.Шахты базируется на традициях профессионального воспитания:

- Гуманистический характер воспитания и обучения;
- Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- Демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО. В Рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания МДОУ №50 г.Шахты, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1.Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм- нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради нее.

Социальная солидарность- единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котом он живет, а так же в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении-забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья-социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путем сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература –одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа- материальный мир Вселенной, в сущности,- основной объект изучения естественных наук.

Человечество- совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными.

Здоровье- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания** в МБДОУ №50 г.Шахты:

Формирование общей культуры личности, в том числе, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

-обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в разных формах активности.

Задачи:

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.) стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- Сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн)

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) и многообразие его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявление морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ №50 г.Шахты интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Виды, формы и содержание деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, подвижные, дидактические и др.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская «Городок мастеров»;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программа воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъективности и личности ребенка в деятельности;
- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Особенности организуемого в МБДОУ№50 г.Шахты воспитательного процесса.

МБДОУ№50 г.Шахты расположен в типовом здании, в жилом комплексе поселка ХБК. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с МБДОУ№50 г.Шахты находится МБДОУ№34, МОУ СОШ№38. МБДОУ №50 имеет возможность сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее, находящимися в пешей доступности: «Детская библиотека им. С.Есенина», «Детская школа искусств им Д.Б.Кабалевского», Дом культуры «Текстильщик».

МБДОУ№50 г.Шахты имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления воспитательного и образовательного процесса по программам дошкольного образования, адаптированным программам.

Социальными заказчиками реализации Рабочей программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в МБДОУ№50 г.Шахты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка**(предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом)воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений-как детей, так и взрослых- в реализации программы воспитания; значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **партнерство МБДОУ№50 г.Шахты с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками)

Основными традициями воспитания в МБДОУ №50 г. Шахты являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ №50 г. Шахты являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей, родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

В проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МБДОУ №50 г. Шахты ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, с ровесниками; умение играть, заниматься интересными делами в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №50 г.Шахты

Конструирование воспитательной среды МБДОУ №50 г.Шахты строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст-это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности- это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда- это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой- культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики(активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности(сообщества ДОУ)

Общность-это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые

свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие-это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Профессиональная общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок вначале приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность Общество сверстников- необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими- это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов- это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5.Деятельности и культурные практики в МБДОУ№50 г.Шахты

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ№50 г.Шахты не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать, и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и

	дружба, сотрудничество	зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ №50 г. Шахты реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности: **Родина и природа лежат** в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм- это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, к животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образцами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания) коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность - знания

Цель модуля: формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Задачи модуля:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность- **здоровье**

Цель модуля: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмике и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи модуля:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду

В формировании культурно-гигиенических навыков режим играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте, чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность- **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, в

семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель модуля: формировать ценностное отношение к труду, трудолюбие, приобщение детей к труду.

Задачи модуля:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Направления деятельности воспитателя

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставить детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности- **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель модуля: становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи модуля:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко и разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Экологическое направление воспитания.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МБДОУ №50 г.Шахты является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры воспитанников, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении. В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Цель модуля: формирование у воспитанников познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и к окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи модуля:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;

- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Направление деятельности воспитателя.

1. Специально подготовленные занятия. Это:
 - тематические занятия по экологической тематике;
 - экскурсии;
 - природоохранные акции;
 - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя:
 - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
 - рассказы об особенностях ухода за животными;
 - познавательные игры и викторины;
 - рисование и конструирование;
 - наблюдения за объектами природы, природными явлениями;
 - ответы на вопросы детей;
 - обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, мультфильмов о природе;
 - подготовка к экологическим праздникам и т.д.
3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Под присмотром воспитателя они могут самостоятельно ухаживать за растениями, собирать коллекции, гербарии и т.п.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности воспитанников являются:

- проявление воспитанниками познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у воспитанников представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ №50 г. Шахты.

МБДОУ №50 г. Шахты укомплектован группами общеразвивающей направленности, оздоровительными группами (дети тубинфицированные), компенсирующими группами для детей с ОВЗ (ОНР).

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над социокультурным проектом «Как у нас на Дону!».

Основной целью педагогической работы МБДОУ №50 г.Шахты является формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №50 г.Шахты является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединение детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а так же современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи и отделить одни от других невозможно. Однако, сама социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

При общих принципах и подходах к детям, большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако, это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы с воспитателями в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для

решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации(ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях-воспитательная: вовлечение воспитанников в процесс самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях-решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач, являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом, носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- Свободная игра детей
- Ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)
- По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Динамические паузы • Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • Игры и упражнения под музыку • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игры с элементами спорта • Соревнования (эстафеты) • Досуги • Сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические(занятия) формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Интеллектуально развивающие • Дидактические с элементами движения • Сюжетно-ролевые • Подвижные • Игры с элементами спорта • Народные игры • Музыкальные • Хороводные • Театрализованные

	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерские • Игры-драматизации • Игра-фантазия • Строительно-конструктивные • Игры на развитие коммуникации
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Художественный труд • Проектная деятельность • Творческие задания • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. • Создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • Беседы (диалоги) • Рассказ с дальнейшим обсуждением • Разучивание стихов, потешек и др. • Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • Ситуативный разговор • Тренинги • Интервьюирование • Рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • Сочинение и отгадывание загадок • Проектная деятельность • Коммуникативные игры • Свободное общение по теме • Игры с речевым сопровождением • Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, др.) • Инсценирование и драматизация и др. • Правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Дежурство • Поручение • Задание • Совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое моделирование ситуаций • Наблюдения с обсуждением • Рассказ с дальнейшим обсуждением • Экскурсии с дальнейшим обсуждением • Рассматривание с дальнейшим обсуждением • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Конструирование • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры(дидактические, интеллектуально-развивающие) и др. • Информационно-компьютерные средства • Логические рассуждения • Актуализация опыта детей • Выявление причинно-следственных связей • Обследование предметов
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание с дальнейшим обсуждением • Исполнение(пение, игра на музыкальных инструментах) • Инсценирование и драматизация • Музыкально-ритмические упражнения • Экспериментирование со звуками • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально-дидактические игры • Беседы и др. • Досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение с обсуждением • Рассказ • Беседа • Ситуативный разговор • Викторины по прочитанным произведениям • Рассматривание иллюстраций • Инсценирование и драматизация • Разучивание • Чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики- это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это так же апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ№50 г.Шахты применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность) и др.
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Ключевые общесадиковые мероприятия.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно- спортивные соревнования - главные традиционные события в МБДОУ№50 г.Шахты, которые планируются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, ученики школы №38, представители казачества, спортивного центра, Городского дома детского творчества, Школы искусств им.Д.Б.Кабалевского и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая акция, акции по безопасности дорожного движения, также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным-всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского.

Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Городским домом детского творчества, ГАИ ГИБДД и др.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ№50 г.Шахты

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них: «Школа искусств им.Д.Б.Кабалевского», «Городской дом детского творчества», общеобразовательная школа №38, детская библиотека им. С.Есенина, городской драматический театр «Пласт». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся как на базе детского сада, так и на базе образовательного или спортивного учреждения(организации). Договор и план мероприятий заключается со всеми сетевыми партнерами, кроме Городского драматического театра, с ним мероприятия имеют разовый характер и проводятся по предварительной договоренности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие детей.
- Участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ №50 г.Шахты решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей(законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом;
- участи в управлении МБДОУ №50 г.Шахты.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Знакомство с семьей. Знание семьи, ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи, позволяет осуществить индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
3. Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.
4. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о достижениях детей(когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого)

5. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.
6. Родительские собрания проводятся 4 раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.
Доброжелательность между детьми -это всегда следствие взаимоотношений между родителями. Каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. И только когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом, все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш-молодец. Уходит почва для конкуренции и огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.
7. Организация уголка для родителей. В нем помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми.
8. Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в воспитании и развитии его, как неповторимой индивидуальности.
9. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело(шитье кукольной одежды, вязание, изготовление книжки-малышки..)
10. Праздники и развлечения. С младшей группы родители- активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, досугов; выпускают газеты, участвуют в конференциях, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.
11. Наглядная пропаганда –целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье:
-уголок для родителей содержит материалы информационного характера- правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера, материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье; разнообразные выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы;
-информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
-папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Клуб молодой матери»;
- Тематические выставки;
- Семейные спортивные встречи;
- Родительская гостиная;
- Конкурс семейных талантов;
- День открытых дверей;
- Сайт детского сада

Преимущества новой системы взаимодействия детского сада с семьей неоспоримы:

- это положительный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и в семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- при добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И, как результат, новое положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат

Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в тоже время никак не повредит, так как будут учитываться мнения. Воспитатели, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в МБДОУ №50 г.Шахты и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники МБДОУ№50 г.Шахты доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Раздел 3 Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ№50 г.Шахты

Рабочая программа воспитания МБДОУ№50 г.Шахты обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МБДОУ№50) г.Шахты, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды современной деятельности. Уклад МБДОУ№50 г.Шахты направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по основам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Воспитательный процесс строится на следующих **принципах**:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда- это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности –игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ№50 г.Шахты

Событие-это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие- это проектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог придумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции, утренние встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ№50 г.Шахты, группы, ситуацией развития каждого ребенка.

Традиции в нашем дошкольном учреждении направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Проектирование событий в МБДОУ№50 г.Шахты осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детей войны, «Театр в детском саду»- показ спектакля для малышей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно- пространственной среды

Воспитательный процесс в МБДОУ№50 г.Шахты организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности, безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.д.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений детского сада (групп, спален, коридоров, музыкального зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (альбомы с портретами членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и т.д.) Результаты труда ребенка бережно сохраняются.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет возможность ребенку погружения в культуру России, донского края, традиций казачества.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ№50 г.Шахты по распределению функционала, связанного с организацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ№50 г.Шахты по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Так же здесь представлена информация о возможности привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Процесс воспитания-процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять больше внимания тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено субъективными факторами: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер, идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений МБДОУ №50 г.Шахты использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ(в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в МДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ №50 г.Шахты нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ №50 г.Шахты о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах (городских, областных, всероссийских); - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению педагогов и воспитанников
Воспитатель Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;

руководитель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ№50 г.Шахты; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ№50 г.Шахты включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа МБДОУ№50 г.Шахты;

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания МБДОУ№50 г.Шахты;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы МБДОУ№50 г.Шахты;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ№50 г.Шахты;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ№50 г.Шахты (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ№50 г.Шахты).

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно-«включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ№50 г.Шахты и основанием для проектирования воспитывающих средств, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ№50 г.Шахты: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений детского сада.

На уровне воспитывающих сред : предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ №50 г. Шахты, реализующем инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ №50 г. Шахты являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ№50 г.Шахты воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ№50 г.Шахты с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБДОУ№50 г.Шахты) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы МБДОУ№50 г.Шахты являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого МБДОУ№50 г.Шахты воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего во воспитательной и методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ№50 г.Шахты совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ№50 г.Шахты.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ№50г.Шахты совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ№50 г.Шахты.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в МБДОУ№50г.Шахты деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в детском саду экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ№50г.Шахты и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ№50 г.Шахты воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива МБДОУ№50 г.Шахты.

3.7.Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ№50 г.Шахты, построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а так же задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

План работы с педагогами на год

№п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности	В течение	Заместитель

	педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» - Использование ИКТ в общесадовом долгосрочном проекте «Как у нас на Дону»	года Октябрь Февраль В течение года	заведующего по ВМР
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая родина, мой край донской Моя Родина-Россия Москва- столица нашей Родины Города-герои Культура и традиции русского народа Защитники Отечества Дошкольникам о Великой Отечественной войне Государственная символика. Тематика подпроектов «Как у нас на Дону»	В течение года	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания. Конкурс чтецов на тему: «Помнит сердце, не забудет никогда» «Битва хоров» песни на патриотические темы	Февраль май	Заместитель заведующего по ВМР, музыкальные руководители, воспитатели групп
4	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания	Сентябрь Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп
5	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Воспитатели групп
6	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
7	Проведение тематических праздников	В течение года	Педагоги, муз руководитель

Примерный календарь праздников в МБДОУ №50 г.Шахты

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения	Рекомендуемая форма проведения, ответственные за проведение.
Сентябрь			
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за	1 сентября	Праздничное театрализованное развлечение,

	<p>парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984г он официально утвержден как День знаний. Особенно радостно, с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой-праздник отмечают в школах.</p>		<p>торжественный сбор, поздравляем детей с переходом в следующую возрастную группу.</p> <p>Музыкальные руководители.</p>
Неделя безопасности	Дети и ПДД	2 неделя сентября	<p>Спортивный праздник</p> <p>Воспитатели групп.</p>
Международный день красоты	<p>Истина, Добро, Красота-важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты-природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995году.</p>	3 неделя сентября	<p>Общая по детскому саду выставка «Красота в жизни, в природе и искусстве» Осенние букеты, поделки из природного и других материалов.</p> <p>Воспитатели групп</p>
День финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	<p>По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки в Российской Федерации рекомендуется проводить занятия по финансовой грамотности, встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, беседовать с детьми о деньгах.</p>	3 неделя сентября	<p>НОД, викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)</p> <p>Воспитатели старшего дошкольного возраста</p>
День воспитателей и всех дошкольных работников	<p>27 сентября- новый общенациональный праздник День воспитателя и всех дошкольных работников. В этот день, в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев и учителя и мамы, от того, как складывается общение и взаимодействие малышей с</p>	4 неделя сентября	<p>Выставка детских работ, праздничный концерт.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>

	воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.		
Октябрь			
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка- это «язык души». По решению международной организации ЮНЕСКО 1 октября 1975года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	1 неделя октября	Конкурс «Серебристый голосок»; Музыкальная викторина; Знакомство с музыкальными инструментами. Музыкальные руководители
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера и совсем маленькими, но мы все равно называем их «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник – Всемирный день животных. В России отмечается с 2000года.	2 неделя октября	Выставка рисунков, фотографий домашних животных, питомцев. Викторина «В мире животных» Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва-основа современной врачебной этики. Врач- это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 г. была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказывается под угрозой.	3 неделя октября	

Международный день мультфильмов (анимации)	В конце 19 века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «Оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображения сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали началом мультипликационных фильмов, а дата первого показа 28 октября 1892года- датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4 неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма, выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, конструирование, аппликация) Воспитатели групп
Ноябрь			
День народного единства	4 ноября 1612 года –одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612г. был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже и Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	1 неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.) Воспитатели групп
Осенний калейдоскоп		2 неделя ноября	Музыкальный праздник Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все когнцы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба, поприветствовать таким же	3 неделя ноября	Изготовление приветственных открыток малышам, детям соседней группы или подарков членам семьи воспитанников Воспитатели групп

	образом еще нескольких человек. Своим поступком они наглядно показали, что в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения.		
День матери	Российский праздник появился в 1998 году, празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама-почти всегда, первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4 неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей» это поздравление Музыкальный руководитель, воспитатели
Декабрь			
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью параолимпийские игры. Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992г направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.	1 неделя декабря	Письма-открытки для детей инвалидов, занятия в группах: чтение произведений художественной литературы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка Занятие «Цветик-семицветик» Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как « об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры.	10 декабря	Спортивные развлечения «Школа мяча» Воспитатели групп

	Называлась игра «Толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.		
Новый год	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ празднования Нового года 1 января был подписан Петром I. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник, Костюмированный бал Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Январь			
Всемирный день «Спасибо»	Всемирный День «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «Спасибо» -это одно из самых добрых, «волшебных» слов, сокращенное от «Спаси Бог!» Николай Некрасов: «Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «Спасибо было сердечное».	3 неделя января	Подведение итогов «Недели вежливости» Воспитатели групп
День воинской славы России (день снятия блокады города Ленинграда)	27 января 1944г. День полного снятия блокады Ленинграда. День воинской славы России.	27 января	Беседы, рассматривание портретов героев, презентации, стенды Воспитатели групп
День доброты	Международный праздник День доброты еще мало известен в России, но доброта, как человеческое качество, всегда высоко	1 неделя февраля	Подведение итогов Недели добрых дел. Воспитатели групп

	ценилось россиянами, является из наиболее характерных черт русского характера. В народных сказках, былинах, песнях мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.		
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными являются более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.	1 неделя февраля	Фольклорный праздник, конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми и др., дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – день рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3 неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг. Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Март			
Международный женский день	В начале 20 века смыслом этого праздника была борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя, в День 8 марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России	1 неделя марта	Утренник, посвященный Международному женскому дню, выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков

	<p>празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.</p>		<p>«Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли. В этот день, по традиции в разных странах звучит Колокол Мира.</p> <p>22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности- всеми возможными способами беречь пресную воду.</p> <p>22 апреля- Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Экспериментирование с водой, с землей. Развлечение экологической направленности «Да здравствует вода!»</p> <p>Дидактические игры-викторины «Наш дом-Земля»</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп.</p>
<p>Международный день театра</p>	<p>Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр- это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</p> <p>Конкурс театрализованных представлений; -изготовление декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; посещение театра (с родителями)</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп</p>
<p>Апрель</p>			
<p>Международный день птиц</p>	<p>Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала 20 века приурочен ко</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация)</p>

	<p>времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель- сохранение диких птиц. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании пернатых.</p>		<p>Развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц</p> <p>Воспитатели групп</p>
Международный день детской книги	<p>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели начали с 17 века, российские- с начала 19 века. Книги для детей А.Пушкина, П.Ершова, П.Бажова, В.Бианки, с.маршака, К.Чуковского, а.Барто и др.- золотой фонд российской детской книги.</p>	2 неделя апреля	<p>Экскурсия в библиотеку; Изготовление книжек-малышек руками детей и родителями; с-р игры «Библиотека» и др.</p> <p>Воспитатель групп</p>
Всемирный день здоровья	<p>«Здоров будешь- все добудешь!», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь- ничем не наверстаешь!» это только малая толика пословиц и поговорок , в которых отражено отношение народа к здоровью, как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>	3 неделя апреля	<p>Спортивный праздник (развлечение)</p> <p>Воспитатели всех групп</p>
День космонавтики	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна</p>	12 апреля	<p>Просмотр видеофильмов о космосе, космических</p>

	<p>навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961года Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968года российской День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время не много стран могут гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, -Россия.</p>		<p>явлениях; с-р игра «Космонавты», «Космический корабль»; рисование, лепка, конструирование ракеты и др.</p> <p>Воспитатели групп</p>
Праздник весны и труда	<p>У праздника Весны и Труда богатая история, когда-то он назывался Днем Труда, потом Днем международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий –Первомай. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	4 неделя апреля	<p>Субботник, уборка территории, природоохранная экологическая акция; Музыкальное развлечение «Весна-красна»; беседы о профессиях. Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.</p>
Май			
День Победы	<p>День Победы- праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады, праздничные салюты, шествия к могиле Неизвестного солдата и памятникам погибших воинов. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов – «Бессмертный полк»</p>	1 неделя мая	<p>Беседы, просмотр видеофильмов, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
День музеев	<p>Международный день музеев празднуется во всем мире с 1977года С 1992года у Международного дня музеев своя тема и международный совет</p>	3 неделя мая	<p>Развлечение «В гостях у старинных вещей»</p> <p>Воспитатели групп</p>

	музеев всегда делает обзор связанный с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. В Российской Империи с 24 октября 1765года стали праздновать день музеев, именно с этого периода начинается активное просвещение населения.		
Выпуск детей в школу		4 неделя мая	Выпускной бал
Июнь			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира- от голода, от войны, эпидемий, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	Беседы о правах детей в нашей стране «Конвенция о правах ребенка»; музыкальное развлечение, досуг Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин В день рождения А.С. Пушкина и в его честь в течение многих лет проводились праздники поэзии. С 1997 года (200 юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1 неделя июня	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»; Музыкально-театрализованное представление Музыкальный руководитель, воспитатели
День России	Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12	12 июня 3 неделя июня	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.) Воспитатели групп

	июня, -символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.		
Международный день друзей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, все больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей-праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.	4 неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; Досуг «Дружба верная...» по мотивам музыкальных художественных произведений Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Июль			
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошел 8 июля 2008года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2 неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать на асфальте мелками и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках одновременно проявляя свое творчество и развиваясь физически.	3 неделя июля	Рисунки на тему «Лето» или «Детство»
Август			
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа – день,	1 неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД спортивные

	когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный, автоматический регулировщик дорожного движения в городах-светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрёстках дорог		развлечения, соревнования, игры, конкурсы воспитатели групп
Прощание с летом. Краски лета		3 неделя августа	Музыкальное развлечение

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

Группа раннего возраста (1г.6 мес.- 3года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь, и др.)
- напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем;
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.)
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях донского края, о замечательных людях, прославивших родной город
- Воспитывать любовь к Родине
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва- главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды детского сада;
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями г.Шахты, г.Ростова-на-Дону.
- Углублять и расширять представления о Родине-России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве- столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №50 г.Шахты на 2022-2023 учебный год

Модуль «Патриотическое направление воспитания»						
1 сентября День знаний						
Название мероприятия	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
День знаний, День безопасности	Беседа, подвижные игры, игры с правилами		Беседы с детьми о том, что в нашем государстве самая большая ценность – дети. Праздничное театрализованное развлечение, торжественный сбор, поздравления детей с переходом в следующую возрастную группу. Выступление команды ЮПИД, конкурсы, викторины на знание ПДД, подвижные игры «Юный пожарный».			
4 ноября День народного единства						
День народного единства 1 неделя ноября	Беседы, заучивание стихов о Родине, вокал, хореография, рисунки	Подвижные игры	Спортивные развлечения	Подвижные игры народов России	Фестиваль творчества «Сила России в единстве народов»	
27 января День воинской славы России						
День снятия блокады Ленинграда	Беседы, рассматривание портретов героев, презентации			Беседа о героях ВОВ	Экскурсия в библиотеку им. С.Есенина	
23 февраля День защитника Отечества						
День Защитника Отечества 3 неделя февраля	Беседы, разучивание стихов, песен, изготовление подарков для мужчин, подвижные игры, спортивные соревнования.	Подвижные игры. Беседа: «Папа-наш защитник»	Спортивный праздник Конструирование из бумаги «Подарок защитнику Отечества»		Музыкально-театрализованный досуг с участием пап «Мы-юные защитники Отечества»	
12 апреля День космонавтики						
12 апреля День космонавтики	Рассматривание портретов космонавтов, просмотр	Просмотр мультфильма	С-р игра «Космонавты»	С-р игры «Космонавты», «Космическ	Рисование, лепка, конструирование Ракеты	

	видеофильмов о космосе			ий корабль»	
День Победы					
День Победы 1 неделя мая	Беседы, просмотр видеофильмов, участие в акции «Бессмертный полк»		Фотовыставка «Лица Победы»	Конкурс чтецов	Музыкально-театрализованная композиция «Помним, чтим, гордимся!» Уголки памяти в группах «Бессмертный полк»
22 августа День государственного флага РФ					
День Флага РФ 3 неделя августа	Беседы о празднике, изготовление российского триколора (рисование, аппликация)разучивание пословиц, поговорок, стихов и песен о Родине.		Аппликация «Наш флаг»	Аппликация «Наш флаг», беседа «Что означают цвета нашего флага»	Изготовление триколора. Заучивание стихов о флаге

Модуль «Трудовое направление воспитания»						
Срок проведения	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши» Работа воспитателя.
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя	Убираем игрушки	Беседа «Труд врача». Экскурсия в мед.кабинет	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Посадка лука, уход за растениями в группе	Наблюдение за трудом кастаньянши	Наблюдение за трудом медсестры

	Дидактические игры	«Подбери блюда к чашкам»	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Лото «Профессии»
Декабрь	экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	«Кто работает на транспорте?»	В библиотеку	В библиотеку
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	Беседа «Труд дворника»; расчищаем дорожки от снега	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия - Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видеофильмов	Кем быть?	«Три кота» сборник серий о профессиях	«Наш веселый магазин» беседа, с-р игры. Хозяйственно-бытовой труд в игровых уголках	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
Май	Тематическое мероприятие	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»					
Июнь	Сюжетно	«Семья»	Магазин	Беседа	Туристичес	Туристичес

	-ролевые игры	сюжет «Уборка на кухне»		«Труд повара», экскурсия на пищеблок»	кое агентство «Донские красоты»	кое агентство «Донские красоты»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии и моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии и моего города»

Модуль «Социальное направление воспитания» «Этико-эстетическое направление воспитания»						
Срок проведения	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Сентябрь 3неделя сентября	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний. Проведение Дня безопасности Международный день красоты	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» знакомств о с музыкальн ыми инструмен тами	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Подвижны е игры по изучению ПДД Аппликаци и из листьев, семян, цветов.	Физкультур ный праздник Подвижные игры, эстафеты, конкурсы по изучению ПДД Осенние букеты, аппликации , поделки из природного материала	Праздничное театрализованное развлечение, торжественный сбор. Спортивные игры : «Мы-пожарные» Эстафеты и подвижные игры по правилам дорожного движения. Выставка детских работ и совместного творчества взрослых и детей «Красота в жизни, в природе и искусстве». Осенние букеты, поделки из природного и другого материала.	
Октябр ь	Беседы, дидактичес кие игры, игры-путешестви я Международ ный День музыки	Дидактиче ская игра «Мой дом»	Дидактичес кая игра «Мой адрес»	Дидактичес кая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	
Ноябрь	День матери	Разучиван ие	Разучивани е стихов о	Музыкальное развлечение «Милой мамочке моей это поздравлень!»		

	Беседы, разучивание стихов, песен, изготовление подарков	потешек о маме	маме. Аппликация «Подарок маме»	Конкурс чтецов. Изготовление подарков для мамы.		
Декабрь 1 неделя	Международный день инвалидов		Чтение художественного произведения «Цветик-семицветик», знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка. Письма-открытки для детей-инвалидов			
3-4 неделя	Подготовка к празднику «Новый год»	Разучивание стихов, песен, хороводов. Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» народные игры, фольклор	Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси	Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси. Народные игры, фольклор	Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси Народные игры, фольклор.
Январь 3 неделя	Всемирный день «Спасибо»	Подведение итогов «Недели вежливости»				
4 неделя	«Мастера земли русской» Промыслы России	День знаний о промыслах России. Дымковская игрушка. Оформление выставки «Мастера земли русской»				
Февраль 1 неделя	Международный праздник «День доброты»	Подведение итогов «Недели добрых дел»				
Март	Международный женский день «Я для милой мамочки...»	Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта. Выставка поделок, рисунков, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка».				
Март 2-3 неделя	«Путешествие в станицу» виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край». Знакомство с жителями станицы	«Люби и знай родной свой край». Дидактическая игра «Назови животных казачьего	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови убранство	«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатока	«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного

			подворья»	казачьего куренья»	в родного края	края
Апрель 2неделя	Международный день детской книги	Рассматривание иллюстраций к сказкам, заучивание стихов, потешек	С-р игра «Библиотек а»	Рисование иллюстраций к любимым сказкам	Экскурсия в библиотеку им. С.Есенина Изготовление книжек-мальпшек своими руками.	
4неделя апреля	Подготовка к празднику весны и труда	Подвижные игры	Беседы о профессиях. Уборка территории. Подвижные игры	Субботник. Охранная экологическая акция	Субботник. Музыкальное развлечение «Весна- красна»	
Май 1 неделя	Азбука общения	«Приглашаем в гости к нам» Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Поведение в театре, в кинотеатре.	Поведение в кафе	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.
3неделя мая	День музеев	Беседа о вещах, которые нас окружают	Беседа о вещах, которые нас окружают	Развлечение «В гостях у старинных вещей»		
4неделя мая	Выпуск детей в школу			Развлечение «Весна- весняночка»	Подготовка поздравлений и сувениров ребятам- выпускникам	Выпускной бал
Июнь 1неделя	Пушкинский день России	Рассматривание иллюстраций любимых книжках.	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина	Выставка рисунков в «Сказки Пушкина»	Музыкально- театрализованное представление по произведению А.С.Пушкина	
4неделя июня	Международный день друзей	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»		Рисование плаката в «Дружат дети на планете »	Досуг «Дружба верная» по мотивам музыкальных и художественных произведений.	

Июль 2 неделя	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям				
3 неделя июля	День рисования на асфальте	Рисунки на асфальте на тему «Лето», «Детство»				
Август 1 неделя	Международный день светофора	Игра с игрушкой-светофором	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, игры, конкурсы.			
3 неделя августа	Прощание с летом	Музыкальное развлечение				
Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания» Основы здорового образа жизни						
Срок проведения	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Сентябрь 1 неделя	Консультация для родителей: «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумахая девочка»	Беседа «Чумахая девочка»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа День безопасности «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	2 неделя	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация	«Научим Мишку умываться»	«В гостях у Мойдодыра» пальчиковая гимнастика	«Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», игровая ситуация «У стоматолога»
3 неделя		Самомассаж лица «Зайка»	Наши ладошки	С-р игра с использованием предметов гигиены	Беседа «Как правильно есть?»	Беседа «Как правильно есть?» с-р игра «Кафе»
4 неделя		«Учим Зайку чистить зубки»	Игровая ситуация «Обьясняялка»-предметы гигиены на картинках	Дид игры «Здоровые зубы-здоровью лобы»	«Как сделать свой сон полезным?»	«Как сделать свой сон полезным?»

			, для чего они нужны?			
Октябрь 1 неделя	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение «Осенние дары»	Подвижная игра «К своим знакам»
2 неделя		В гостях у Светофора	В гостях у Светофора	фотовыставка «Наша спортивная семья»	Беседы о правильном питании	Беседы о правильном питании
3 неделя	Игровая ситуация	«Помоги зайке перейти дорогу»	«Помоги зайке перейти дорогу»	«Едем в автобусе»	«Однажды на улице»	«Я пешеход и пассажир»
4 неделя		Дид игра «Какой сигнал светофора?»	«Разложи сигналы светофора правильно»	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»
Ноябрь 1 неделя	Спортивное развлечение	«Папа, мама, я- спортивная семья!»	«Папа, мама, я- спортивная семья!»	«Папа, мама, я- спортивная семья!»	«Папа, мама, я- спортивная семья!»	«Папа, мама, я- спортивная семья!»
2 неделя	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку»	«Кому что нужно?»	«Покажи правильно»	Тело человека и личная гигиена «Если кто-то заболел»	Тело человека и личная гигиена «Если кто-то заболел»
3 неделя	Дидактическая игра	Поможем Хрюше стать опрятным	Чтение «Доктор Айболит»	Беседа «Свежий воздух- друг здоровью!»	Подвижные игры народов России	Подвижные игры народов России
4 неделя	Игры- эстафеты, дидактические игры	Дид. игра «Больница»	Артикуляц. гимнастика «Киска умывается»	Игры- эстафеты с мячом и с кеглями	Дид. игры «Опасно- не опасно»	Дид. игры «Опасно- не опасно»
Декабрь 1 неделя	экскурсия	Экскурсия в медицинский	Экскурсия в медицинский	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

2неделя		кабинет	кабинет	Беседа «Наше здоровье зимой»		
3неделя	Чтение художествен ной литературы, подв.игры	«Доктор Айболит» К.Чуковск ого	«Как лечили мишку»	Дыхательн ая гимнастика	подвижны е игры «Школа мяча»	подвижные игры «Школа мяча»
4неделя	Подвижная игра	Попади мячом в воротики	«Бей мяч ногой»	Дид игра«Оден ем мишку на прогулку»	Подв.игры «Мороз- красный нос», «Кто быстрее до флажка»	
	Досуговая деятельность	Украшени я для нашей елочки	«День рождения елочки»- фитотера пия	Беседа«Све жий воздух- друг здоровья»	физкультурный досуг	
Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга».						
Январь 3неделя	Игровая ситуация	«Можно- нельзя»	«На игровой площадке » прогулка обследова ние	«Поведени е с незнакомы ми людьми»	«Один дома»	«Чрезвычай ные ситуации на прогулке»
4неделя	Развлечения, дидактически е игры	Игры- шутки	«Пропал Петя- петушок»	Дид игра «Массаж против насморка»	Развлечение «Русские народные зимние игры»	
Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Котауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,А.Толстой «Буратино», русская народная сказка «Волк и семеро козлят»						
Февраль 1неделя	Беседы, загадки	Загадки об овощах и фруктах	Беседа: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты »	Дидактиче ская игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Беседа «Где хранятся витамины? »	Беседа «Где хранятся витамины?»
	Чтение	Заучивани е потешек	«Сказка о глупом мышонке »	Двигательн ая сказка «Запомни и покажи» упражнени я для осанки	Спортивный праздник «Мы-юные защитники Отечества»	
	Эксперимент	Посадка	Посадка	Огород на	Витамины	Витамины

	альная деятельность	лука	лука	окошке	на окошке	на окошке
	Просмотр мультфильмов	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март 1неделя	Беседа, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра	Беседа «Спички не тронь-в спичках огонь!»	Беседа «Спички не тронь-в спичках огонь!»	Беседа «От чего происходят пожары»	Игровая ситуация «Если возник пожар»	С-р игра «Пожарные»
2неделя	Театрализованная деятельность	Чтение потешек с элементами драматизации	«Кошкин дом»- чтение с элементами драматизации	Физкультурный досуг «Мишка-спортсмен»	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	
3неделя		Заучивание малых фольклорных форм о животных	Игра беседа «Общаемся с домашними животными»	Дид.игра «Осторожно, лекарства!»	Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	
4неделя		Спортивные игры с мячом	спортивное развлечение «В гости к Лесовичку»	Дид.игра «Опасные предметы вокруг нас»	Подв.игры «Ловишки», «Караси и щука», «Горелки» Беседа «Если чужой приходит в дом»	
	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил-был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Михалков «Дядя Степа», Е.Хоринская «Спичка-невеличка».					
Апрель	Социальная акция с представителями ГИБДД «Мы за жизнь по правилам!»					
	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
2неделя		Игры-шуки	Развлечение «Птичьи голоса»	Дид.игра «Полезные привычки»	Беседа «Если в доме случится пожар». Дид.игры «Горит-не горит», «Кому что нужно для работы?» Подв.игры «Пожарные на учении»	
Май		Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука	Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука	Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука безопаснос	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

		безопасности	безопасности	ти		
	Чтение художественной литературы: Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер».					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, Лето!»					
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности и «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде: «Спасик» и его команда			Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»				Экскурсия к перекрестку	
Модуль «Познавательное направление воспитания»						
Срок проведения	Формы работы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Сентябрь 3 неделя	День финансовой грамотности		С-р игра «Магазин»	Игры, викторины, чтение художественной литературы, игровые ситуации, проблемные ситуации		
Октябрь 2 неделя	Всемирный день животных	Рассматривание фотографий и иллюстраций животных в книжках	Беседа о домашних животных и диких. Заучивание стихов о животных М.Маршак «Детки в клетке»	Выставка рисунков, фотографий домашних животных, диких животных, домашних питомцев. Оформление альбомов. Викторина «В мире животных»		
3 неделя октября	Международный день врача	Игра «Больница»	С-р игра «Поликлиника»	С-р игра «Поликлиника»	«Такая разная посуда»	«Такая разная посуда»
4 неделя октября	Международный день анимации (мультфильмов)	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма «Дружная семейка»	Просмотр любимого мультфильма. Рисование, лепка, аппликация, конструирование героев мультфильмов		

ноябрь	«Родина любимая моя»	Знакомств о с народным и традиция ми	Знакомств о с народным и традициям и	Рассматри вание иллюстрац ий, беседы о Родине	Наш родной город Шахты»	Наш родной город Шахты»
Декабрь 10 декабря	Всемирный день футбола	Спортивные развлечения «школа мяча»				
Третья неделя		«Почему растаяла Снегурочк а?»- экспериме нтир.	«Почему растаяла Снегурочк а?»- экспериме нтир.	Дидактич еская игра «Собери гирлянду »	«Путешествие в прошлое книги»	
Февраль 1 неделя февраля	Международ ный день родного языка	Дидактич еская игра «Скажи правильно »	Дидактиче ская игра «Скажи правильно »	Дидактич еская игра «Подбери словечко (рифму)»	Конкурс чтецов; конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми	
Март 21 марта 22 марта	Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой, с песком	Экспериментирование с водой, с землей. Развлечение экологической направленности «Да здоровствует Вода!». Дидактические, игры, викторины «Наш дом-Земля»			
Апрель 1 неделя	Международ ный День птиц	Рассматри вание птиц на фотограф иях и иллюстра ции в детских книгах	Беседа о птицах перелетны х и зимующих . Слушанье «Птичьи голоса»	Выставка детского творчества «Птицы России» лепка, рисование, аппликация. Развлечение «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц		
3 неделя апреля	Всемирный день здоровья	Подвижны е игры с предмета ми	Спортивн ые игры	Спортивный праздник (развлечение)		
Май	Поисково- исследовател ьская деятельность (в рамках проектов)	Опыты «Сахарны й песок»	Помощь цветнику. Исследуем зеленых гигантов	Помощь цветнику. Исследуе м зеленых гигантов Эксперим с водой	«Сохни- высыхай» - определит ь способ быстрой просушки одежды	Что на поверхности? Свойства песка, почвы, глины
Июнь	Эксперимент альная деятельность	Опыты «Тонет-не тонет»	Необычны е свойства молока	Эксперим с красками «Волшеб	Свойства песка, опыты с песком и	Свойства магнита

				ная кисточка»	водой	
Июль	Конструкторская деятельность	Опыты с водой. складываем из бумаги	Свойства застежки-липучки. Конструируем из листьев	«Теневой театр» моделирование; «Дом из геометрических фигур»	Конструируем казачий курень «Дом казака»	Конструируем казачье подворье
Август	Продуктивная творческая деятельность	«Рисуем лето»	«Рисуем наше детство»	«Улицы нашего города»	Обитатели леса. Экологический светофор. «Что нельзя делать в лесу!»	
Модуль « Экологическое направление воспитания»						
Срок проведения	Тема	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
1 сентября	Всемирный День мира		Рисунки на асфальте	рисование «Голубь мира»	Беседа о празднике, рассказ о Сасаки Садако-девочке, ставшей символом мира.	
10 сентября	Всемирный День журавля	Рассматривание игрушки Журавлик	Игры с журавликами-подарками и детей ст группы (журавлик и-оригами)	Беседа о журавлях, рассматривание иллюстраций, рисование журавлика по трафарету	Изготовление журавликов в технике оригами. Познакомить с видами журавлей, особенностями их жизни, питанием, поведением, выяснить причины их исчезновения. Вызвать чувство причастности к охране журавлей.	
4 октября	Всемирный День защиты животных	Беседа о диких животных «Как звери готовятся к зиме?». Рассматривание иллюстраций к книгам. Дидактическая игра «Сундучок загадок»		Рассматривание иллюстраций, рисование «Дикие животные».	Беседа: «Братя наши меньшие» викторина «Наши верные друзья»	Беседы «Красная книга России», «Краснокнижные животные Ростовской области», викторина «Дикие животные- где обитают?!»
12 ноября	Синичкин день	Наблюдение за поведением зимующих птиц.	Наблюдение за поведением зимующих птиц.	Занятие: «Бутерброды для птиц» Изготовление и развешивание кормушек. Викторина: «Зимующие и перелетные птицы»		

			Рисование «Синичка »		
ноябрь- февраль	Всероссийск ая Акция «Покормите птиц зимой»	Подкормк а птиц, наблуден ие за кормушка ми	Наблуден ие за птицами, подкормк а птиц.	Подкормк а птиц. Подвижн ые игры «Синичка », «Совушка -сова»	Беседа об охранных мероприятиях птиц в холодное время года. Изготовление кормушек из бросовых материалов. Беседа «Какой корм для каких птиц»
30.11	Международ ный день домашних животных	Рассматривание макетов, иллюстраций деревенского двора. Беседа о домашних животных, животные и их детеныши.		Беседа о домашни х животных , фотовыст авка : «Животн ые-наши друзья»	Развлечение «День домашних животных». Краткосрочный проект «Мой любимый домашний питомец»
19.02	Всемирный день защиты млекопитаю щих (день кита)	Рассматр ивание иллюстра ций и игрушек с изображе нием кита	Рассматривание в энциклопедии изображение китов. Игры с водой и игрушками китами. Лепка «Кит»		Беседа «Киты- жители морей». Презентация «Млекопитающие морей и океанов». Рисование «Киты-великаны»
1 марта	Всемирный день кошек	Рассматр ивание игрушек и иллюстра ций «Кошки» заучивани е потешек, малых фольклор ных форм о кошках	Рассматри вание иллюстра ций, фотограф ий кошек. Заучивани е стихов о кошках. Лепка «Котик»	Беседа «Мой пушисты й питомец», рисовани е «Кошечка »	Беседа «Интересное о кошках». Выставка рисунков «Мой мурлыка». Чтение сказок и просмотр мультфильма «Кошкин дом» по произведению С.Я.Маршака Проведение Акции «Добро в каждом сердце»- сбор корма для бездомных кошек, живущих в приюте «Святобор»
21марта	Всемирный день леса	Посадка деревьев и кустарников. Экологическое развлечение «День Леса». Коллективная аппликация «Березовая роща»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Разучива ние потешек и малых фольклор ных форм при умывании	Игра «Путешес твие Капельки ». Дид. игры «Моем наши	Беседа «Вода- дар природы» Эксперим ентирова ние «Волшеб	Презентация «Реки Донского края» Рассматривание карты мира и знакомство с водными ресурсами. Беседы «Вода вокруг нас», «Берегите воду».

		. Игры с водой.	ручки», «Какая разная вода».	ная вода»		
1 апреля	Международный день птиц	Рассматривание иллюстраций птиц, звукоподражание птичкам, подвижные игры.	Беседа о птицах «Птицы прилетели -песенки запели!» подвижные игры.	Лепка «Птички на ветках». Беседа «Как защитить птиц»	Интеллектуальные игры «В мире птиц». Рисунки, аппликации «Скворечник». Заучивание стихотворений о птицах. Беседа «Как защитить птиц».	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивно-экологический праздник «В здоровом теле-здоровый дух!»				
22 апреля	Международный день Земли	Экологический субботник «День рождения Земли». Выставка творческих работ «Земля-наш общий дом!»				
3 мая	Всемирный день Солнца	Рассматривание иллюстраций солнышка, наблюдение за солнышком	Экспериментирование с предметами, нагревая их под солн.лучами.	Рисование «Солнышко лучистое».	Игра-викторина «Солнышко, повернись, красное-разожгись!»	Игра-путешествие «День Солнца». Просмотр презентации «Все о Солнце»
1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение «Счастливое детство» .Рисунки на асфальте, театрализованное представление «Лето красное пришло».				
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Наблюдения в цветнике, подвижные игры	Экспериментирование «Волшебная водица» Игры с водой и песком.	Заучивание стихотворения о Божьей коровке», Акция «Посади цветок-украшь планету» - высаживание цветущих растений.	Беседа о природе Донского края. Изготовление бабочек-оригами. Развлечение «Бережем природу вместе». Конкурс рисунков Эколят.	
23июля	Всемирный день китов и дельфинов	Рассматривание картинок с морскими обитателями. Игры с		Беседа «Что мы знаем о	Беседа «Морские млекопитающие- киты и дельфины». Работа с	

		водой с мелкими игрушками «Пускание дельфинчиков»	дельфинах?»Чтение худож. литературы о жизни дельфинов.	раскрасками «Обитатели морей». Чтение произведений о дельфинах, об их высоких умственных способностях. Беседа об охране дельфинов и китов в нашей стране.
29 июля	Международный день тигра	Рассматривание игрушки- тигренка. Слушание аудиозаписи «Рычание тигра и мяуканье тигренка». Подвижные игры «Ловишки»	Беседа «Тигры- жители тайги» Рисование: «Полосатый дикий зверь»	Просмотр презентации «Дикие кошки». Ручной труд «Усатый-полосатый», аппликация «Я тигренок, а не киска!»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание ребенка не ограничивается временными отрезками, результаты не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности; каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смысл воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности *позволяет говорить о воспитывающей среде*

Общность- устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность- это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка-это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность-социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.